

我的台灣千里步道協會實習紀錄

～一場關於綠道的不斷追尋～

國立臺灣師範大學

環境教育研究所

指導老師：周儒 教授

60146008S 張博鈞

一、Why I Choose 千里步道

第一次認識千里步道是在 2011 年的秋初，由於規畫了一場單車環島，在找尋環島相關的資訊時，在書店的架上看到了【千里步道：環島慢行】這本協會的著作，對於協會的理念認同甚至心生嚮往。當關懷土地的熱愛化作實際行動時，才能激盪出更大的能量與火花。

而這個行動的真實感，在環島後返回台北這座被水泥所困住的城市裡，即便參與了諸如：荒野保護協會、人禾環境倫理發展基金會等環境教育相關組織的活動志工，心中卻仍對於行動的真實感有所渴求。

教育者常無法親眼見到學習者行為改變的歷程，又或者是個漫長的歷程。然當教育的現場是需要學習者使用身心手眼耳五感並用時，很多令人動容的畫面將真實上演；而置身於此中的教育者幸福的。

於是我決定選擇「台灣千里步道協會」〔以下簡稱為『協會』〕作為我的實習單位，也期待著真實且幸福的學習開展。

二、What are 我在千里步道的實習工作項目



圖一 千里步道實習核心架構圖

1. 「步道學」課程助教

在實習正式到來前的八月，恰巧有參與「步道學」課程的機會。在擔任課程助教的過程當中，也一同於課程的參與者學習成長，透過「雙北市郊山步道鋪面調查」的課程進展，去為「天然步道零損失，水泥步道零成長」這個理念發聲。課程中學習到有關手作步道的核心精神與施做工法，並期待將來有實際參與手作步道的機會。

2. 參與林務局「領隊學校計畫」哈盆踏勘

林務局委辦的「領隊學校計畫」，其計畫目標在於培力能夠帶領手作步道施作活動的領隊，在計畫前期所選定的示範步道中實際操作練習，期待建立一個完善的公民參與手作步道施作流程。在實習的期間參與了計畫前期的步道踏勘，前往哈盆踏勘時親眼驗證了數年前施作的工項，經歷過數次颱風的摧殘仍完好留存，當下因手作步道能夠建立人與大自然之間完好連結的力量而感動。還有更開心的番外篇：踏勘結束後下山應執行長之邀，到了花園新城拜訪社大前輩的新居，更有幸與黃武雄老師共進晚餐。我想在求學的路途上，最幸福的莫過於和走在前方的巨人們同桌共談，並起身奮力往前方追尋之。

3. 協助「信義房屋－社區一家幸福計畫」計畫書撰寫

信義房屋的社區一家幸福計畫是其企業體堆動企業社會責任的一個提案競賽。在角逐最高一百萬的獎項過程中，各個參賽單位所迸發出的社會力量，是炫目且讓人動容的。我主要負責撰寫提案計畫書的第一章前言，在撰寫時的文獻與相關案例回顧中，看見了許多偏遠部落對於電力的需求，是能過提升當地的生活品質。然而電網的架設往往伴隨著道路的開發，也帶來環境生態遭受破壞的可能。於是一個小型可自行修繕的太陽能供電系統也許是一個可能的解決方案。協會與專精於太陽能發電的「汗得學社」合作，希望在花蓮太魯閣的大同大力部落建立太陽能供電的一個示範區，並期盼達到遏止為了供電而不斷擴張山區道路的開發思維。

4. 「太魯閣國家公園 102 年度步道志工培訓」回饋單資料整理

太魯閣國家公園是台灣第一個導入步道志工的國家公園。從民國九十九年開始，為了讓民眾可以融入自然並推廣生態永續發展教育，太魯閣國家公園管理處參考國外志工制度及步道維修經驗，與協會合作辦理了步道志工培訓，招募並訓練志工投入協助步道維護工作，除了步道的維護工作之外，也期盼參與者用最貼近土地的工作認識太魯閣的山水之美，和原住民文化資產。

多次的步道志工培訓協會都設計了意見回饋單供參與者填寫，這些回饋都將成為一次次活動舉辦規劃時的參考資料。而在協助整理回饋資料的過程之中，也一窺了未曾參與的步道志工培訓情境之一角，也感受到無論是活動主辦單位與參與者皆用心投入。

5. 參與「國家環境教育獎」現場訪視

協會深耕於手作步道與綠道串聯已有許多年，但這些年來所辦理的活動和參與過的議題，較少以環境教育的角度去檢視之。這次參與國家環境教育獎的評選，恰好讓我有思考協會所關切的議題與環境教育間的連結為何。環境教育所欲提供給學習者的是「在環境中學習」「有關於環境的知識與經驗」並促成「為了環境的學習」，在環境教育的進程之中，我們期待學習者有了關於環境的覺知後，又獲得了與環境有關的知識，並輔以他人提供的技能，便能夠產生友善環境的行為與行動。若以這個角度來看協會這幾年來的耕耘，會發現協會提供了大眾許多參與環境經驗的機會，而這樣的機會在台灣現階段仍是缺乏的，我也期待協會能夠受到更多的肯定，並喚起更多民眾對於綠道理念的認同。

6. 「綠道法案」專家討論小智庫

在協會從舉辦綠道相關活動開始，諸如：環島綠道、手作步道、縣市綠道示範區，一面在行動端不斷地累積能量，卻也意識到現行法規在對於綠道的關切上有所缺乏，因此「綠道法案」的立法變成了下階段的重點工作項目之一。在朝向立法努力的過程中，凝聚專家學者的意見是必要的。於是協會舉辦了「綠道法案」的專家討論小智庫，透過協會理念與專家學者的意見交換，「綠道法案」立法的核心精神與工作期程項目也愈見清晰。列席聆聽討論更讓我對於綠道的核心精神與實際施作，甚至是在設計時如何去思考用路人的生活習慣，都有了更深刻的認知與反思。

7. 研擬「優質戶外教育聯盟」場域方案資料表單

現代社會電子通訊裝置與電腦娛樂設備的過度深化，造成這一代的孩子們鮮少願意主動走向戶外。更甚之，要如何讓學校的校外教學免於僅是走出學校的室內靜態教學，受升學考試的僵化知識所限。

「優質戶外教育聯盟」關切的是具啟發性意義的「戶外教育」型校外教學，能夠帶給孩子們創造力、思考力、對環境的感受力。協會負責的是聯盟中的文書作業，我則協助場域及教案資料表格的初期研擬，這兩式表格的建立，同時也須考量當資訊公開時使用者的需求資訊有哪些，而表格的建立也期盼能提供未來聯盟網路平台的資訊基礎。

8. 擔任「102年臺北市公訓處樂活單車體驗營」課程助教

這是一場奇幻的單日單車旅程，由台北市公務人員訓練處主辦，課程則是台灣千里步道協會和綠色公民行動聯盟共同負責規劃教學。早上的室內課程是協會的周執行長主講，對於發生在台北市這個盆地甚至台灣這座島嶼的單車活動的介紹，和播放「紀錄觀點——巴黎台北單車萬歲」，探討了單車使用者的路權和與城市土地所產生的連結。下午則由綠色公民行動聯盟理事——陳建志老師領騎，帶領參與者以自行車為交通媒介，實際走讀公館地區的水源地，包括：自來水博物館周遭飲水歷史設施、台大校園周遭瑠公圳遺址等。在這一趟自行車騎乘解說之旅當中，除了首次參與以自行車為騎乘媒介的解說活動心中十分興奮外，更對於此類型活動過程中所需要注意的諸多細節有所認識，更理解到參與者藉由此種交通方式所能提升的參與意願。無論是對於個人興趣或是未來研究方向上，都有諸多學習與幫助。

9. 參與「2013 主婦聯盟合作社 農漁村生態旅遊推動計畫」

生態旅遊在數年前由觀光局所宣導提倡，曾經引起社會大眾的注目，但隨著政府主導的角色逐漸淡去，產業界也將商品導向其他的面向發展。然民間的蓬勃發展卻絲毫不受此影響，尤其可由各地方社區發展協會所能提供日益精緻化的社區遊程方案可看出，生態旅遊已經在打開了源頭後，正日漸於民間匯聚成河。協會一路從「千里步道：環島慢行」開始，到「農漁村小旅行」、「高雄慢慢遊」，都是逐步地在為台灣的生態旅遊扎根。今年開始與【台灣主婦聯盟生活消費合作社】的計畫案，就是出於主婦聯盟合作社希望讓社員透過原有之『產地小旅行』以外的方式去認識這片土地，用一個接近地方完整意象的樣貌去親近一個地區。

在此計畫案的諸多場活動裡，主要可區分為對社員分享生態旅遊價值內涵的『室內課』，以及實際去走訪一個地區的『生態小旅行』活動。我參與了在台北的一場『室內課』，和『到猴硐過好日子』、『玩埤虎尾小旅行』共三場生態小旅行。我總認為生態小旅行並非一種冷門的旅行方式，它具有喚醒人們心中深處那股「愛與關懷」的能量。在猴硐看到了淑惠姊、振維願意蹲點投入在一個平假日呈現兩種樣貌的小山城，聽著陳大哥述說著這座山城的今昔變遷，忽然間覺得與人、與這塊土地的距離是如此的近！在虎尾的兩天一夜，認識了在當地成長生活的坤猛大哥、埤內社區林理事長、種植有機棉花的宗坤大哥、傳說中的鐵道達人許醫師、耕心有機農場王大哥，看見了當地友善環境的耕作方式、社區的凝聚力與熱情，加上再次參與以自行車為交通

工具的綠色交通方式，太多的感動與激動在心中交錯激盪，也許能夠提供的回饋，與參加此行社員的深刻體驗相較之下，已顯得微不足道。

我相信這已經是環境教育終極目標所應該呈現的樣貌，不只是透過制式化的課程融入環境教育的相關核心精神，更應該在日常生活中的消費與行為去落實之。在這數次參與的小旅行之中，看見這是一個友善環境的社會所呈現出來之樣貌，在不遠的將來相信這些努力都會被發見，並融入社會整體的主流價值觀中。

10. 其他行政事務

最後的實習項目大概舉列一下除了上述的特定活動與計畫外，亦協助了協會部分的行政工作。名片資料的建檔、協會大事記的整理、環保署請款所需之出差報帳資料建檔、勝典公司動畫製作背景資料蒐集等。這些行政事務的作業，對協會的運作來說也是極其重要的，他提供了所有活動策畫執行的基礎；也唯有親身參與這些作業的進行，才能認識到一個協會組織運作的全貌。

11. 後續待完成的實習項目

至協會實習的進程並不會以實習結束日期作為分水嶺而完全結束，後續還有可以參與的項目如：騎單車去給黃武雄老師、和執行長約時間訪談；這些也許不算是制式的實習工作項目，但相信都能給予我不同面向的學習。

三、 對自己環境教育生涯的啟示

透過千里步道精神宗旨的認識與釐清，在參與協會的各項活動過程當中，看見組織成員基於共同信念的行動，展現出值得敬仰的組織凝聚力和號召力。

以下是我認知中的「台灣千里步道協會」核心概念圖：



圖二 「台灣千里步道協會」核心概念圖

我總認為環境教育的過程應該要是一個築夢的過程，這個夢想也許是個人的又或者是群體大眾的，但同樣的都是為了讓這個環境變得更好，讓人們可以永續地在這個地球上幸福且互助關懷地生活下去。在這個學期的實習之中，也許參與的時間並不夠足夠完整地去認識整個組織的運作和工作的全貌，但至少對於一個 NGO 的概觀有了基礎的認識；最重要的是實際親身去參與基於一個明確核心精神的組織活動，讓往後如果要從一個理想出發去做大一個夢想，終有了前人的經驗可供參考。

四、 我想說的一些話

在實習工作項目有提及一部份，協會在環境教育的方案上其實已經累積很多的經驗，只是並沒有在進程中明確地以「環境教育」為旗鼓來作為活動的號召。也許並不需要特別去強調協會的各項活動方案都有和環境教育連結，重點是其精神內涵已經達成；或許下階段可以考慮以環境教育的角度去作內部檢視，回顧這數年來參與、執行過的活動與環境教育間的關聯性為何，而我了解目前也已經有此規劃。

另外關於環境教育機構認證的申請，目前所牽涉到的行政作業與主責單位箝制性較大，申請過程中和通過後對協會的業務負擔可能會較大，所以也許需要跟效益一同評估過後再考慮行之。

很開心能夠實際參與曾經近乎夢想的協會活動與組織運作，而協會這一路走來的踏實、扎實、切實，都堪稱在環境教育工作者和相關組織的典範。