

環境教育實務學習期末報告

指導教授：周 儒

學生姓名：山夢嫻

一、 實習單位

2013年6月至11月，實習者到社團法人中華生態資訊暨環境教育協會實習，主要是參與該協會之課程研發小組的工作。

二、 實習內容

實習期間的工作，主要是參與「太魯閣國公園峽谷地質旅遊資源調查及教案操作規劃」計畫，協助「太魯閣國家公園生態環境教育營隊」的規劃、課程教案設計以及參與營隊的辦理。

因為實習期間為2013年6月底開始，當時該計畫已從2013年3月開始，執行了3個月，期間已召開了2次的專家顧問會議，以及2次協會課研小組內部會議。由於計畫定位於地質旅遊資源，當時協會課程研發小組，為了連結學生對於學校課堂上所學，參考了教育部九年一貫課程綱要後，設定教案之適用對象為國中三年級的學生，因為國三才會上到地球科學，並且決定以營隊的方式進行教案操作。

實習者進行實習時，因計畫教案內容有所更動，包含：學習對象由國中生轉變為高中生，教案格式需要重新調整等。因實習者具有出版社以及高中生物科及地球科學教師之經歷，因此該協會將實習者分配至課程研發小組，協助教案之設計。

主要實習內容依照時間，以下列表格方式呈現。

時間	實習內容
2013. 7. 25	參與專家顧問會議，與太管處人員進行教案討論
2013. 8. 12	由太管處解說員帶領現勘，擔任據點紀錄員
2013. 10. 3	參與專家顧問會議，與太管處及花蓮教師，進行教案討論
2013. 10. 13	營隊行前模擬與教案討論（太管處及花蓮教師）
2013. 11. 9-10	參與太魯閣國家公園生態環境教育營隊，擔任營隊之工作人員

三、 實習紀錄



2013. 7. 25 參與專家顧問會議，介紹教案設計理念



2013. 10. 3 參與專家顧問會議，與太管處及花蓮教師，進行教案討論



2013. 10. 13 營隊行前模擬與教案討論，參與人員包含太管處解說員及花蓮教師



2013. 11. 9-10 參與太魯閣國家公園生態環境教育營隊，擔任營隊之工作人員，主要為教案操作之觀察員

四、 反思心得

經過將近 5 個月的實習，實習者參與了營隊的規劃與教案設計，並且實際參與營隊整個進行過程。以下分為三個層面，進行反思與心得回饋。

(一) 教案設計

生態環境教育營隊規劃期間，實習者共參與了 2 次專家顧問會議，第一次為 2013. 7. 25，主要與太管處進行教案之討論。第二次主要參與對象為太管處與參與營隊之帶隊教師。分別透過太管處與學校教師的會議，讓我了解到大家對於環境教育的解讀很不同。因此，要如何結合正規教育與非正規教育，變成了實習者在設計教案的主要方向。（關於教案設計歷程，已詳述於給實習單位的報告中，故不再贅述）

關於教案這部分，設計完了之後，實習者發現真的是僅供參考而已，因為每個教師的教學方法都不同，解說員也是一樣，不可能完全照著教案去教導學生。當時實習者因為自己曾有在出版社的經歷，希望能把所有知識都網羅納進教案中，就算不行，也希望能做成像是素材庫(大補帖)之類的教學補充包，但後來發現，這其實造成協會很大的負擔，要花更多人力去做這件事，而且這並不在計畫合約內。

後來，自我反省了很多，因為自己是來實習的，主要是協助的角色，所以在某部分，自己有時候會太過要求，包含對於教案的環境教育內涵及課綱的準確性，變成以自己的標準去協助，而忽略了該協會的人力配置以及對計畫的定位。

(二) 營隊規劃

在協助教案設計期間，同時也學習營隊流程的規劃與安排。以前從沒想過，一個營隊的辦理時間須考量到當地的氣候，以及天氣是否適合進行戶外活動？安全的考量、動線的安排、辦理保險、聯絡食宿、行前通知、車輛安排、雨天備案…有好多好多，實習者從沒想過或是注意到的細節。

由於實習者主要是協助計畫助理婉如，進行教案設計與營隊規劃，她研究所念東華觀光遊憩所，碩士論文是探討太魯閣原住民與太管處的關係。這段期間，我和她透過不斷的討論與行前模擬演練，在她身上學習到許多營隊的規劃眉角。

當然這段期間，我們也討論出不少火花，因為難免會有摩擦跟理念不合的時候，讓我學習到共事時，具備良好的溝通能力是多麼重要的一件事，也讓我深深反省著自己的工作態度與嚴謹度。

(三) 營隊辦理

營隊教案操作，主要採太管處解說員與帶隊教師，協同教學的方式進行。在擔任觀察員的時候，發現解說員有時候會講得太開心，而忽略學生的學習速度，變成講解太多知識面的東西，學生完全無法消化。帶隊教師則是因為對於該地區不熟悉，所以也無法及時解答學生之問題。

因為參與了營隊的執行過程，實習者一直在思考著，當初所寫出

的教案，未來可以落實的機會有多大？還是說可以簡單一點，只要提供學生一個與自然接觸的機會就好了，而不是拘泥於教案的豐富或是好壞。這讓實習者想了很久很久，直到現在都還在思考這個問題。實習者相信擁有撰寫教案的能力很重要，但也發現教案其實僅能提供使用者參考罷了，所以與其說要具有撰寫教案的能力，還需要具備轉化、執行教案的能力。

實習期間，對於我的生涯規劃有很重要的啟發，當初我是因為關懷流浪動物以及想成為一位老師，所以來報考環教所。如今，我希望能以更大的視野去推廣我的理念。長久以來，投入植物園流浪貓的研究，所以我給人的印象，大多和流浪動物聯想在一起，但現在我希望能從都市生態的角度，關懷生命的態度，環境教育的向度，結合自己的生命經驗與經歷，去寫一套屬於自己風格的教材。

參與太魯閣國家公園生態環境教育營隊，相信對於我將來寫教案有許多幫助外，最重要的是我在實習期間，所看到的社會面、工作面、現實面。反思著，工作跟夢想該如何保持平衡？如何快樂工作？我究竟適合甚麼樣的工作環境？在這短短5個月，有了一些新的想法與方向，確定的是我對於教育真的很有興趣，而且想要持續下去，所以就學期間，也會完成教程的修讀。然而，對於關懷流浪動物的那份初衷也依舊不變，我要感謝那些站在第一線的動保鬥士，因為有他們的支持，讓我可以退居幕後，從事教育這塊。這段期間，最有感觸的就是「隨緣」，只要平常努力不懈做好準備，機會來到自然會水道渠成。

五、 實習建議

建議該協會可以多加更新網站內容，並且能主動分享環境教育相關教案，提供環境教育相關單位或教學者之參考。

致

社團法人中華生態資訊暨環境教育協會

環境教育實務學習報告

指導教授：周 儒

學生姓名：山夢嫻

一、工作項目—生態環境教育營隊教案設計

實習者規劃教案內容的歷程。首先，實習者先參考了環保署環境教育課程方案，以及整合太魯閣國家公園官方網站之教案項目，規劃教案內容項目，設計出「砂卡礑的奇幻漂流」教案。

教案內容之基本項目，涵括課程領域、課程模組、課程名稱、課程設計、諮詢指導、設計理念、教學目標、師生比例、教學時間、學習對象、概念連結、教學方式、教學資源、多元評量、地點場所等；在環境教育能力指標，則是參考教育部於 2003 年頒布的九年一貫課程綱要之重大議題「環境教育」，含括環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境倫理與價值觀、環境行動技能、環境行動經驗等項目。在教學流程上，為落實在環境中學習的理念，以環境教育為主要學習目標，規劃了教案據點與環境教育資源、路程時間、課程教學與體驗活動（環境教育連結）、課程綱要與概念連結等項目。其中在教學流程的「教案據點與環境教育資源」、「路程時間」項目，由計畫助理與實習者，與太管處專業解說員、帶隊教師，一同進行現地教案據點紀錄與討論後，彙整砂卡礑步道之環境資源與代表性據點設計而成。

在「課程綱要與概念連結」項目，參考教育部「普通高級中學課程綱要」之必修科目「基礎生物」與「基礎地球科學」，將在地資源與課程綱要進行連結，讓學生能夠在環境體驗中，進行認知層面的系統性概念整合。在「課程教學與體驗活動」項目，主要是連結砂卡礑步道在地資源與正規教育課綱，所設計之教學流程。教學者可參考本教案的教學順序，進行教學或自行發展其他教案活動。

實習者在實習期間，主要參與之活動如下表所列：

時間	實習內容
2013. 7. 25	參與專家顧問會議，與太管處人員進行教案討論
2013. 8. 12	由太管處解說員帶領現勘，擔任據點紀錄員
2013. 10. 3	參與專家顧問會議，與太管處及花蓮教師，進行教案討論
2013. 10. 13	營隊行前模擬與教案討論（太管處及花蓮教師）
2013. 11. 9-10	參與太魯閣國家公園生態環境教育營隊，擔任營隊之工作人員

二、 學習心得

原先來協會實習，是希望能學習關於環境教育教案設計部分，沒想到除了協助課程研發小組工作外，意外參與了營隊規劃的發展經過，11月還有機會去參加營隊的辦理，擔任觀察員的工作。感謝貴協會所提供的實習機會，理事長與秘書長不時關心實習狀況，協會工作人員熱情提供計畫相關資訊，大家一起討論打拚的感覺真好，希望未來有機會能回饋協會。

三、 生涯啟示

實習期間讓我發現，擁有撰寫環境教育教案的能力，真的很重要！在環教所學習階段，能有機會學以致用，讓我更加篤定自己未來的方向，以「推廣都市生態與關懷生命」為人生之目標。

四、 相關建議

關於「砂卡礑的奇幻漂流」教案，未來在「課程概念連結」部分，建議加入正規課程內容之能力指標，作為教學之檢核，以期將環境教育與課程教育緊密結合，增加學習效率，避免教師教學時數不夠之情形，以提升教學者備課之效率。有關諮詢指導者（如太魯閣國家公園管理處）所提供之實務經驗，未來可彙整成「教學建議」或「教學指引」，作為教師在教學策略與方法之參考。最後建議該協會可以多加更新網站內容，並且能主動分享環境教育相關教案，提供環境教育相關單位或教學者之參考。