

台灣外展教育發展基金會(OBT) 實習報告

指導教授：王順美老師

實習主要指導員：楊慧姿、柯佳圻、石峯榮指導員

實習學生：蔡依純 60146009S

實習期間：2013/7/15-2013/8/19，共計 241 小時

一、 實習工作項目

在 OBT 四大基地中的桃園龍潭與台南樹谷基地實習課程，實際參與了兩個國小營隊課程、靜修女中的成年禮訓練課程、兒童腦瘤夏令營課程與辦公室的協助行政工作。

二、 工作中的學習及心得

(一) 站在舒適圈之外的選擇：

其實一開始有點後悔當初對實習單位的選擇，六月末、七月初與 OBT 初步以電子郵件接觸幾次後，發現接下來的實習將是事情多、離家遠、曬太陽、很操累，開始質疑為何當初已有正式工作的我要選擇這個非常紮實的環境去實習？不過這樣的情緒在真正接觸到 OBT 夥伴之後，心才逐漸安定下來，開始接受、清晰、找回自己當初選擇 OBT 的原因，正視自己選擇的挑戰、站在舒適圈之外，我知道一定會有不同於以往的體驗與收穫，在經歷了一整個月的實習後，我得到了不同的生命經驗、內心有了一些收穫、一些不同。而在這樣的過程中我學到，當我開始受到負面情緒所苦、迷惘不安、想逃避責任時，我需要讓自己沉澱，去找回當初的初衷、了解自己為何要這麼做時，就可以繼續往前了。

(二) 衝擊與 OBT 課程哲學：

實習過程中首先對我最大的衝擊就是營隊中沒有固定的作法，與我生命中常出現的經營方式不同——傳統教師的備課、大學的營隊…那些都是事先可以被安排好、照著進度、計畫走，在 OBT 營隊中，在安全的前提下，許多事情都有商量的餘地，跟以往我所認知、待的環境所接受的資訊不同，所以一開始對於一些作法其實心中有疑惑，當下只是單純覺得這營隊好隨興、這樣不太妥當吧？

後來營隊的檢討會中，我向指導員跟夥伴們提出我的這樣疑惑，才發覺，OBT 操作的營隊中有個很重要的課程哲學——做任何事情都可以問自己為什麼這麼做？想要學員學到什麼所以這麼做？這與當下自己的認定 OBT 為何這麼做的原因不同。

這件事讓我衝擊很大，第一、我發現這道理不僅是課程哲學，同時也是人生哲學，沒有人可以告訴別人要怎麼做，只有自己才能決定關於自己的事情，也唯有這樣，才不會在認可的大海中迷失自己，為做而做、或盲從；第二、我也開始覺得真誠地提出自己的問題與溝通自己的想法很重要，這樣才能知道事情真實的樣貌，而非用自己慣用的想法去

評斷一切，否則就只能活在自己的評斷中、無法看到或吸收新的事物。

(三) Debriefing 與每日的心得、省思：

這是在進入營隊實習中我最喜歡的部分，也是其他營隊較少見的做法。我發現debriefing的目的在於分享自己在活動進行中的所見聞、感受、並且與其他人互動、學習聆聽，指導員適時地提出問題引導，能幫助學員將一整天的學習做統整，並且從每個分享的人身上得到不同的學習體驗，讓學員體驗自己與人群的關係；另外，每日的心得及省思則代表了自己的沉澱與反省，是一個可以讓學員練習與自己獨處、正視自己內心、聆聽自我的時間。

(四) 放下自己的框架、轉換態度：

在第二梯次的營隊中，我試著放下老師舊習慣—命令，慢慢學著如何給予指引、引導，讓孩子們自行決定如何執行，當然前提都是要確保安全的。在這個練習的過程，其實我的內心時常天人交戰，當孩子們出現不是我預期中的行動，我都本能的想使用權威去制止他們或告訴他們該怎麼做，此時我觀察到通常主訓的態度都是順勢而為，仔細觀察孩子們之間的團體動力，適時給予指引、支持，沒想到結果竟然真的出現了，雖然跟我想像的不一定相同，但是孩子們能用自己的方法做的，並沒有什麼不好，反而也讓我大開眼界！

這讓我反思在傳統的教師權威之下，很容易把人小看了，漸漸地孩子不再思考，因為一切只要聽命行事、等人直接說答案，這樣的教育等於在謀殺創造力。這也讓我提醒了只要事情沒按自己預想的進度走就會緊張的自己，開始學習將自己態度由緊張、不信任轉換成輕鬆、有趣、放下自己的框架，給孩子自由發展的空間，讓他們能走自己的路，允許這個社會百花齊放！

(五) 教育的影響：

實際進入幾次營隊課程後，我發現在營隊執行的過程中，我對於自己的判斷、所做的決定常常都是不確定、需要人認可的狀態—即使我知道自己為什麼要這樣做，後來我發現，這是我養成的模式—怕犯錯、沒信心、只想聽命行事、找正確答案，我驚覺過去權威式教育對我的影響，不禁讓我重新思考教育的意義，而且也開始思考未來應如何教學？如何教育學生？我想要教育出怎樣的下一代？

三、 對自己環境教育生涯的啟示

(一) 體驗式學習與環境教育的關係：

體驗式教育有個重點，就是把學員放在環境中—社會或自然環境，讓學員真的體驗、感受到環境、身歷其境，藉機予以教育，使得學員進而對環境產生生命意義與情感，那樣的影響才會深遠，而這與環境教育方法中的在真實的情境中體驗不謀而合。

(二) 自我的認識：

作為一個人類，若不能獨立思考關於自己與人群的關係，容易在現在思想氾濫的時代中迷失自我，甚至變成盲目的跟隨者，在體驗教育中學習認識自我、肯定自我價值，進而成為獨立自主、能夠思考自我與環境關係、真誠的愛自我與環境的人。

(三) 教育哲學的重新思考：

體驗式教育除了體驗之外，很多時間讓學員學習獨立，我重新反思了自己想要教育出怎樣的人，是依賴、找正確答案、不知道自己人生方向的人？還是有能力、自我肯定、重視過程、可以獨立思考的人？我想，未來在我教學生涯我會不斷的問自己這些問題，想要學生學到什麼？成為什麼樣的人？

四、 對機構的環境教育的建議

台灣外展教育發展基金會運用體驗教育、情境式教學，讓學員在活動過程察覺自己內在與周遭環境的關係，此種教育方法影響很深遠、且可以對生命產生意義，若對教育有興趣的人一定可以在 OBT 學習到很多！此外，實習單位若能在實習開始之前提醒實習生可能面臨營隊的狀況、要有的準備—包含生理、心理或裝備，會幫助實習生有更好的調適與學習。也建議未來計畫在 OBT 實習的同學，主動溝通、提出自己的實習想法，以利實習單位事先做好課程、人員配置的安排，這樣才能讓自己在實習的過程有最大的收穫！

五、 實習點滴記錄

【圖一】【圖二】每日的 debriefing 與組內分享



【圖一】



【圖二】

【圖三】
【圖四】
【圖五】
【圖六】
營隊課程中的體驗活動



【圖三】



【圖四】



【圖五】



【圖六】



【圖七】



【圖八】



【圖九】

【圖七】【圖八】【圖九】我與大家