

國立臺灣師範大學 101 年度系所評鑑

環境教育研究所自我評鑑報告

附錄

目 錄

| | |
|--|-----|
| 【附錄 1-2-1】本所學生專業能力指標 | 1 |
| 【附錄 1-4-1】本所課程委員會設置要點 | 19 |
| 【附錄 1-5-1】本所碩士班課程地圖 | 21 |
| 【附錄 1-5-2】本所博士班課程地圖 | 22 |
| 【附錄 2-1】本所碩士班修業辦法..... | 23 |
| 【附錄 2-2】本所博士班修業辦法..... | 25 |
| 【附錄 2-3】本所實務課程修習辦法..... | 29 |
| 【附錄 3-4-1】本所專任教師 Office Hour（學生諮詢時間） | 37 |
| 【附錄 4-1-1】本所專任教師著作目錄 | 47 |
| 【附錄 4-2-1】本所專任教師 95 學年度第 1 學期~100 學年度第 1 學期教學科目 及時數統計 | 123 |
| 【附錄 5-3-1】環境教育法 | 145 |
| 【附錄 5-3-2】環境教育人員認證及管理辦法 | 151 |
| 【附錄 5-4-1】本所學生外語能力畢業資格檢定標準表 | 159 |

【附錄 1-2-1】本所學生專業能力指標

校訓

校基本素養
與核心能力

院基本素養
與核心能力

本所核心能力

誠
正
勤
樸

1. 語文素養
2. 藝術素養
3. 科技素養
4. 人文素養

1. 溝通表達與團隊合作
2. 多元文化與國際視野
3. 批判反思與人文涵養
4. 美感體驗與品味生活
5. 科學思辨與資訊素養
6. 主動探究與終身學習
7. 創新領導與問題解決
8. 社會關懷與公民實踐

1. 自然環境的觀察與理解
2. 邏輯分析與問題解決
3. 獨立思考與批判
4. 將數學與科學思維應用於日常生活
5. 人文與社會的關懷

• 知識 / 認知

1. 瞭解自然環境基本原理，解讀人與環境互動影響歷程
2. 解讀永續發展、自然保育、環境保護、全球環境等領域之相關文獻與資料

• 職能導向

1. 具備在正規教育體系與非正規教育體系進行環境教育方案、環境解說系統、課程規劃設計、及執行與評估能力
2. 具備在自然保育環境、環境保護與文化襲產場域，進行環境教育系統規劃之能力

• 個人特質

1. 對學術研究具有熱忱及好奇心
2. 具有創新、獨立思考特質及批判反省能力

• 價值 / 倫理

1. 具有關切環境的情感與價值觀
2. 具有環境哲學基礎及環境倫理

環境教育研究所學生專業能力指標

知識/認知層面

- 能瞭解自然環境基本原理，解讀人與環境互動影響歷程
- 能解讀永續發展、自然保育、環境保護、全球環境等領域之相關文獻與資料
- 具有探討環境的自然與人文面向訊息的能力，並能分析環境議題
- 具備以永續發展科學為基礎的永續教育知識與素養
- 具備環境倫理、環境解說、環境教學、環境教育系統規劃之相關知識與素養
- 具有環境調查、議題分析、教學方式、研究合作、方案評估等基本研究能力

職能導向層面

- 具備在正規教育體系與非正規教育體系進行環境教育方案、環境解說系統、課程規劃設計、及執行與評估能力
- 具備在自然保育環境、環境保護與文化襲產場域，進行環境教育系統規劃之能力
- 能因應環境場域及不同對象特質，發展環境學習教材與推動策略之能力
- 在學校中能進行學科整合，以進行環境管理及環境教育規劃
- 具有溝通、協調、或社會行銷的能力
- 具備創新、整合規劃、企畫撰寫的能力

個人特質層面

- 對學術研究具有熱忱及好奇心
- 具有創新、獨立思考特質及批判反省能力
- 具有勤奮、專注、持續探索及研究耐力
- 喜愛自然與文化，對自然環境及多元文化社會具有欣賞及理解力
- 表達能力清楚、胸襟開闊、樂於接受新知與不同見解
- 樂於建立夥伴關係、富有同情心、具有協調能力

價值與倫理層面

- 具有關切環境的情感與價值觀
- 具有環境哲學基礎及環境倫理
- 兼具全球思維及地方關懷，關心環境與社會之公平正義
- 主動參與社會環境議題討論或行動
- 追求真理，對環境教育維持堅定之專業信念
- 兼具科學及人文素養，欣賞多元知識體系價值，並尊重自然及文化襲產

環境教育研究所學生專業能力指標與課程對應表

| 能力層面 | 1.知識 / 認知 | 2.職能導向 | 3.個人特質 | 4.價值 / 倫理 |
|--------|---|---|--|---|
| 指 標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解自然環境基本原理，解讀人與環境互動影響歷程 2. 能解讀永續發展、自然保育、環境保護、全球環境等領域之相關文獻與資料 3. 具有探討環境的自然與人文面向訊息的能力，並能分析環境議題 4. 具備以永續發展科學為基礎的永續教育知識與素養 5. 具備環境倫理、環境解說、環境教學、環境教育系統規劃之相關知識與素養 6. 具有環境調查、議題分析、教學方式、研究合作、方案評估等基本研究能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備在正規教育體系與非正規教育體系進行環境教育方案、環境解說系統、課程規劃設計、及執行與評估能力 2. 具備在自然保育環境、環境保護與文化襲產場域，進行環境教育系統規劃之能力 3. 能因應環境場域及不同對象特質，發展環境學習教材與推動策略之能力 4. 在學校中能進行學科整合，以進行環境管理及環境教育規劃 5. 具有溝通、協調、或社會行銷的能力 6. 具備創新、整合規劃、企畫撰寫的能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 對學術研究具有熱忱及好奇心 2. 具有創新、獨立思考特質及批判反省能力 3. 具有勤奮、專注、持續探索及研究耐力 4. 喜愛自然與文化，對自然環境及多元文化社會具有欣賞及理解力 5. 表達能力清楚、胸襟開闊、樂於接受新知與不同見解 6. 樂於建立夥伴關係、富有同情心、具有協調能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有關切環境的情感與價值觀 2. 具有環境哲學基礎及環境倫理 3. 兼具全球思維及地方關懷，關心環境與社會之公平正義 4. 主動參與社會環境議題討論或行動 5. 追求真理，對環境教育維持堅定之專業信念 6. 兼具科學及人文素養，欣賞多元知識體系價值，並尊重自然及文化襲產 |

| 能力 指標 課程 | 1.知識／認知 | | | | | | 2.職能導向 | | | | | | 3.個人特質 | | | | | | 4.價值／倫理 | | | | | |
|--------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 博士班課程 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 必修課程 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 環境教育議題 與發展趨勢 | ● | | | | ● | | | | | | | | | | | | ● | ● | | | | | | ● |
| 專題討論 (一)、(二) | | ● | | | | | | | | | | ● | ● | | | | | | | | ● | | | |
| 選修課程 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 環境教育哲學 | ● | | | | | | | | | | | | | ● | | | | | | ● | | | | |
| 生態哲學理念 與原理 | | | ● | | | | | | | | | | | | | ● | | | ● | | | | | |
| 生態議題分析 與評論 | | | ● | | | | | | ● | | | | | | | | ● | | | | | ● | | |
| 永續科學 | ● | ● | | ● | | ● | | ● | | | | ● | ● | | | | | | | | | | ● | ● |

| 能力 指標 課程 | 1.知識／認知 | | | | | | 2.職能導向 | | | | | | 3.個人特質 | | | | | | 4.價值／倫理 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|---|---|---|--|---|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 環境教育研究 典範 | | | | | ● | | ● | | | | | ● | | | | | | | | | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生態資訊分析 方法 | | | ● | | | | | | | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 環境教育方案 評量 | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ● | | | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 環境教育與族 群專題研究 | | | | | | | | | | | | | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 環境教育與環 境議題專題研 究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ● | | | | | | ● | | ● | | | ● | ● | | | | | | | | | | | |
| 島嶼永續發展 專題研究 | ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ● | | | | | | ● | | | | | ● | | | | ● | | | | | | | | |
| 環境變遷人文 面向專題研究 | ● | ● | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ● | | | | | | ● | | | | | ● | ● | | | | | | | ● | ● | | | ● |
| 環境倫理學 | ● | | | ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ● | | | | | | ● | | ● | | | | | | | ● | | | | | | | | |
| 環境教育教學 法 | | | ● | | ● | ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ● | | | | | | | | ● | | | | | ● | ● | | ● | ● |

| 能力 指標 課程 | 1.知識／認知 | | | | | | 2.職能導向 | | | | | | 3.個人特質 | | | | | | 4.價值／倫理 | | | | | |
|--------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 環境解說專題 研究 | ● | ● | | | | ● | ● | | | | ● | ● | | | | | ● | ● | ● | ● | | | ● | ● |
| 環境論述與學 術寫作 | | | | ● | | | | ● | ● | | | ● | ● | | ● | | | | | | | | | ● |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 能力 指標 課程 | 1.知識／認知 | | | | | | 2.職能導向 | | | | | | 3.個人特質 | | | | | | 4.價值／倫理 | | | | | | |
|--------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | |
| 碩博合開課程 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 選修課程 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 環境教育之學習理論與課程發展 | | | ● | | ● | ● | ● | | | | ● | | ● | ● | | | | ● | ● | ● | ● | | | | ● |
| 永續教育 | ● | ● | | ● | ● | | | | ● | | | ● | ● | ● | | | | ● | ● | ● | ● | | | ● | |
| 永續校園的規劃與經營 | | | | | | ● | | | | ● | | ● | | | | | | ● | ● | | ● | | | | ● |
| 自然與文化資源保育 | ● | | | | | | | | ● | | | | | | ● | ● | | | ● | | ● | | | ● | |
| 棲地生態評估與經營 | | | | | | ● | | | ● | | | | | | ● | ● | | | | ● | | | | ● | |
| 地方永續發展議題與策略 | ● | | ● | ● | | ● | ● | ● | | | ● | ● | ● | ● | | | | ● | ● | | ● | ● | | ● | |
| 綠色學校的經營與管理 | | ● | | ● | | ● | | | ● | ● | | ● | | | | | | ● | ● | | | | | | ● |

| 能力 指標 課程 | 1.知識／認知 | | | | | | 2.職能導向 | | | | | | 3.個人特質 | | | | | | 4.價值／倫理 | | | | | | |
|-----------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | |
| 棲地生態研究 方法 | ● | | ● | | | | | | ● | | | | ● | | | | | | | | | | | | ● |
| 環境教育國際 合作研究 | | | ● | | | | | | | | ● | | ● | | | | ● | ● | | | ● | | | | |
| 環境教育方案 與系統專題研 究 | | | | | | | | | | | | | | | | | ● | | | | ● | | | | |
| 棲地生態專題 研究 | ● | | ● | | | | | | ● | | | | | | ● | ● | | | | | ● | | | | ● |
| 生態旅遊與生 態教育專題研 究 | | ● | ● | | | | | | ● | ● | | | ● | | | | ● | | ● | ● | | | | | |
| 生態紀錄專題 研究 | | ● | ● | | | | | | ● | | | | | | ● | ● | | | ● | | | | | ● | |
| 生態文化教育 專題研究 | | | ● | | | | | | ● | ● | | | | | ● | ● | | | ● | ● | | | | | |
| 環境教育數位 學習專題研究 | | | | ● | ● | | ● | ● | | ● | | | | ● | | ● | ● | | | | | | | ● | |

| 能力 指標 課程 | 1.知識／認知 | | | | | | 2.職能導向 | | | | | | 3.個人特質 | | | | | | 4.價值／倫理 | | | | | |
|--------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 環境解說 | | ● | | | ● | ● | | ● | ● | | | | | | ● | ● | | ● | ● | | | | | ● |
| 社區環境教育 | | | ● | | | ● | | ● | | | ● | | | | | | ● | ● | ● | | | ● | | |
| 環境學習中心 理論與實務 | | | | | ● | ● | | | ● | | ● | ● | | | | | | ● | ● | | | | | ● |
| 環境教育質化 研究法 | | | | | | ● | | | ● | | | | ● | ● | | | | | ● | ● | | | | |
| 自然生態保育 專題研究 | ● | | | | | | | ● | | | | | ● | | | ● | | | ● | ● | | | | |
| 環境生態學專 題研究 | ● | ● | | | | | | ● | | | | | | | ● | ● | | | ● | | ● | | | ● |
| 永續發展專題 研究 | | | | ● | | | | | ● | | | | | | ● | ● | | | | | ● | | | ● |
| 全球環境問題 專題研究 | ● | | ● | | | | | ● | ● | | | | ● | | | ● | | | | | ● | ● | | |
| 環境傳播專題 研究 | | | | | | ● | | | | | ● | ● | | | ● | | | | | | | | ● | |

| 能力 指標 課程 | 1.知識／認知 | | | | | | 2.職能導向 | | | | | | 3.個人特質 | | | | | | 4.價值／倫理 | | | | | |
|--------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 環境教育教學 法專題研究 | | | ● | | ● | | | | ● | | | | ● | | | ● | | | | ● | | | ● | |
| 環境價值教育 專題研究 | ● | | | ● | | | ● | | | | | | ● | | | ● | | | ● | ● | | | ● | |
| 環境科學專題 研究 | | ● | | ● | | | | ● | | | | ● | ● | | ● | ● | | | | | | | | ● |
| 都市環境教育 專題研究 | | | ● | ● | | | | ● | | | ● | | ● | | | ● | | | | | | ● | | ● |
| 環境教育系統 規畫 | | | | | ● | ● | | ● | ● | ● | | | | ● | | | ● | | ● | | | | ● | ● |
| 環境哲學 | ● | | | ● | | | ● | | | | | | ● | ● | ● | | | | ● | ● | ● | ● | | |
| 環境系統分析 | | ● | | | | ● | | | | | ● | ● | | ● | | | ● | | | | | | ● | |
| 水資源規劃與 管理 | | ● | | | | ● | | | ● | | ● | | | | ● | | | | | | | | ● | |
| 全球環境議題 | | | ● | | | ● | | ● | | | | | | | ● | ● | | | | | ● | ● | | ● |

| 能力 指標 課程 | 1.知識／認知 | | | | | | 2.職能導向 | | | | | | 3.個人特質 | | | | | | 4.價值／倫理 | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|---|---|---|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | | | | | | |
| 遊憩與休閒哲學 | | | | | ● | ● | | | ● | | | | | | | ● | | | ● | | | | | | | | | | | ● |
| 環境社會學 | ● | | ● | | | | | | ● | | | | | | ● | | | ● | | | ● | ● | ● | | | | | | | |
| 環境變遷與人類文明 | ● | ● | ● | | | | | ● | | | | | ● | ● | | ● | | | ● | | ● | ● | | | | | | | | ● |
| 體驗教育 | ● | | ● | | | ● | ● | | ● | | ● | | | | | ● | | ● | ● | ● | | | | | | | | | | ● |
| 綠色大學理論與實務 | | | | ● | ● | ● | ● | ● | | | | ● | ● | | | | | ● | | | | | | | | | | ● | ● | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 能力 指標 課程 | 1.知識／認知 | | | | | | 2.職能導向 | | | | | | 3.個人特質 | | | | | | 4.價值／倫理 | | | | | |
|--------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 碩士班課程 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 必修課程 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 環境教育研究 | | ● | | | | ● | ● | | ● | | | | ● | | ● | | | | | ● | | | | |
| 環境生態學 | ● | | | ● | | | | ● | ● | | | | | | | ● | | | | ● | | | | ● |
| 環境科學 | | | ● | | | ● | ● | | | ● | | | | ● | | | | | | | ● | | ● | |
| 環境教育研究法 | | ● | | | | ● | | | | | ● | ● | | ● | | | ● | | | | | | ● | |
| 專題討論 (一)、(二) | | | ● | | ● | ● | | | ● | ● | | | ● | | ● | | | | | | ● | | | |
| 學校環境教育 實務 | | | ● | | | ● | | | | ● | | ● | | | | | | ● | ● | | | | | ● |

| 能力 指標 課程 | 1.知識／認知 | | | | | | 2.職能導向 | | | | | | 3.個人特質 | | | | | | 4.價值／倫理 | | | | | |
|--------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 社會環境教育 實務 | ● | | ● | | | ● | | | ● | | | ● | | | | ● | | ● | | | ● | ● | | |
| 生態環境教育 教學實務 | ● | | | | ● | ● | | ● | | | | ● | | | | ● | | | | ● | | | | ● |
| 戶外環境教育 實務 | | ● | | | ● | ● | ● | | ● | | | ● | | | | | | ● | ● | | | | ● | ● |
| 選修課程 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 環境教育課程 設計 | ● | | ● | | ● | | | ● | ● | | | | | ● | | | ● | | ● | | | | | ● |
| 環境行為學 | ● | | | | | | | | ● | | ● | | | | | ● | | ● | ● | | ● | | | |
| 環境科學研究 | | | | ● | | ● | | | | | | ● | ● | ● | ● | | | | | | | | ● | ● |
| 環境價值教育 | ● | | | | ● | | | | ● | | ● | | | | | ● | ● | | | ● | ● | | | |
| 生態環境教育 教學實習 | ● | | ● | | | ● | | ● | ● | | | | | | | ● | | | | | | | ● | ● |

| 能力 指標 課程 | 1.知識／認知 | | | | | | 2.職能導向 | | | | | | 3.個人特質 | | | | | | 4.價值／倫理 | | | | | |
|--------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 環境傳播 | | ● | | | | ● | | | | | ● | ● | | | | | ● | ● | | | | | ● | ● |
| 環境政策與管理 | | | ● | | | ● | | | | | | ● | | | | ● | | | | | | | ● | ● |
| 環境保護研究 | ● | ● | | | | ● | | ● | | | | | ● | | | ● | | | ● | ● | | | | |
| 社會科學研究 | | | ● | | | ● | | | | | | ● | ● | | | | ● | | | | | | ● | |
| 環境保育學 | ● | ● | | | | | | | ● | ● | | | ● | ● | | ● | | | ● | ● | | | | ● |
| 保育生物學 | | ● | | | | | | ● | | | | | ● | | | ● | | | ● | ● | | | | ● |
| 行為科學研究法 | | | ● | | | ● | ● | | | | | ● | ● | ● | | | | | | | | | ● | |
| 環境衛生學研究 | | | | | | ● | | | | | | ● | ● | ● | | | | | | | | | ● | |
| 環境污染與防治研討 | | | | ● | | ● | ● | | | | | ● | ● | | ● | | | | | | | | ● | |

| 能力 指標 課程 | 1.知識／認知 | | | | | | 2.職能導向 | | | | | | 3.個人特質 | | | | | | 4.價值／倫理 | | | | | |
|--------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 環境教育研究 資料分析 | | | | | ● | ● | ● | | | | | ● | ● | | ● | | ● | | | | | | ● | |
| 河川環境教育 | ● | ● | | | | | ● | ● | ● | | | ● | ● | | ● | ● | | | ● | | | ● | ● | ● |
| 環境教育研究 設計 | | | ● | | | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | | ● | | | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 學校環境教育 專題研究 | | | ● | | ● | ● | ● | | ● | ● | | ● | | | | | ● | | ● | | | ● | | |
| 環境保護專題 研究 | | ● | | | ● | ● | ● | ● | | | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| 社會環境教育 專題研究 | | | ● | | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | |
| 環境保育專題 研究 | | ● | | | ● | ● | ● | ● | | | | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● | ● | | ● | ● | |
| 環境教育課程 設計專題研究 | | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 環境政策與管 理專題研究 | | | | | ● | ● | ● | | | | ● | ● | | ● | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | |

| 能力 指標 課程 | 1.知識／認知 | | | | | | 2.職能導向 | | | | | | 3.個人特質 | | | | | | 4.價值／倫理 | | | | | |
|--------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 保育生物學專 題研究 | | ● | | | ● | ● | ● | | | | | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | | | | ● |
| 環境倫理學專 題研究 | ● | ● | | | | ● | ● | | | | | | ● | ● | | | ● | | ● | ● | | | | |
| 環境污染專 題研究 | | | | ● | ● | ● | | ● | | | | ● | ● | ● | | | ● | | ● | | ● | | | |
| 戶外環境教育 專題研究 | ● | | | | ● | ● | ● | ● | | | | ● | ● | ● | | ● | | | | | ● | ● | | ● |
| 環境教育行政 | | | | | ● | | ● | | | | ● | ● | | | ● | ● | | | | | ● | | | ● |
| 生態教材教法 | | | ● | | | | ● | | ● | | | | | | | ● | | | | | ● | | | |
| 生態攝影與環 境教育 | ● | | | | | | ● | | | | | | | ● | | ● | | | | | ● | | | |
| 島嶼環境與發 展 | ● | ● | ● | | | ● | | ● | | | | ● | ● | | ● | ● | | | ● | | | ● | ● | ● |
| 自然保育思潮 與運動 | | | ● | | | | | | | | ● | | | ● | | ● | | | ● | | ● | ● | | ● |

| 能力 指標 課程 | 1.知識／認知 | | | | | | 2.職能導向 | | | | | | 3.個人特質 | | | | | | 4.價值／倫理 | | | | | |
|------------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 生態環境影響 評估 | | ● | | | ● | ● | | | | | | ● | ● | ● | ● | | | | | | ● | | | |
| 國家公園及保 護區：理論與 實務 | | ● | ● | | | | ● | | | | | ● | | ● | | ● | | ● | | ● | | | | ● |
| 博物館環境教 育 | ● | ● | ● | | | ● | ● | | | | ● | | | ● | | ● | | | | | ● | ● | ● | |
| 綠色學校的理 論與實務 | ● | | ● | | | | ● | | ● | ● | | | | ● | ● | | | ● | | | ● | | | ● |
| 生態工法與環 境教育 | | ● | | | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | | ● | | ● | | | |
| 環境經濟學 | ● | | | ● | | | | | | | ● | ● | | ● | | | ● | | | | ● | | | |
| 災害社會學 | | | ● | ● | | | | ● | | | | | | ● | | | ● | | | | | ● | ● | |
| 防災教育 | | | ● | ● | | | ● | ● | | ● | | | | | | ● | | | | | | ● | | |
| 綠色產業實務 分析 | | ● | | | | ● | ● | | | | ● | ● | | ● | | | | | | | ● | | | ● |

| 能力 指標 課程 | 1.知識／認知 | | | | | | 2.職能導向 | | | | | | 3.個人特質 | | | | | | 4.價值／倫理 | | | | | |
|--------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 解說及環境資源管理 | ● | | | | ● | ● | ● | | | | | ● | | ● | ● | | | ● | | | | ● | ● | |

【附錄 1-4-1】本所課程委員會設置要點

**國立臺灣師範大學環境教育研究所
課程委員會設置要點**

97 年 10 月 13 日 97 學年度第 2 次所務會議通過

- 一、依據本校「課程委員會設置要點」第三條，訂定本所「課程委員會設置要點」。
- 二、由所長擔任召集人，本所專任教師為當然委員。由本所博、碩士班各推薦學生代表一名列席，參與討論課程規劃；必要時得納入校外專家學者、產業界代表出列席。
- 三、本委員會之職掌：
 - 1、審議本所課程及課程架構。
 - 2、本所課程之規劃及改進。
 - 3、規劃本所碩士班及博士班各學期開課課程及任課教師之排定。
 - 4、提出專任、兼任教師之聘任需求。
- 四、本委員會每學期至少召開一次會議，必要時得召開臨時會議。
- 五、本委員會會議需有委員二分之一以上出席始得開會，議案需經出席委員二分之一以上同意，始得為決議。
- 六、本設置要點經院課程委員會核備，送交校課程委員會備查後實施，修正時亦同。

【附錄 1-5-1】本所碩士班課程地圖



【附錄 1-5-2】本所博士班課程地圖

課程地圖

博士班

畢業應修總學分：36 學分
必修：7 學分，選修：29 學分

教育與哲學思想

- 此類為基礎核心能力
- 哲學：教育哲學、環境倫理
- 理論：心理學（行為學）、社會學、文化研究
- 此類課程選六學分

環境與永續科學

- 此類為學習物理環境、生物環境、社會環境有關之內涵，建構基本與紮實的環境知識理論基礎與分析判斷能力
- 此類課程選六學分，可至外校、外系選擇，但不限是博士班的課

環境教育方法

- 此類為本所的特色，培養有效進行環境教育教學、解說與傳播的能力
- 此類課程，每門課皆包括：理論、規劃、設計、實做與報告
- 必修
環境教育議題與發展趨勢
- 此類課程選九學分
非環境教育背景的博班生，先修「環境教育研究」（不列入畢業學分）

研究方法

- 進行環境教育研究所須具備的研究方法學之理論與技術
- 必修
專題討論（一）（二）
- 此類課程選六學分

實務能力

- 修讀期間，實際參與進行環境教育有關的規劃、設計、執行、評估等有關的經驗與能力培養。（包括：教學的觀摩、協助、試教、獨立運作；活動的參與、協助、策劃、統籌等一手經驗）

博士資格 考試標準

「環境教育及研究方法專業知識」為必考科目；本所博士班研究生於申請博士學位候選人資格考試前，如有於本所在學期間，以第一作者或通訊作者發表於指定期刊之學術論著一篇，可抵免「研究發展領域專業知識」乙科考試。

外語能力 畢業資格 檢定標準

本所學生於畢業前，取得入學後之下述語言能力檢測標準，並於辦理離校前檢附相關證明，視為已達本所語文能力畢業門檻：

1. 全民英檢中高級複試
 2. 托福 (TOEFL-iBT) 88 分以上
 3. 托福 (TOEFL-CBT) 230 分以上
 4. 多益測驗 (TOEIC) 800 分以上
- ※ 已於英語系國家取得學位者不在此限。

※ 可經本校英文會考及格或修習相關課程合格或參加精進英語課程合於其各級標準等，抵免規定係指通過其他外語檢定考試標準等

【附錄 2-1】本所碩士班修業辦法

碩士班修業相關規定

97 年 10 月 13 日 97 學年度第 2 次所務會議修訂通過

一、入學辦法

依照本校「研究所章程」及各項有關規章辦理。

二、指導教授之聘任

- (一) 研究生選定指導教授之前，由所長協調相關領域教授或導師為暫時之指導教授，輔導學生修業事宜。
- (二) 研究生應於預定畢業時程至少三學期前，擇定指導教授至少包括本所助理教授以上之專任教授一名，如有需要可增加一位本所兼任教師、或外系外校之教師共同指導，並繳交「研究生指導教授同意函」存所備查。
(若研究生研究領域無適當指導教授時，得經所長同意後聘請校外學者擔任)
- (三) 指導教授經選定後，無特殊理由不宜中途更改。有特殊理由須更換指導教授時，須先報請所長與指導教授及相關教授協商同意，則再填繳一份經前後兩位教授簽字之同意函備查後，始可更換指導教授。

三、課程及修業

- (一) 研究生之註冊、選課和修業等事項，悉依本校「研究所章程」及各項有關規定辦理。
- (二) 研究生必修課程，合計 15 學分（環境教育研究、環境教育研究法、環境生態學、專題討論、學校環境教育實務或社會環境教育實務或生態環境教育教學實務或戶外環境教育實務中擇一即可）；總應修學分數為 32 學分。畢業授與理學碩士（Master of Science）學位。
- (三) 修課計畫：為能協助研究生依研究需要規劃修課項目，本所研究生自入學後之第一學期結束前，應提交「碩士班研究生修課計畫表」，由所務會議審議後建檔核備；往後如依實際研究需要有調整必要，可請指導老師簽名後修正之。
- (四) 研究計畫：
 1. 論文計畫書第一、二章：研究生應於預定畢業之前兩個學期於專題討論課程時間提出書面研究計畫報告。
 2. 論文計畫書口試：研究生應於預定畢業之前一個學期提報論文計畫書，於專題討論課程安排公開發表並審查(申請期限：第一學期—11 月底；第二學期—4 月底)。
- (五) 開課科目：本所課程規劃分為必修及選修。
 1. 必修：為本所研究生畢業前必需修習之課程，始可畢業。
 2. 選修：為配合本所發展方向或當代環境教育開設之選修課程，研究生可自由選修。但研究生於研一上、下學期不得選修教育學程之專門科目。
- (六) 論文投稿：本所碩士班研究生於畢業前，至少需發表至少一篇文章於學

術期刊或專業刊物或研討會論文；並以與指導教授共同發表為原則。

- (七) 論文口試初稿：研究生應依學校規定，於預定畢業之學期的「研究生學位考試申請截止」日期前（5月31日或11月30日），提出論文初稿等文件申請學位考試，並於學校規定之「研究生學位考試完畢」日期（6月30日或1月31日）前辦理論文口試；論文口試稿則應於口試前二星期交給指導教授及論文口試委員，逾期拒絕受理。
- (八) 論文完成手續：論文必須依口試委員之建議修改，並經指導教授簽名及所長簽名後始完成所內程序，並需依學校相關規定辦理論文繳交程序。

四、 修業年限

- (一) 碩士班研究生之修業年限依本校「研究所章程」之規定辦理。
- (二) 修習教育學程者其修業年為四年。

【附錄 2-2】本所博士班修業辦法

國立臺灣師範大學環境教育研究所博士班研究生修業要點

經 96 年 3 月 5 日 95 學年度第 3 次所務會議通過
經 97 年 5 月 5 日 96 學年度第 6 次所務會議修訂後通過
經 98 年 5 月 18 日 97 學年度第 6 次所務會議修訂後通過
經 100 年 6 月 9 日 99 學年度第 8 次所務會議修訂後通過

| | |
|-----|--|
| 第一條 | 為規範本所博士班研究生修業相關事宜，特依相關辦法定本要點（以下簡稱本要點）。 |
| 第二條 | <p>本所博士班課程依性質分「環境教育與哲學思想」、「環境與永續科學」、「環境教育方法」、「研究方法」、「實務能力」五個領域；各領域最低選修學分如下：</p> <p>一、 環境教育與哲學思想：基礎核心能力 ■ 最低選修學分：6 學分</p> <p>二、 環境與永續科學：學習物理環境、生物環境、社會環境有關之內涵，建構基本與紮實的環境知識理論基礎與分析判斷能力 ■ 最低選修學分：6 學分</p> <p>三、 環境教育方法：培養有效進行環境教育教學、解說與傳播的能力，包括：理論、規劃、設計、實做與報告 ■ 必修：3 學分。 ■ 最低選修學分：9 學分 ※ 非環境教育背景的博士班研究生，需先修「環境教育研究」（不列入畢業學分）</p> <p>四、 研究方法：進行環境教育研究所須具備的研究方法學之理論與技術 ■ 必修：4 學分 ■ 最低選修學分：6 學分</p> <p>五、 實務能力：修習博士學位期間，實際參與進行環境教育有關的規劃、設計、執行、評估等有關的經驗與能力培養 ■ 不規定學分，惟將視為畢業前應具有之環境教育專業實務參與學習</p> |
| 第三條 | 畢業最低學分數：博士班須修畢三十六學分；畢業論文另計。 |
| 第四條 | 指導教授之申請： 一、 博士班研究生應於第二學期前繳交選定指導教授申請 |

| | |
|------|--|
| | <p>表；擇定指導教授至少包括本所副教授以上之專任教授一名，如有需要可增加一位本所專兼任教師、或外系外校之教師共同指導。</p> <p>二、指導教授經選定後，如有特殊理由須變更指導教授時，需經前後二位指導教授簽字同意並送所長備查；必要時，得由所長召開所務會議協助處理相關事宜。</p> |
| 第五條 | <p>一、本所博士班新生於入學時，經本所修課審核委員會評估是否補修碩士班課程，並協調相關領域教授為暫時之指導教授。補修學分不計入博士班畢業總學分之內。</p> <p>二、博士班新生需於入學之第二學期前繳交「修課計畫」，由指導教授暨修課審核委員會審核後備查。</p> |
| 第六條 | <p>本所博士班研究生每學期修習學分之上下限規定依照「國立臺灣師範大學學則」規範。</p> |
| 第七條 | <p>本所博士班研究生於申請學位考試前，應先通過博士學位候選人資格考試，並應通過研究生學位論文計畫書口試。</p> <p>前項博士學位候選人資格考試及博士班學位論文計畫書口試辦法另定之。</p> |
| 第八條 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 「環境教育及研究方法專業知識」為必考科目； ■ 本所博士班研究生於申請博士學位候選人資格考試前，如有於本所在學期間，以第一作者或通訊作者發表之學術論著一篇，並發表於下述期刊： <ul style="list-style-type: none"> • SCI、SSCI、或TSSCI期刊 • Canadian Journal of Environmental Education (CJEE) • Australian Journal of Environmental Education (AJEE) • Journal of Environmental Education • Applied Environmental Education and Communication • International Research in Geographical and Environmental Education • International Journal of Sustainability in Higher Education • Journal of Science and Technology Policy 則可抵免「研究發展領域專業知識」乙科之考試。 ■ 本項要點修訂後，適用於自100學年度第1學期起申請博士學位候選人資格考試者。 |
| 第九條 | <p>本所博士班研究生須通過學位考試始得畢業。學位考試實施辦法另依相關規定訂定之。</p> |
| 第十條 | <p>本要點經所務會議通過後實施，修正時亦同。</p> |
| 第十一條 | <p>本要點得經所務會議檢討修正其中相關規定，並於修正時敘明適用範圍實行時間。</p> |

第十二條

本要點未盡事宜悉依本校及本所相關辦法辦理。

【附錄 2-3】本所實務課程修習辦法

國立臺灣師範大學環境教育研究所 實務課程修習辦法

九十二學年度第四次所務會議決議通過

第一條 國立臺灣師範大學環境教育研究所（以下簡稱本所）為了增進研究生運用環境教育理論暨方法於正規環境教育或非正規環境教育之規劃執行與評估的專業能力，並提供研究生獲得妥善並有效進行環境教育的專業實務發展機會，特訂定此辦法。

第二條 本辦法之執行及監督於必修課程「學校環境教育實務」或「社會環境教育實務」或「生態環境教育教學實務」或「戶外環境教育實務」中擇一實施。

第三條 已具備環境教育之規劃執行與評估專業能力的研究生赴校外場域進行專業實務發展之規定如下：

- 一、 研究生於研究所二年級第一學期開始選修，配合必修課程「學校環境教育實務」或「社會環境教育實務」或「生態環境教育教學實務」或「戶外環境教育實務」之要求，可於寒暑假或學期中進行。（若有特殊情況，經所務會議決議通過後，研究生才准予於研究所一年級第二學期選修。）
- 二、 實務發展單位包括國內政府及民間環境教育推動機構與團體等，以本所推薦之合作單位優先為原則，亦可由研究生視需求自行主動接洽實務發展單位，研究生需於修習該課程前一學期結束三週前，繳交實務發展單位所提供之「實務發展單位基本資料表」（如附件一）包含實務發展單位名稱、實務發展單位聯絡人、聯絡方式、實務發展工作性質與項目、實務發展期間相關規定與限制以及實務發展名額，經由授課教師及指導教師同意，向本所報備後使得前往實務發展，否則不予承認。
- 三、 研究生應於修習該課程前一學期結束三週前，繳交實務發展計畫書一份，其內容包含欲前往實務發展單位、實務發展目標、預定實務發展工作內容、實務發展時數分配等，交由授課教師及指導教師，經授課教師及指導教師審定實務發展計畫書後，研究生應自行聯絡實務發展單位，詢問前往報到之時間及地點，始可開始進行實務發展。
- 四、 實務發展總時數依「學校環境教育實務」或「社會環境教育實務」或「生態環境教育教學實務」或「戶外環境教育實務」之課程要求辦理。
- 五、 研究生開始進行實務發展後，應遵守實務發展單位之規定及指導，但如發現工作性質不符實務發展之目標要求，應儘速於一週內與授課教師及指導教師聯繫協調之。經協調後，如在一週內實務發展單位未能改善，得經報請授課教師及指導教師同意送本所核備後提出辭呈，否則應完成實習工作，不得中途離職。

- 六、在實務發展過程中，研究生對其實務發展有任何問題需立即與授課教師及指導教師聯絡。
- 七、研究生實務發展期滿時，由實務發展單位填寫本所設計之「研究生實務發展整體績效評估表」（如附件二），逕寄本所。

第四條 本所與實務發展單位相互合作之事項：

- 一、實務發展單位需填寫「實務發展單位基本資料表」說明其提供實務發展之工作性質與對研究生之要求。
- 二、允諾參與實務課程之實務發展單位，需安排實務課程督導人員，其督導人員需負責：
 - 1. 與本所協調實務課程相關事宜。
 - 2. 安排研究生在實務發展期間之工作。
 - 3. 考核研究生之實務發展成效，並每學期末繳交「研究生實務發展整體績效評估表」（如附件二）。
- 三、本所協助研究生依據實務發展單位的要求，撰寫實務發展計畫書。根據實務發展計畫書之內容協調本所、實務發展單位與研究生之共同需求。
- 四、在實務發展過程中，本所與實務發展單位應共同維護研究生安全。若研究生於實務發展期間有任何問題，實務發展單位需立即與授課教師聯絡。

第五條 實務課程考核評量由授課教師會同實務發展單位督導人員進行，評鑑項目包括下列各項：

- 一、實務發展記錄，如協調會記錄、研習會記錄、參訪記錄等，依所分配到之工作，佔總成績 40%。
- 二、每學期應於實務發展結束後，提交書面報告一份（三千字以上），於學期期末考最後一天繳交。內容包括：實務發展單位簡介、實務發展工作內容及心得、建議，並由所擇定日期進行公開口頭報告，佔總成績 50%。
- 三、授課教師及督導人員之其他規定事項，佔總成績 5%。
- 四、實務發展報告繳交後，每位研究生需填寫「研究生實務發展經驗評估及建議表」（如附件三），以供本所參考，佔總成績 5%

第六條 本辦法如有未盡事宜，得隨時修訂補充之。

第七條 本辦法之詳細實施要點由授課教師另訂之。

第八條 本辦法自發布日施行之。

國立臺灣師範大學環境教育研究所
「實務發展單位基本資料表」

1. 實務發展單位名稱：_____
2. 實務發展課程督導人員（職稱/姓名）：_____
3. 聯絡方式與方便聯絡時間：_____
4. 實務發展的工作性質與項目：_____

5. 可提供之實務發展名額：_____
6. 相關規定與限制：_____
7. 是否有可能提供實務發展期間之交通、食宿或獎助金等支援：

8. 其他事項：_____

此致

國立臺灣師範大學環境教研究所

(實務發展單位及實務發展課程督導人員簽章)

國立台灣師範大學環境教育研究所
「研究生實務發展整體績效評估表」

研究生姓名：_____

實務發展單位名稱：_____

實務發展單位聯絡人：_____

聯絡地址：_____

聯絡電話：_____

電子郵件：_____

請依該生實務發展之整體績效進行各項成果評估，各項評分為 0-100

1. 實務發展計畫符合程度：

| | 評分 |
|---------------------|----|
| 實務發展工作與實習計畫符合 | |
| 實務發展內容與預定實務發展工作內容符合 | |
| 實務發展內容在本單位落實執行 | |
| 研究生出勤與學習狀況 | |

2. 實務發展日誌及實務發展工作執行

| | 評分 |
|-------------------------------|----|
| 確實參與本單位所交付之工作 | |
| 執行工作時態度良好 | |
| 實務發展成效與本單位預期成果符合 | |
| 提出之實務發展日誌及實務發展工作報告確實於實務發展期間完成 | |

3. 實務發展報告

| | 評分 |
|--------------------|----|
| 報告中對本單位簡介詳實敘述 | |
| 報告中對實務發展工作內容記載確實詳細 | |
| 報告中對本單位之建議具有建設性 | |

本所殷切期盼 貴單位能繼續提供實務發展名額，若 貴單位欲與本所繼續合作煩請填寫下列資料：

1. 實務發展單位名稱與聯絡人：_____
2. 可提供之實務發展名額：_____
3. 聯絡方式與方便聯絡時間：_____

若 貴單位對實務發展研究生或本所課程有任何意見，煩請儘速與本所授課教師聯絡，本所將與研究生及 貴單位做進一步溝通，其聯絡方式如下：

授課教師：

聯絡地址：11677 北市文山區汀州路 4 段 88 號（環境教育研究所）

聯絡電話：02-7734-6551

傳真：02-29336947

電子郵件：

國立台灣師範大學環境教育研究所
「研究生實務發展經驗評估及建議表」

研究生姓名：_____

實務發展單位名稱：_____

實務發展期間：_____

各項評分為 0-100

1. 是否達成預定之實務發展目標？

說明：_____

評分：_____

2. 實務發展單位所安排的工作與預定的實務發展內容是否相符？

說明：_____

評分：_____

3. 實務發展內容是否在實務發展單位落實？

說明：_____

評分：_____

4. 實務發展單位要求之參與期間是否配合實務課程之進行？

說明：_____

評分：_____

5. 綜合評估與建議:

評分：_____

【附錄 3-4-1】本所專任教師 Office Hour (學生諮詢時間)

環境教育研究所 97 學年第 1 學期專任教師 Office Hour

| 職稱 | 教師 | Office Hour | | 總時數 | 地點及 E-MAIL |
|------------|-----------------------|-------------|-------------|-----|--|
| | | 星期 | 時間 | | |
| 副教授 兼所長 | 蔡慧敏 | 二 | 10:00-12:00 | 4 | 公館校區行政大樓 407 室 hmtsai@ntnu.edu.tw |
| | | 四 | 10:00-12:00 | | |
| 教授 | 汪靜明 | 一 | 11:00-13:00 | 4 | 公館校區行政大樓 404 室 ecomana@ntnu.edu.tw |
| | | 二 | 12:00-14:00 | | |
| 教授 | 周儒 | 三 | 12:00~14:00 | 4 | 公館校區行政大樓 412 室 t73003@ntnu.edu.tw |
| | | 四 | 12:00~14:00 | | |
| 教授 | 張子超 | 一 | 11:00~13:00 | 4 | 公館校區行政大樓 308 室 tcchang@ntnu.edu.tw |
| | | 五 | 8:00~10:00 | | |
| 教授 | 辛普生 Steven Simpson | 三 | 14:00~16:00 | 4 | 公館校區行政大樓 401 室 simpson.stev@ntnu.edu.tw |
| | | 四 | 14:00~16:00 | | |
| 副教授 | 王順美 | 一 | 12:00~14:00 | 4 | 公館校區行政大樓 306 室 t73004@ntnu.edu.tw |
| | | 三 | 12:00~14:00 | | |

註：教師 Office Hour 需每週(1)總時數≥4 小時；(2)天數≥2 天；(3)每次≤2 小時

環境教育研究所 97 學年第 2 學期專任教師 Office Hour

| 職稱 | 教師 | Office Hour | | 總時數 | 地點及 E-MAIL |
|------------|-----------------------|-------------|-------------|-----|--|
| | | 星期 | 時間 | | |
| 副教授 兼所長 | 蔡慧敏 | 二 | 10:00-12:00 | 4 | 公館校區行政大樓 407 室 hmtsai@ntnu.edu.tw |
| | | 四 | 10:00-12:00 | | |
| 教授 | 汪靜明 | 一 | 11:00-13:00 | 4 | 公館校區行政大樓 404 室 ecomana@ntnu.edu.tw |
| | | 二 | 12:00-14:00 | | |
| 教授 | 周儒 | 三 | 12:00~14:00 | 4 | 公館校區行政大樓 412 室 t73003@ntnu.edu.tw |
| | | 四 | 12:00~14:00 | | |
| 教授 | 張子超 | 一 | 11:00~13:00 | 4 | 公館校區行政大樓 308 室 tcchang@ntnu.edu.tw |
| | | 五 | 8:00~10:00 | | |
| 教授 | 辛普生 Steven Simpson | 三 | 14:00~16:00 | 4 | 公館校區行政大樓 401 室 simpson.stev@ntnu.edu.tw |
| | | 四 | 14:00~16:00 | | |
| 教授 | 葉欣誠 | 一 | 13:00~15:00 | 4 | 公館校區行政大樓 406 室 scyeh@ntnu.edu.tw |
| | | 四 | 10:00~12:00 | | |
| 副教授 | 王順美 | 一 | 12:00~14:00 | 4 | 公館校區行政大樓 306 室 t73004@ntnu.edu.tw |
| | | 三 | 12:00~14:00 | | |

註：教師 Office Hour 需每週(1)總時數 ≥ 4 小時；(2)天數 ≥ 2 天；(3)每次 ≤ 2 小時

環境教育研究所 98 年暑期 (98.7.7~98.9.13) 專任教師 Office Hour

| 職稱 | 教師 | Office Hour | | 總時數 | 地點及 E-MAIL |
|------------|-----------------------|---------------------|-------------|-----|---|
| | | 星期 | 時間 | | |
| 副教授 兼所長 | 蔡慧敏 | 一 | 9:00~12:00 | 6 | 公館校區行政大樓 407 室 hmtsai@ntnu.edu.tw |
| | | 三 | 9:00~12:00 | | |
| 教授 | 汪靜明 | 一 | 14:00-16:00 | 2 | 公館校區行政大樓 404 室 ecoman@ntnu.edu.tw ※ 請事先電洽汪老師 0928-886-886 |
| 教授 | 周儒 | 請先以 email 與老師約時間 | | | 公館校區行政大樓 412 室 t73003@ntnu.edu.tw |
| 教授 | 張子超 | 一 | 08:00-10:00 | 4 | 公館校區行政大樓 308 室 tcchang@ntnu.edu.tw |
| | | 四 | 08:00-10:00 | | |
| 教授 | 辛普生 Steven Simpson | 98 學年度 留職停薪一年 | | | 公館校區行政大樓 401 室 simpson.stev@ntnu.edu.tw |
| 教授 | 葉欣誠 | 一 | 13:00-17:00 | 4 | 公館校區行政大樓 406 室 scyeh@ntnu.edu.tw ※ 所有新生都歡迎直接送 e-mail 直接約時間 |
| 副教授 | 王順美 | 一 | 10:00-12:00 | 4 | 公館校區行政大樓 306 室 t73004@ntnu.edu.tw |
| | | 二 | 10:00-12:00 | | |

環境教育研究所 98 學年第 1 學期專任教師 Office Hour

| 職稱 | 教師 | Office Hour | | 總時數 | 地點及 E-MAIL |
|------------|-----------------------|------------------|-------------|-----|--|
| | | 星期 | 時間 | | |
| 副教授 兼所長 | 蔡慧敏 | 二 | 13:00-15:00 | 4 | 公館校區行政大樓 407 室 hmtsai@ntnu.edu.tw |
| | | 三 | 13:00-15:00 | | |
| 教授 | 汪靜明 | 二 | 13:00-15:00 | 4 | 公館校區行政大樓 404 室 ecomana@ntnu.edu.tw |
| | | 三 | 13:00-15:00 | | |
| 教授 | 周儒 | 一 | 13:00-15:00 | 4 | 公館校區行政大樓 412 室 t73003@ntnu.edu.tw ※請事先 email 與老師約定 時間 |
| | | 二 | 13:00-15:00 | | |
| 教授 | 張子超 | 二 | 8:00~9:00 | 4 | 公館校區行政大樓 308 室 tcchang@ntnu.edu.tw |
| | | 三 | 8:00~10:00 | | |
| | | 四 | 8:00~9:00 | | |
| 教授 | 辛普生 Steven Simpson | 98 學年度 留職停薪一年 | | | 公館校區行政大樓 401 室 simpson.stev@ntnu.edu.tw |
| 教授 | 葉欣誠 | 一 | 13:00-15:00 | 4 | 公館校區行政大樓 406 室 scyeh@ntnu.edu.tw |
| | | 二 | 13:00-15:00 | | |
| 副教授 | 王順美 | 一 | 12:00-14:00 | 7 | 公館校區行政大樓 306 室 t73004@ntnu.edu.tw |
| | | 二 | 9:00-12:00 | | |
| | | 三 | 17:00-19:00 | | |

註：教師 Office Hour 需每週(1)總時數 ≥ 4 小時；(2)天數 ≥ 2 天；(3)每次 ≤ 2 小時

環境教育研究所 98 學年第 2 學期專任教師 Office Hour

| 職稱 | 教師 | Office Hour | | 總時數 | 地點及 E-MAIL |
|------------|-----------------------|---|-------------|-----|--|
| | | 星期 | 時間 | | |
| 副教授 兼所長 | 蔡慧敏 | 獲國科會「99 年度 (第 48 屆)補助科學 與技術人員國外短期 研究」補助案，出國 研究 (99 年 2 月~6 月) | | 4 | 公館校區行政大樓 407 室 hmtsai@ntnu.edu.tw |
| 教授 | 汪靜明 | 98 學年度第 2 學期 教授休假研究 (98 年 10 月 2 日院教評備查) | | 4 | 公館校區行政大樓 404 室 ecoman@ntnu.edu.tw |
| 教授 | 周儒 | 一 | 14:00-16:00 | 4 | 公館校區行政大樓 412 室 t73003@ntnu.edu.tw ※請事先 email 與老師約定 時間 |
| | | 三 | 9:00-11:00 | | |
| 教授 | 張子超 | 三 | 9:00-11:00 | 4 | 公館校區行政大樓 308 室 tcchang@ntnu.edu.tw |
| | | 五 | 9:00-11:00 | | |
| 教授 | 辛普生 Steven Simpson | 98 學年度 留職停薪一年 | | | 公館校區行政大樓 401 室 simpson.stev@ntnu.edu.tw |
| 教授 | 葉欣誠 | 一 | 17:00-19:00 | 4 | 公館校區行政大樓 406 室 scyeh@ntnu.edu.tw |
| | | 二 | 15:00-17:00 | | |
| 副教授 | 王順美 | 三 | 9:00-11:00 | 4 | 公館校區行政大樓 306 室 t73004@ntnu.edu.tw |
| | | 四 | 9:00-11:00 | | |
| 客座副教授 | Theresa Coble | 二 | 1:30-4:30 | 6 | 公館校區行政大樓 401 室 ※亦可另與老師約定時間 |
| | | 三 | 1:30-4:30 | | |

註：教師 Office Hour 需每週(1)總時數 ≥ 4 小時；(2)天數 ≥ 2 天；(3)每次 ≤ 2 小時

環境教育研究所 99 年暑期 (99.7.1~99.9.12)
專任教師學生諮詢時間 (Office Hour)

| 職稱 | 教師 | Office Hour | | 地點、E-MAIL 、研究室聯絡電話 |
|-----|-----|---|----|--|
| | | 星期 | 時間 | |
| 教授 | 汪靜明 | 每週一~五 14:00~16:00 7/31~8/8 出席國際會議 | | 公館校區行政大樓 404 室 ecoman@ntnu.edu.tw (02)7734-6560 ※ 請事先電洽汪老師 0928-886-886 |
| 教授 | 周儒 | 請先利用 email 或電話事先預約 6/28~8/4 出國訪問 | | 公館校區行政大樓 412 室 t73003@ntnu.edu.tw (02)7734-6568 |
| 教授 | 張子超 | 請先利用 email 或電話事先預約 | | 公館校區行政大樓 308 室 tcchang@ntnu.edu.tw (02)7734-6556 |
| 教授 | 葉欣誠 | 每週三全天或另外事先預約 7/5~7/29 出國訪問 | | 公館校區行政大樓 406 室 scyeh@ntnu.edu.tw (02)7734-6563 ※ 歡迎直接送 e-mail 預約時間 |
| 副教授 | 王順美 | 每週二下午 7/31~8/8 出席國際會議 8/18 校外會議 | | 公館校區行政大樓 306 室 t73004@gmail.com (02)7734-6554 ※ 歡迎直接送 e-mail 預約時間 |
| 副教授 | 蔡慧敏 | 7/22- 8/11 每日 10:00-12:00 8/12-8/31 出席國際會議 9/1-9/10 每週二、四 10:00-12:00 | | 公館校區行政大樓 407 室 hmtsai@ntnu.edu.tw (02)7734-6565 |

環境教育研究所 99 學年第 1 學期
專任教師學生諮詢時間 (Office Hours)

| 職稱 | 教師 | Office Hour | | 總時數 | 地點及 E-MAIL |
|-----------|-----|-------------|----------------------------|-----|--|
| | | 星期 | 時間 | | |
| 教授 兼所長 | 葉欣誠 | 一 | 10:00~12:00 | 4 | 公館校區行政大樓 406 室 scyeh@ntnu.edu.tw |
| | | 二 | 10:00~12:00 | | |
| 教授 | 汪靜明 | 一 | 12:00~13:00 19:30~20:30 | 4 | 公館校區行政大樓 404 室 ecoman@ntnu.edu.tw |
| | | 三 | 15:00~17:00 | | |
| 教授 | 周儒 | 一 | 12:00~15:00 | 4 | 公館校區行政大樓 412 室 t73003@ntnu.edu.tw ※請事先 email 與老師約定 時間 |
| | | 三 | 12:00~13:00 | | |
| 教授 | 張子超 | 二 | 12:00~14:00 | 4 | 公館校區行政大樓 308 室 tcchang@ntnu.edu.tw |
| | | 四 | 12:00~14:00 | | |
| 副教授 | 王順美 | 二 | 12:00~14:00 | 4 | 公館校區行政大樓 306 室 t73004@gmail.com t73004@ntnu.edu.tw |
| | | 三 | 12:00~14:00 | | |
| 副教授 | 蔡慧敏 | 二 | 14:00~16:00 | 4 | 公館校區行政大樓 407 室 hmtsai@ntnu.edu.tw |
| | | 四 | 16:00~18:00 | | |

註：教師 Office Hour 需每週(1)總時數≥4 小時；(2)天數≥2 天；(3)每次≤2 小時

環境教育研究所 99 學年第 2 學期
專任教師學生諮詢時間 (Office Hours)

| 職稱 | 教師 | Office Hour | | 總時數 | 地點及 E-MAIL |
|-----------|-----|-------------|-------------|-----|--|
| | | 星期 | 時間 | | |
| 教授 兼所長 | 葉欣誠 | 二 | 10:00~12:00 | 4 | 公館校區行政大樓 406 室 scyeh@ntnu.edu.tw |
| | | 四 | 12:00~14:00 | | |
| 教授 | 汪靜明 | 一 | 12:00~14:00 | 4 | 公館校區行政大樓 404 室 ecoman@ntnu.edu.tw |
| | | 三 | 12:00~14:00 | | |
| 教授 | 周儒 | 一 | 8:00~10:00 | 4 | 公館校區行政大樓 412 室 t73003@ntnu.edu.tw ※請事先 email 與老師約定時間 |
| | | 二 | 13:00~15:00 | | |
| 教授 | 張子超 | 一 | 8:00~10:00 | 4 | 公館校區行政大樓 308 室 tcchang@ntnu.edu.tw |
| | | 五 | 8:00~10:00 | | |
| 副教授 | 王順美 | 一 | 12:00-14:00 | 4 | 公館校區行政大樓 306 室 t73004@gmail.com t73004@ntnu.edu.tw |
| | | 三 | 12:00-14:00 | | |
| 副教授 | 蔡慧敏 | 一 | 10:00-12:00 | 4 | 公館校區行政大樓 407 室 hmtsai@ntnu.edu.tw |
| | | 二 | 10:00-12:00 | | |

註：教師 Office Hour 需每週(1)總時數 ≥ 4 小時；(2)天數 ≥ 2 天；(3)每次 ≤ 2 小時

環境教育研究所 100 年暑期 (100.7.1~100.9.13)

專任教師學生諮詢時間 (Office Hours)

| 職稱 | 教師 | Office Hour | | 總時數 | 地點及 E-MAIL |
|-----------|-----|--|-------------|-----|--|
| | | 星期 | 時間 | | |
| 教授 兼所長 | 葉欣誠 | 請事先 email 與老師約定時間 | | | 公館校區行政大樓 406 室 scyeh@ntnu.edu.tw ※ 請事先 email 與老師約定時間 |
| 教授 | 汪靜明 | 三 | 下午 | | 公館校區行政大樓 404 室 ecoman@ntnu.edu.tw ※ 請事先 email 與老師約定時間 ※ 7 月中旬~8 月中旬 |
| 教授 | 周儒 | ※ 請事先 email 與老師約定時間 | | | 公館校區行政大樓 412 室 t73003@ntnu.edu.tw ※ 請事先 email 與老師約定時間 |
| 教授 | 張子超 | 一 | 8:00~9:00 | 4 | 公館校區行政大樓 308 室 tcchang@ntnu.edu.tw ※ 請事先 email 與老師約定時間 |
| | | 二 | 8:00~9:00 | | |
| | | 三 | 8:00~9:00 | | |
| | | 四 | 8:00~9:00 | | |
| 副教授 | 王順美 | 二 | 12:00~14:00 | 4 | 公館校區行政大樓 306 室 t73004@gmail.com ※ 請事先 email 與老師約定時間 |
| | | 三 | 12:00~14:00 | | |
| 副教授 | 蔡慧敏 | ※ 7 月份請事先 email 與老師約定時間 ※ 8 月份將出席國際會議 | | | 公館校區行政大樓 407 室 hmtsai@ntnu.edu.tw ※ 請事先 email 與老師約定時間 |

環境教育研究所 100 學年度第 1 學期
專任教師學生諮詢時間 (Office Hours)

| 職稱 | 教師 | Office Hour | | 總時數 | 地點及 E-MAIL |
|-----------|-----|-------------|--------------------------|-----|--|
| | | 星期 | 時間 | | |
| 教授 兼所長 | 葉欣誠 | 二 | 14:00~16:00 | 4 | 公館校區行政大樓 406 室 scyeh@ntnu.edu.tw |
| | | 五 | 10:00~12:00 | | |
| 教授 | 汪靜明 | 一 | 10:00~12:00 | 4 | 公館校區行政大樓 404 室 ecoman@ntnu.edu.tw |
| | | 二 | 19:30~21:30 | | |
| 教授 | 周儒 | 一 | 10:00~12:00 | 4 | 公館校區行政大樓 412 室 t73003@ntnu.edu.tw ※請事先 email 與老師約定 時間 |
| | | 二 | 8:00~10:00 | | |
| 教授 | 張子超 | 一 | 8:00~9:00 12:00~13:00 | 4 | 公館校區行政大樓 308 室 tcchang@ntnu.edu.tw |
| | | 二 | 8:00~9:00 12:00~13:00 | | |
| 副教授 | 王順美 | 二 | 12:00~14:00 | 4 | 公館校區行政大樓 306 室 t73004@gmail.com t73004@ntnu.edu.tw |
| | | 三 | 12:00~14:00 | | |
| 副教授 | 蔡慧敏 | 二 | 14:00~16:00 | 4 | 公館校區行政大樓 407 室 hmtsai@ntnu.edu.tw |
| | | 四 | 12:00~14:00 | | |

註：教師 Office Hour 需每週(1)總時數 \geq 4小時；(2)天數 \geq 2天；(3)每次 \leq 2小時

【附錄 4-1-1】本所專任教師著作目錄

葉欣誠著作目錄

(A)期刊論文：

1. Y. P. Cai, G. H. Huang, S. C. Yeh, L. Liu, and Q. Tan, A modeling approach for investigating climate change impacts on renewable energy utilization, Published online in Wiley Online Library (wileyonlinelibrary.com). DOI: 10.1002/er.1831, in *International Journal of Energy Research*, 2011 (SCI)
2. Shu-Kuang Ning, Shin-Cheng Yeh, Jeng-Chung Chen, Ming-Chien Hung, Q. G. Lind and Ya-Han Yeh, Identification of optimal strategies for sustainable energy management in Taiwan, published online in Wiley Online Library (wileyonlinelibrary.com). DOI: 10.1002/er.1913, in *International Journal of Energy Research*, 2011 (SCI)
3. Chang, H.T., Yang, L., and Yeh, Shin-Cheng, Establishing an Assessment System for Constructed Wetlands, *Sustainable Environment Research*, 21(1), 2011, pp. 73-79.
4. Yeh, Shin-Cheng, J. C. Chen, and Y. L. Chen, “Feasibility analysis of utilizing swine manure as an energy source in Southwest Taiwan”, *Energy Sources Part A*, 33, 2011, pp. 229–243. (SCI)
5. Chung-Ming Liu, Ming-Lone Liou, Shin-Cheng Yeh, Neng-Chou Shang, “Target-aimed versus Wishful-Thinking in Designing Efficient GHG Reduction Strategies for a Metropolitan City: Taipei”, *Energy Policy*, 37(2), 2009, pp. 400~406. (SSCI).
6. Yeh, Shin-Cheng, C. Sullivan, S. H. Chen, M. L. Liou, and J. Meigh, “Development and Applications of a Local Water Poverty Index in Taiwan”, accepted by *Journal of Environmental Informatics*, 2011
7. Yeh, Shin-Cheng, “Greening the University Campuses in Taiwan: Development of a Green University Evaluation Index System as an Example”, *Journal of the Chinese Institute of Environmental Engineering*, 16(2), 2006, pp. 69~81.
8. Yeh, Shin-Cheng, Chao-An Wang, and Hui-Ching Yu, “Simulation of soil erosion and nutrient impact using an integrated system dynamics model in a watershed in Taiwan”, *Environmental Modelling and Software*, 21, 2006, pp. 937~948 (SCI)

9. Liou, M. L., S. C. Yeh, and Y. H. Yu, "Reconstruct and Systemize the Methodologies of Strategic Environmental Assessment in Taiwan", *Environmental Impact Assessment Review*, 26, 2006, pp. 170~184 (SSCI).
10. Liou, M. L., S. C. Yeh, Y. C. Ling, and C. M. Chen, "The Need of Strategic Environmental Assessment for fishery product regulations in Taiwan Strait: taking health perspectives of organochlorine pesticides in seafood as an example", *Journal of Human and Ecological Risk Assessment*, 12, 2006, pp. 1~12 (SCI).
11. Yeh, Shin-Cheng and C.P. Tung, "Optimal Balance Between Land Development and Groundwater Conservation in an Uncertain Coastal Environment", *Civil Engineering and Environmental Systems*, 20(2), 2003, pp. 61~81(SCI).
12. Yeh, Shin-Cheng, Yun-Peng Chu, Chin-Wei Kuo, and Chia-Shan Chen, "Scenario Simulations of Air Pollution and Green GDP in Taiwan", *Journal of the Chinese Institute of Environmental Engineering*, 12(3), 2002, pp. 193~207.
13. Chang, Ni-Bin, S.C. Yeh, and G.C. Wu, "Stability Analysis of Grey Compromise Programming and Its Application on Watershed Land-use Planning", *International Journal of Systems Science*, 30(6), 1999, pp. 571~589. (SCI)
14. 黃舒琳、劉湘瑤、葉欣誠，，我國大學生對生質燃料的知識與態度，環境教育研究，8（2），99-136，2011。
15. 葉欣誠，「工程教育中的永續發展基礎」，中國工程師學會會刊，Vol. 83, No. 3, pp. 65~75, 2010 年六月。
16. 洪銘謙、甯蜀光、葉欣誠、周亞璇，「核能電力投入時機對能源供應結構影響之評估」，燃燒期刊（Combustion Quarterly），Vol. 19, No. 2, Aug 2010, pp. 2-12
17. 林之丞、葉欣誠、劉湘瑤。新環境哲學：生態現象學的探索。環境教育研究, 6(2), 77-106，2009。
18. 葉欣誠，邱于庭，「市民與城市的空間對話：由高雄市小學上下學交通秩序看待城市進步的可能性」，「城市發展」第7期，pp. 8~29, 2009.
19. 葉欣誠、劉銘龍、於幼華，「環境永續性指數之再探討」，「都市與計畫」第33卷第二期，pp.111~142, 2006(TSSCI)
20. 葉欣誠、陳珊玫，「都市廢污水再利用之標的選擇－以高雄市中區污水處理廠為例」，「高師大學報」，第16期，pp. 385~402，2004。（TSSCI 觀察名單）

21. 葉欣誠、莊育禎，「綠色大學評量指標系統建構之研究」，「教育研究月刊」，第 128 期，2004。
22. 葉欣誠、劉銘龍、於幼華，「我國政策環境影響評估方法學修訂之建議」，「高師大學報」，第 17 期，pp. 269~289，2004。
23. 劉銘龍、葉欣誠、郭乃文、於幼華，「我國政府政策環境影響評估之回顧與展望」，「工程」第 76 卷第三期，pp. 3~26, 2003.
24. 朱雲鵬、陳凱俐、李育明、葉欣誠，「綠色所得：淡水河流域水污染與有害事業廢棄物污染」，「永續發展簡訊」(國科會永續發展研究推動委員會)，第 5 卷，第 2 期，2003。
25. 葉欣誠，「地方永續發展之執行與追蹤」，「永續發展簡訊」(國科會永續發展研究推動委員會)，第 5 卷，第 4 期，2003。
26. 葉欣誠、於幼華、郭彥宏，「我們在地球村中的哪一個位置？台灣地區環境永續性指數之計算及分析」，「都市與計畫」第 29 卷第三期，pp. 445~479, 2002(TSSCI)。
27. 周裕豐、朱雲鵬、葉欣誠、陳嘉尚，「台灣廢棄物處理之動態模型分析」，「經濟預測」第 31 卷第二期，pp. 131~170, 2001。

(B)研討會論文

1. Shin-Cheng Yeh, Y. C. Chien, and T. F. Cheung, Survey and Analysis of Knowledge, Attitude, and Behaviour in Waste Management of the General Public in Taiwan, International Conference on Solid Waste 2011 –Moving Towards Sustainable Resource Management, Hong Kong, May 2~5, 2011.
2. Shin-Cheng Yeh, Drafting a Sustainability Framework for the creation and operation of Tri Viet University, What Makes a “GREEN” UNIVERSITY IN VIETNAM, Ho Chi Minh City, Viet Nam, Dec 3 and 4, 2010.
3. Hui-Ching Yu and Shin-Cheng Yeh, Survey of Water Resources and Infrastructure Related Literacy in Taiwan, NAAEE Annual Conference, September 29th ~October 2nd, Buffalo, New York, USA, 2010.
4. Shin-Cheng Yeh and Hui-Ching Yu, Developing Concept Map, Examining Literacy of Global Warming in Taiwan, NAAEE Annual Conference, September 29th ~October 2nd, Buffalo, New York, USA, 2010.

5. Shin-Cheng Yeh, Deriving the potential optimal energy structure for meeting the goals of energy security and GHG reduction, Climate Change Technical Experts Forum (台菲氣候變遷論壇), Manila, Philippines, April 7~8, 2010
6. Shin-Cheng Yeh, Y. H. Wang, and H. C. Yu, “The Knowledge, Attitude, and Behavior Intention about Global Warming of the College Students in Taiwan”, NAAEE Annual Conference, Wichita, Kansas, USA, 2008.
7. Hui-Ching Yu, and S. C. Yeh, “Mismanagement of Transnational Waters of the Aral Sea Basin: What can we learn?”, NAAEE Annual Conference, Wichita, Kansas, USA, 2008.
8. Shin-Cheng Yeh, “Cross Strait CBM on Environment: History and Prospect”, FICS-CSIS Workshop on Cross-Strait CBM, Taipei, Taiwan, April 16, 2008.
9. Shin-Cheng Yeh, H. C. Yu, and C. H. Huang, “Development, Quantification, and Application of a Green University Evaluation Index System in Taiwan”, presented in *Greening of the Campuses XII*, September 6-8, Ball State University, Muncie, Indiana, USA, 2007.
10. Shin-Cheng Yeh and H. C. Yu, “How and why Taiwan and other Asian countries have been ranked in environmental sustainability related index systems?”, 21st Pacific Science Congress, Okinawa, Japan, 2007.
11. Yeh, Shin-Cheng, Y. C. Chuang, and Y. C. Chen, “Development of a Green University Evaluation Index System in Taiwan”, presented in *Greening of the Campuses XI*, September 15-17, Ball State University, Muncie, Indiana, USA, 2005.
12. Yeh, Shin-Cheng and H. C. Yu, “Simulation of Soil Erosion Using A System Dynamics Based Integrated Model”, presented in *the Tenth International Conference on Development and Application of Computer Techniques to Environmental Studies*, 2 - 4 June 2004, Ancona, Italy. (擔任該研討會學術委員會委員)
13. Yeh, Shin-Cheng, “Review of Strategic Environmental Assessment Experience in Chinese Taipei”, APEC Training Workshop on “The Environmental Impact Analysis of Trade Liberalization Measures - Methodology and Case Study”, July 6-8, 2004, Taipei, Taiwan.
14. Yeh, Shin-Cheng, “Spirituality and sustainability: Water Education in schools”, presented in *the 2004 Goldin Institute for International Partnership and Peace Spirituality and Sustainability – Water: the Common Element*, November 6~12, 2004, Taipei, Taiwan.

15. Yeh, Shin-Cheng, C. A. Sullivan, J. Meigh, and M. L. Liou, “Computation and analysis of Water Poverty Index for Taiwan, Asia, and the World”, presented in the *International conference on security and sustainability in water resources*, November 28~30, 2004, Kathmandu, Nepal.
16. Yu, H. C. and S. C. Yeh, “The Environmental Sustainability Index for Taiwan and Other Major Asian Countries: Computation and Analysis”, presented in the *International Conference of Ecosystems and Sustainable Development V*, Siena, Italy, May 4-6, 2003. (擔任該研討會學術委員會委員)
17. Yeh, Shin-Cheng and Y. P. Chu, “Economic-Environmental Scenario Simulations to Measure Sustainable Development in Taiwan”, presented in the *International Conference of Sustainable Planning and Development 2003*, Skiathos Island, Greece, October 1~3, 2003.
18. Yeh, Shin-Cheng, C-A Wang, and H-C Yu, “An Integrated Model to Simulate the Soil Erosion and Nutrient in Keelung Watershed in Taiwan”, *Proceedings of the International Symposium on Disaster Mitigation and Basin-wide Water Management*, Niigata, Japan, Dec. 7~10, 2003.
19. Yeh, Shin-Cheng, Y.P. Chu, and H.C. Yu, “Dynamic Simulation of Waste Pollution in Taiwan”, *Development and Applications of Computer Techniques to Environmental Studies IX*, Edited by C. A. Brebbia and P. Zannetti, pp. 289~ 298, WIT Press, Southampton. UK, 2002.
20. Yeh, Shin-Cheng and Y. P Chu, “An Economic-Environmental Scenario Simulation Model of BOD Pollution in Taiwan”, *Proceedings of the 2nd International Symposium on Flood Defense*, Edited by Wu, B., Z. Y. Wang, G. Wang, G. H. Huang, H. Fang, and J. Huang, pp. 1281~1288, Sep. 10~13, 2002, Beijing, China.
21. Yeh, Shin-Cheng, L.F. Chang, and H.C. Yu, “Integrated Management Policies for Water Resources Utilization of Dachia Watershed in Taiwan”, in *Ecosystems and Sustainable Development III*, Edited by Villacampa, Y, C. A. Brebbia, and J.-L. Uso, pp. 533~542, WIT Press, Southampton. UK, 2001
22. Yeh, Shin-Cheng, Y. P. Chu, Y. M. Lee, and H. M. Lin, “The Index and Scenario Simulations of Environmental Sustainability of Taiwan”, presented in the *Workshop on Sustainable Development Indicators*, the Southeast Asia Regional Committee for START, November 17-19, 2001, National Central University, Taiwan. (invited)

23. Yeh, Shin-Cheng, “Measurement of Sustainability and Eco-efficiency”, presented in the *Forum on B2B Cooperation on Electronic-Eco-Commerce*, Asia Productivity Organization, November 20-24, 2001, Taipei, Taiwan. (invited)
24. Yeh, Shin-Cheng, “comprehensive Report of the Downstream Effects of Dams in Taiwan”, presented in the *1998 AGU West pacific Meeting*, Taipei, Taiwan, ROC, July 21 to 24, 1998. (受 American Geophysical Union 之邀請發表之論文)
25. Yeh, Shin-Cheng, Y.H. Yu, H.H. Chen, and C.P. Yu, “The Basic Phenomena and Mechanisms of Disinfection by Ozone”, *Proceedings of the Seventh NTU-KU-KAIST Tri-Lateral Seminar/Workshop on Civil Engineering*, 1997, Kyoto, Japan.
26. Yu, Yue-Hwa, K.H. Chen, and S.C. Yeh, “The Disinfecting Effects Associated with Some Species of the Activated Oxygens”, *Proceedings of the Sixth NTU-KU-KAIST Tri-Lateral Seminar/Workshop on Civil Engineering*, 1996, Taejon. Korea.
27. Huang, G.H., D.P. Loucks, S.-C. Yeh, and B. Bass, “Inexact Two-Stage Stochastic Optimization; Application to Water Resources Management under Uncertainty”, *Proceedings of 1996 Annual Conference of the Canadian Society for Civil Engineering*, May 29 to June 1, 1996, Edmonton, Canada.
28. 葉欣誠、於幼華、許正柔，「台灣綠色大學之發展概述」，第二屆兩岸四地環境教育論壇，2009年11月，台北市立教育大學，台北市。
29. 葉欣誠、林韋如，「我國國小學童關於全球暖化現象之相關知識、態度與行為意向調查研究」，2009年環境教育研討會論文集，2009年11月7~9日，台北市立教育大學，台北市。
30. 葉欣誠、於幼華、許正柔，「台灣綠色大學計畫之啟動與遠景」，2008年海峽兩岸環境教育研討會，2008年7月，上海師範大學，中國上海。
31. 葉欣誠，「高雄水環境現況與未來遠景」，水環境教育師資研習計畫暨水環境教育資源網站建置計畫論文集，2008年6月，教育部委託財團法人台灣水利環境科技研究發展教育基金會計畫。
32. 葉欣誠、于蕙清、黃瓊慧，「臺灣綠色大學評量系統之建構與實驗」，海峽兩岸環境教育研討會論文集，2007年7月，北京師範大學，中國北京。

33. 葉欣誠、楊珮姚、于蕙清，「民眾對愛河污染整治概況的認知與態度之研究」，二〇〇七年環境資源經濟、管理暨系統分析學術研討會論文集，2007年9月，國立台北大學資源管理研究所。
34. 蘇怡婷、葉欣誠，「屏東縣居民在用水風險管理之知識與態度研究」，中華民國環境工程學會 2007 公安衛/防災研討會，2007年11月23~24日，國立高雄大學土木與環境工程學系，高雄市。
35. 葉欣誠，「環境教育之宗旨與策略」，水環境教育師資研習計畫暨水環境教育資源網站建置計畫論文集，2006年2月，教育部委託財團法人台灣水利環境科技研究發展教育基金會計畫。
36. 葉欣誠，「台灣三大都市永續發展指標之建構與比較評價」，二〇〇六年環境資源經濟、管理暨系統分析學術研討會論文集，2006年9月，國立高雄師範大學。
37. 郭育彰、葉欣誠、洪木利，「高屏地區國小學童環境價值觀之研究」，2006年環境教育研討會論文集，2006年9月16、17日，國立台中教育大學，台中市。
38. 葉欣誠、吳耀任、劉湘瑤、于蕙清，「我國國民小學階段防災素養建構之研究」，2006年環境教育研討會論文集，2006年9月16、17日，國立台中教育大學，台中市。
39. 詹麗足、葉欣誠、洪木利，「繪本媽媽環境議題覺知及教學技巧改變之研究」，2006年環境教育研討會論文集，2006年9月16、17日，國立台中教育大學，台中市。
40. 俞佳瑩、葉欣誠、洪木利，「社區領導者的環境信念對社區發展影響之研究」，2006年環境教育研討會論文集，2006年9月16、17日，國立台中教育大學，台中市。
41. 葉欣誠、黃瓊慧，「我國綠色大學指標之建構與量化之研究」，2006年環境教育研討會論文集，2006年9月16、17日，國立台中教育大學，台中市。
42. 葉欣誠、蘇建霖、蘇怡婷，「高雄市各級學校環境教育競賽網頁之內涵分析」，2006年環境教育研討會論文集，2006年9月16、17日，國立台中教育大學，台中市。

43. 曾玉如、葉欣誠，「從「黑面琵鷺集體死亡事件」之報導探討我國報紙之環境教育功能」，2005年環境教育研討會論文集，2005年10月22、23日，台北市立教育大學，台北市。
44. 葉欣誠、莊育禎、黃瓊慧，「綠色大學之評鑑工具發展」，第二屆綠色大學理論與實務研習會論文集，2005年11月，國立高雄師範大學。
45. 葉欣誠、陳美雯，「地方自然公園永續發展評量指標之建構」，2005年環境教育研討會論文集，2005年10月22、23日，台北市立教育大學，台北市。
46. 葉欣誠、李育明、廖述良，「以系統動態模型評估環境永續性指標」，經濟成長與永續發展模型研討會，2005年6月9日，國立中央大學台灣經濟研究中心，中壢市。(已編輯為專書印行)
47. 葉欣誠、莊育禎、黃瓊慧，「綠色大學概念與實務分析：以指標應用為例」，二〇〇五年環境資源經濟、管理暨系統分析學術研討會論文集，2005年9月，中央研究院經濟研究所。
48. 葉欣誠、于蕙清，「國際環境永續性指標之探討」，永續環境管理之制度與方法研討會，2005年9月30日，國立中央大學環境工程研究所，中壢市。
49. 游忠豪、葉欣誠、洪木利，「大高雄地區中學生對呼吸道傳染病知識和態度之研究」，2005年環境教育研討會論文集，2005年10月22、23日，台北市立教育大學，台北市。
50. 葉欣誠、王柔淳，「層級分析法應用於評估我國綠色飯店認證制度之研究」，2005年環境教育研討會論文集，2005年10月22、23日，台北市立教育大學，台北市。
51. 葉欣誠、祁祥玉，「排放交易制度融入我國政策環境影響評估制度之研究」，2005年環境教育研討會論文集，2005年10月22、23日，台北市立教育大學，台北市。
52. 葉欣誠、陳彥傑、葉亞涵，「應用地理資訊系統於台灣地區各縣市氣候脆弱度指數之評比」，2005年環境教育研討會論文集，2005年10月22、23日，台北市立教育大學，台北市。
53. 葉欣誠、莊育禎，「綠色大學理論與實務探討-以指標系統建構為例」，2005年環境教育研討會論文集，2005年10月22、23日，台北市立教育大學，台北市。

54. 葉欣誠、呂文銘、林吳銑、俞佳瑩、陳枋誠、莊育禎、莊慧鈴、曾玉如、游忠豪，「我國防災教育課程發展與規劃之研究」，二〇〇四年環境教育學術研討會論文集，2004年10月，國立高雄師範大學環境教育研究所。
55. 葉欣誠、呂文銘、林吳銑、陳枋誠、莊慧鈴、游忠豪，「我國九年一貫與高中學習階段人為災害防災教育之教材設計研究」，二〇〇四年環境教育學術研討會論文集，2004年10月，國立高雄師範大學環境教育研究所。
56. 葉欣誠、俞佳瑩、莊育禎、曾玉如，「九年一貫學習階段天然防災教育之教學計畫」，二〇〇四年環境教育學術研討會論文集，2004年10月，國立高雄師範大學環境教育研究所。
57. 李如珍、葉欣誠、洪木利，「高雄都會公園解說志工解說能力養成因素及解說現況之研究」，二〇〇四年環境教育學術研討會論文集，2004年10月，國立高雄師範大學環境教育研究所。
58. 葉欣誠、莊育禎，「綠色大學評量指標系統建構之研究」，二〇〇四年環境教育學術研討會論文集，2004年10月，國立高雄師範大學環境教育研究所。
59. 葉欣誠、郭彥宏，「環境永續性指數之應用與潛在之問題」，二〇〇三年環境資源經濟、管理暨系統分析學術研討會論文集，2003年9月，國立台北大學資源管理研究所。
60. 葉欣誠、陳永昌、莊育禎、呂文銘，「我國綠色大學評量指標系統」，二〇〇三年環境教育學術研討會論文集，2003年10月，國立東華大學環境政策研究所。
61. 葉欣誠、莊育禎，「綠色大學理論與實務探討-以指標系統建構為例」，2005 葉欣誠、朱雲鵬、陳彥亨、陳嘉尚，「台灣水污染狀況之模型分析」，水的關懷—二十一世紀的海島願景研討會，2000年九月二十一日，時報文教基金會。(受邀發表之論文)
62. 周裕豐、朱雲鵬、葉欣誠、陳嘉尚，「台灣廢棄物處理之動態模型分析」，台灣廢棄物何去何從專題討論會，2000年11月4日，中央研究院社會問題研究推動委員會、中央研究院經濟研究所，台北市。
63. 葉欣誠、朱雲鵬，「全球化下知識密集產業在兩岸的發展：電子電機業的成長與變革」，中華經濟協作系統第六屆國際研討會，2000年11月25~27日，中國廣州中山大學。

64. 葉欣誠、郭彥宏，「高雄中洲污水處理廠及海洋放流管之成本分析與優選初探」，第十三屆環境規劃與管理研討會論文集，2000，交通大學。
65. 葉欣誠、朱雲鵬、陳嘉尚、陳彥亨，「台灣地區水污染狀況之環境經濟趨勢模擬分析」，二〇〇〇年環境資源經濟、管理暨系統分析學術研討會，2000年12月20日，中央研究院經濟研究所、成功大學環境工程研究所、台北大學資源管理研究所，台北市。
66. 葉欣誠、陳永昌，「我國綠色大學評量指標系統構想」，二〇〇二年海峽兩岸環境教育學術研討會論文集，2002年9月，國立台中師範學院環境教育研究所。
67. 葉欣誠、郭彥宏、李育明，「我國環境永續性指數之計算與分析」，二〇〇二年環境資源經濟、管理暨系統分析學術研討會論文集，2002年9月，國立台北大學資源管理研究所。
68. 樊國恕、葉欣誠，「地方環保團隊在環境資料庫建置上之機制」，地方環境資料庫及環境資料品質系統建置研討會論文集，2002年12月，國立台灣大學環境工程研究所。
69. 葉欣誠、張黎方，「大甲河流域水資源運用評估研究」，第七屆海峽兩岸環境保護研討會論文集，2001年4月21~22日，武漢大學。
70. 葉欣誠、朱雲鵬、郭瑾璋、陳嘉尚、陳彥亨，「台灣地區空氣污染之環境經濟動態模型分析」，第十四屆環境規劃與管理研討會論文集，2001年12月，高雄第一科技大學。
71. 葉欣誠、張乃斌、張進賢、郭彥宏，「高雄中區污水處理廠及海洋放流管之擴建方案優選分析」，二〇〇一年環境資源經濟、管理暨系統分析學術研討會論文集，2001年11月，中央研究院經濟研究所。
72. 葉欣誠、童慶斌，「沿海地層下陷地區水資源與土地利用之最佳化—以雲林沿海四鄉鎮為例」，第八屆都市環境與環境管理研討會論文集，1998，國立中山大學。
73. 葉欣誠，「跨世紀企業環保理念—生態效益」，清潔生產/生態效益與環績效指標研討會論文集，經濟部技術處、中華民國企業永續發展協會、中華民國清潔生產中心、工研院化學工業研究所合辦，1998，台北市國際會議中心。（受邀發表之論文）

74. 葉欣誠，「灰色規劃於環境系統分析之應用的回顧與前瞻」，第一屆環境系統分析研討會論文集，1998，國立成功大學。
75. 葉欣誠、李育明，「模糊灰色多目標規劃之理論發展與應用」，第十一屆環境規劃與管理研討會論文集，1998，國立中山大學。
76. 葉欣誠、張乃斌，「應用灰色非線性規劃於廢水處理與海洋流系統之最佳化規劃—以急水溪海洋排放管為例」，第十屆環境規劃與管理研討會論文集，1997，東海大學。
77. 葉欣誠，「灰色規劃在水資源規劃與管理上之應用」，第九屆環境規劃與管理研討會論文集，1996，國立台灣大學。
78. 葉欣誠，「結合性灰色動態規劃在蓄水庫管理之應用」，中華民國農業工程學會八十五年度研討會論文集，1996，彰化農田水利會。

(C)專書及專書論文

1. 葉欣誠，「抗暖化關鍵報告」，新自然主義，台北市，2010。
2. 楊朝仲、張良正、葉欣誠、陳祖憲、葉昭憲，「系統動力學—思維與應用」，五南圖書，台北市，2007。
3. 葉欣誠，「地球暖化怎麼辦？」，高雄市政府環境保護局與新自然主義有限公司發行，台北市，2006。
4. 李誠、朱雲鵬、林師模、李育明、葉欣誠，「福爾摩沙報告書 2004」，天下文化，2004年12月。
5. 朱雲鵬、林師模、李育明、葉欣誠，「變遷中的福爾摩沙 2002」，中華民國企業永續發展協會，2002年1月。
6. 朱雲鵬、林師模、李育明、葉欣誠，「變遷中的福爾摩沙」，中華民國企業永續發展協會，1999年11月。
7. Yeh, Shin-Cheng, "Grey Programming and Its Applications to Water Resources Management", Ph.D. Dissertation presented to the Faculty of Graduate School, Cornell University, Ithaca, New York, USA, 1996.
8. 葉欣誠，「臭氧消毒之機制與基本現象研究」，國立台灣大學環境工程學研究所碩士論文，1992。

(D)技術報告及其他：

1. 葉欣誠、劉銘龍，「水資源綜合評比發布及國際參與」，經濟部水利署委託財團法人台灣水利環境科技研究發展教育基金會研究報告，2008年8月。
2. 劉湘瑤、葉欣誠，「災害防救教育推動成效評估計畫」，教育部顧問室委託國立高雄師範大學環境教育研究所，2008年7月。
3. 葉欣誠、劉湘瑤、于蕙清，「各級師生防災及安全生活文化素養檢測計畫」，教育部顧問室委託國立高雄師範大學環境教育研究所研究計畫，2007年12月。
4. 葉欣誠、劉湘瑤、于蕙清，「各學習階段學生與中小學教師防災素養調查規劃計畫」，教育部顧問室委託國立高雄師範大學環境教育研究所研究計畫，2006年12月。
5. 葉欣誠、劉銘龍，「我國水貧乏指數國際參與與政策連結之決策支援研究」，經濟部水利署委託財團法人台灣水利環境科技研究發展教育基金會研究計畫，2006年12月。
6. 葉欣誠、劉銘龍，「台灣地區水貧乏指數之國際合作研究」，經濟部水利署委託環境品質文教基金會研究報告，2005年12月。
7. 葉欣誠、劉湘瑤，「防災科技教育人才培育先導型計畫-第一期規劃(九年一貫試教)」成果報告，教育部顧問室委託國立高雄師範大學環境教育研究所研究計畫，2005年12月。
8. 葉欣誠、陳彥傑，「防災科技教育人才培育先導型計畫—成果落實暨第二期中程綱要規劃計畫。子計畫一：教案發展及教學推廣之規劃」，教育部顧問室委託國立高雄師範大學環境教育研究所研究計畫，2005年12月。
9. 葉欣誠、劉湘瑤，「94年度創意教師行動研究計畫」，教育部顧問室委託國立高雄師範大學環境教育研究所研究計畫，2005年12月。
10. 葉欣誠、劉湘瑤、于蕙清，「防災科技教育人才培育先導型計畫-第二期規劃(教材試教與推廣)」，教育部顧問室委託國立高雄師範大學環境教育研究所研究計畫，2005年12月。
11. 葉欣誠、于蕙清，「永續台灣展示廳展示內容規劃」研究報告，國立科學工藝博物館委託國立高雄師範大學環境教育研究所研究計畫，2005年9月。

12. 葉欣誠，「屏東縣無菸校園示範輔導計畫」(II)，衛生署國民健康局委託國立高雄師範大學環境教育中心研究報告，2004年12月。
13. 葉欣誠、劉銘龍，「台灣地區水貧乏指數之應用與研究」，經濟部水利署委託環境品質文教基金會研究報告，2004年12月。
14. 葉欣誠、劉湘瑤，「九年一貫人為防災教育教材之編定試教與師資培訓」成果報告，教育部顧問室委託國立高雄師範大學環境教育研究所研究計畫，2004年12月。
15. 葉欣誠、劉湘瑤、于蕙清，「永續發展教育融入高中職國民中小學課程資料庫：高中水資源組」，教育部顧問室委託國立高雄師範大學環境教育研究所研究計畫，2004年12月。
16. 於幼華、劉銘龍、葉欣誠，「政府政策環境影響評估制度之檢討與修正」，環保署委託環境品質文教基金會研究計畫，2004年12月。
17. 葉欣誠，「天然防災計畫：我國各學習階段防災教育之規劃與推動」，教育部顧問室委託國立高雄師範大學環境教育研究所研究計畫，2003年12月。
18. 葉欣誠，「屏東縣無菸校園示範輔導計畫」(I)，衛生署國民健康局委託國立高雄師範大學環境教育中心研究報告，2003年12月。
19. 葉欣誠、劉銘龍，「台灣地區水貧乏指數之探討」，經濟部水利署委託環境品質文教基金會研究報告，2003年12月。
20. 葉欣誠，「天然防災計畫：我國九年一貫與高中學習階段防災教育之教材設計與種子教師培育計畫」成果報告，教育部顧問室委託國立高雄師範大學環境教育研究所研究計畫，2003年12月。
21. 葉欣誠、于蕙清，「人為防災計畫：本土化與整合性的人為災害防災教育課程規劃計畫—高中職、國中小防災教育知識融入現有的課程規劃」成果報告，教育部顧問室委託國立高雄師範大學環境教育研究所研究計畫，2003年12月。
22. 葉欣誠、劉潔心，「我國大專院校菸害防制調查與建議計畫」，衛生署國民健康局委託國立高雄師範大學環境教育中心研究報告，2003年9月。
23. 葉欣誠、朱耀明、洪木利、林金虎，「嘉義縣鹿草鄉垃圾焚化廠回饋設施環保教育展示館規劃案」，嘉義縣環保局委託國立高雄師範大學環境教育研究所研究計畫，2003年6月。

24. 葉欣誠，「師資培育機構研發高中職國民中小學環境教育教學內容計畫」，教育部顧問室委託國立高雄師範大學環境教育研究所，2001年12月。
25. 葉欣誠、李育明、劉一中，「大甲河流域水資源最佳化運用之研究」，經濟部水利處委託國立暨南國際大學土木工程學系研究報告，2000年6月。
26. 童慶斌、葉欣誠，「高雄農田水利會灌區乾旱指標之研究(II)」，高雄縣農田水利會委託國立高雄師範大學環境教育研究所，1999年12月。
27. 童慶斌、葉欣誠，「高雄農田水利會灌區乾旱指標之研究」(I)，高雄縣農田水利會委託國立高雄師範大學環境教育研究所，1998年12月。
28. 葉欣誠，「辦公室資源回收手冊」，中華民國企業永續發展協會，1998。

汪靜明著作目錄

期刊論文

- Ta-Jen Chu , Daryi Wang , Hsien-Lu Haung , Feng-Jiau Lin , Ching-Ming Wang , Chun-Han Shih , Tzong-Der Tzeng , 2011. Genetic variations and expansion of whiskered velvet shrimp (*Metapenaeopsis barbata*) off China and Taiwan inferred from intron sequence. T.-J. Chu et al. / *Biochemical Systematics and Ecology* 39(2011) 520-525 (SCI)
- Chun-Han Shih, Hsien-Lu Haung, Ta-Jen Chu, Ying-Chou Lee, Ching-Ming Wang , Tzong-Der Tzeng , 2011. Genetic diversity and historical demography of kuruma shrimp (*Penaeus japonicus*) species complex off China based on mitochondrial DNA analysis. *African Journal of Biotechnology*. 10 (7): 1065-1072
- 汪靜明、朱達仁、賴仟定 (2011) , 「工程生態檢核制度應用於流域管理」 , 第七屆永續水環境國際研討會論文集。
- 汪靜明 2011 台灣永續發展中流域集水區管理與治理之生態保育作法 化工技術第218期：124-137。越吟出版社。
- 汪靜明、楊偉甫、王晉倫、施柏喬、傅桂霖、曾信耀、賴仟定、錢念圭 2009 石門水庫集水區整治工程之棲地生態保育措施及工程生態檢核制度建立與推動現況 工程環境會刊第23期：69-84。中華民國工程環境學會出版。
- 汪靜明 2009.07 石門水庫集水區整治工程之棲地生態保育措施及工程生態檢核制度建立與推動現況 工程環境會刊第23期：69-84。中華民國工程環境學會出版。
- 汪靜明 (2008) 。國家永續發展中集水區環境治理之生態保育作法。研習論壇月刊，87，8-14。
- 汪靜明2008.03 國家永續發展中集水區環境治理之生態保育作法研習論壇月刊第87期，8-14頁。
- 汪靜明 2006.04 道法自然的生態工法教育理念科學新天地 (13) 53-58
- 汪靜明、林鎮洋2006.10 河溪工程對生態之影響與案例評析公共工程對生態之影響與案例評析41-80 行政院公共工程委員會
- 汪靜明、薛加湧、賴仟定、徐健倫、黃嘉龍2006 河溪生態資源解說資料庫建置九十四年度水土保持重要成果彙編429-443
- 汪靜明、賴仟定、徐健倫、薛加湧、杜悅元、蔡顯修2006 栗栖壩下游以生態工法進行魚類棲地改善之生態研究計畫台電工程月刊 113-136
- 汪靜明2005.11 從河而來的活水與活力--大甲溪與我新活水月刊 (1) : 100-106

- 汪靜明 2004.12 河川生態工法之生態評估原理水資源管理會刊6(2)：14-24
- 汪靜明、林文源、柯善勇、莊棋凱、杜悅元、蔡顯修 2004.6 濁水溪流域上游栗
栖溪河川生態研究及魚類保育計畫第二階段後期研究工作台電工程月刊
(670):48~77
- 汪靜明 2003.12 水水台灣—永續台灣的挑戰河川與海洋專刊
(245):29-38;92-96;108-115
- 汪靜明 2003.07 環境教育的生態理念與內涵 環境教育學刊(2)：9-46 台北市
立教育大學
- 汪靜明 2003.06 引論：生態學落實於台灣生態保育與環境教育的理念與行動應
用倫理研究通訊(26):7-14
- 汪靜明 2002.04 川流不息的台灣溪河生態科學發展月刊 (352):20-27
- 汪靜明 2001.12 河川治理與管理的生態觀水資源管理會刊3(4):30-39
- 汪靜明、邱鴻麟、彭莠蒂 2001.6 環境教育終身學習的新場所—國立中正紀念堂
管理處環境學習中心的理念台北市終身學習網通訊(13):2-19
- 汪靜明、林文源、柯善勇、莊棋凱、杜悅元、蔡顯修 2001.5 濁水溪流域上游栗
栖溪河川生態研究及魚類保育計畫第二階段研究台電工程月刊 (633):91~117
- 陳昭地、汪靜明、王偉、張慧嫻、王錫永2000.12 國立台灣師範大學環境安全衛
生管理現況環境教育季刊(44):30-33
- 汪靜明、林文源、李欣怡、陳加慶2000.12 我國中等學校環保小組運作及環境教
育主題工作現況分析--以北區九縣市中學為例環境教育季刊(44):73-93
- 汪靜明 2000.9 學校環境教育的理念與原理 環境教育季刊(43):18-34
- 汪靜明 2000.6 生物圈2號的生態省思與學習環境教育季刊(42):8-12
- 汪靜明 2000.1 水資源環境教育的理念水資源管理會刊(5):63-70
- 汪靜明 1999.6 國立台灣師範大學環境教育中心推動環保工作概況環境教育季
刊(40):71-93
- 汪靜明 1999.5 台灣河川環境的生態教育環境教育季刊(39):7-22
- 汪靜明 1999.3 河川生物多樣性的內涵與生態保育環境教育季刊(38):34-44
- 汪靜明、鄧文楷、柯善勇、黃于坡 1998.11 濁水溪流域上游栗栖溪河川生態研
究及魚類保育計畫第一階段研究台電工程月刊(603):34-50
- 葉國樑、楊冠政、汪靜明 1998.5 輔導國民中小學配合資源回收四合一計畫之探
討環境教育季刊(36):63-73
- 汪靜明 1998.5 新自然哲學的生態保育思潮主計月報85(4):78-88
- 汪靜明 1998.3 河川生態基流量設計及魚類棲地改善之理念環境教育季刊
(35):49-69

- 汪靜明 1997.5 武陵地區環境保育的生態觀環境教育季刊(34):59-76
- 汪靜明 1997.4 國立台灣師範大學環境教育發展現況環境科學技術教育專刊(12):69-79
- 汪靜明、燕琍婷1997.3 自然攝影與環境教育的交集--生態攝影座談會紀實環境教育季刊(32):50-67
- 汪靜明、楊冠政、劉豐壽、黃月娟1996.12 愛護水資源與學校環境教育環境教育季刊(31):99-110
- 汪靜明 1996.12 河川生態保育原理環境教育季刊(31):27-53
- 汪靜明 1996.8 和平共存--回歸自然保育觀健康觀念雜誌(84):40-44
- 汪靜明、鄧文楷 1996.6 我國自然保育教育資料庫之規劃與展望自然保育季刊(14):6-13
- 汪靜明、張春莉 1996.6 河川環境教育概念階層建構之研究師大學報(41):541-572
- 汪靜明、燕琍婷 1996.6 自然攝影及其環境教育角色環境教育季刊(30):31-40
- 汪靜明 1996.4 台灣中部區域環境教育課題及推動策略環境教育季刊(29):2-16
- 汪靜明 1996.3 台灣河川環境教育計畫調查—河川環境概念來源及背景分析問卷調查 溪流環境會訊(3):26-32
- 汪靜明 1996.1 台灣中部區域環境特性及教育資源環境教育季刊(28):21-32
- 汪靜明 1995.6 社會環境教育之推動與落實教育資料集刊(20):213-235
- 汪靜明 1995.6 自然保育內涵及其教育特徵環境教育季刊(26):23-36
- 汪靜明 1995 河川環境教育理念--建構台灣河川環境教育計畫環境教育季刊(25):19-37
- 汪靜明 1994 台灣櫻花鉤吻鮭資源價值及教育環境教育季刊(23):3-13
- 汪靜明、陳惠美 1992 博物館的環境教育推展與電腦應用博物館學季刊6(3):87-93
- 汪靜明 1992 台灣淡水魚的生態保育台灣農業雙月刊28(2):79-85
- 汪靜明 1991 大甲溪中游魚類生態特性自然雜誌15(8):46-52
- 汪靜明 1991 台灣河川的生態保育科學月刊22(12):930-937
- 汪靜明 1990 國內環境教育活動設計架構與特色之探討環境教育季刊(5):58-64
- 汪靜明 1989 社會教育機構推行環境教育之理念基礎環境教育季刊(4):15-22

研討會論文

- 汪靜明 (2011)。陽明山國家公園生態資源整合暨環境教育推廣先期計畫。陽明山國家公園99年度委託研究暨保育計畫成果發表會論文集，陽明山國家管理處主辦。

- 汪靜明 (2011)。2011台灣櫻花鉤吻鮭環境教育國際研討會論文集。雪霸國家公園管理處出版，台北市，269頁。
- 汪靜明 (2011)。退壩還棲地於河_大甲溪流流域台灣櫻花鉤吻鮭棲地改善工程生態檢核評估機制建立於實作。2011台灣櫻花鉤吻鮭環境教育國際研討會論文集，內政部營建署、雪霸國家公園管理處、經濟部水利署、行政院農委會特有生物研究保育中心、余紀忠文教基金會、國立台灣師範大學環境教育研究所主辦，77-98。
- 汪靜明 (2011)。台灣櫻花鉤吻鮭生態保育及社區夥伴關係建立。2011台灣櫻花鉤吻鮭環境教育國際研討會論文集，內政部營建署、雪霸國家公園管理處、經濟部水利署、行政院農委會特有生物研究保育中心、余紀忠文教基金會、國立台灣師範大學環境教育研究所主辦，77-98。
- 汪靜明、賴仟定 2011.10 iWATER我們為台灣地區生態和西整合行動策略及案例分析 探索可持續發展教育之路論文集 頁103-117 中國環境出版社 北京。
- 汪靜明2010.5 台灣永續發展中集水區環境治理與管理的新趨勢-生態保育、民眾參與、資訊公開區域發展與地方治理兩岸三地學術研討會論文集世新大學管理學院、知識經濟發展研究院、社團法人台灣民意學會主辦，行政院研究發展考核委員會、教育部、行政院大陸委員會、財團法人台灣民主基金會協辦 頁1-1~1-17。
- 汪靜明、曾文齡、郭怡欣、李玉琬、陳冠榮、呂儼展 (2009g)。國家公園生態資訊整合及環境教育平台推廣理念與建置構思—以台灣櫻花鉤吻鮭為例。發表於2009陽明山國家公園建構新世代解說策略與願景研討會。中華民國國家公園學會。
- 汪靜明等2009.11 問題導向學習輔以網路合作模式應用於石門水庫集水區地理環境教育成效評量之研究石門水庫集水區環境教育研討會論文集頁63-80 經濟部水利署北區水資源主辦、國立台灣師範大學環境教育研究所承辦。
- 汪靜明等 2009.11 價值澄清法應用於石門水庫集水區水資源環境教育教學成效之影響研究~以國小高年級學生為例石門水庫集水區環境教育研討會論文集 頁81-92 經濟部水利署北區水資源主辦、國立台灣師範大學環境教育研究所承辦。
- 汪靜明等 2009.11 石門水庫集水區生物多樣性課程教學成效之研究以國小四年級學童為例石門水庫集水區環境教育研討會論文集 頁93-108 經濟部水利署北區水資源主辦、國立台灣師範大學環境教育研究所承辦。
- 汪靜明等 2009.11 石門水庫集水區水資源議題環境教育-以國小三年級進行環境-科學-技術-社會(E-STS) 石門水庫集水區環境教育研討會論文集頁109-126 經濟部水利署北區水資源主辦、國立台灣師範大學環境教育研究所承辦。

- 汪靜明 2009.10 台灣櫻花鉤吻鮭的生態保育暨環境教育概念—以WHO-IDEA思議方法建構為例台灣櫻花鉤吻鮭國際研討會論文集內政部營建署雪霸國家公園管理處、國立臺灣博物館、國立台灣海洋大學水產養殖系、綠色陣線協會主辦 (2009.10.23-24)
- 汪靜明 2009.10 石門水庫集水區生態保育暨環境教育平台推動現況及教育成果 98年度石門水庫及其集水區整治計畫執行成果交流研討會論文集頁191-226 經濟部水利署主辦、經濟部水利署北區水資源局、國立中興大學水土保持學系協辦。
- 汪靜明等 2009.10 石門水庫集水區生態保育措施及工程生態檢核執行成果98年度石門水庫及其集水區整治計畫執行成果研討會論文集頁91-118 經濟部水利署主辦、經濟部水利署北區水資源局、國立中興大學水土保持學系協辦。
- 汪靜明 2009.09 國家公園生態資訊整合暨環境教育平台推廣理念與建置構思—以台灣櫻花鉤吻鮭為例陽明山國家公園建構解說新世代解說策略與願景研討會論文集陽明山國家公園管理處主辦 (2009.9.29)
- 汪靜明2009.08。以環境教育化平台友助民眾參與治水，關鍵時刻：氣候變遷台灣準備，余紀忠文教基金會，台北市，532-541。
- 汪靜明 2009.05 永續公共工程的生態保育落實方案～生態檢核永續公共工程與節能減碳研討會-落實方案篇論文集行政院公共工程委員會、台灣營建研究院、台灣混凝土學會主辦99-115頁
- 汪靜明 2009.04 集水區保育治理工程的生態檢核 河川生態與永續發展研討會論文集行政院農業委員會林務局、特有生物研究保育中心指導，中華民國溪流環境協會主辦12-38頁
- 汪靜明 2008.11 為落實生態工法與生物多樣性保育的生態檢核評估機制催生第A1-1~A1-13於教育部「97年度生態工法暨生物多樣性人才培育計畫」生態工法及生物多樣性研討會論文集國立台灣大學綜合災害研究中心主辦
- 汪靜明 2008.09 放大濕地教育範疇與水共舞：面對治水問題與Master Plan 頁192-193 時報文教基金會
- 汪靜明 2008.09 非工程措施納入綜合治水計畫之生態觀點與水共舞：面對治水問題與Master Plan 頁334-339 時報文教基金會
- 曾啟銘、汪靜明 2007 花蓮縣美崙溪生物多樣性調查與環境教育應用模式之研究2007年中華民國環境教育學術研討會論文集國立花蓮教育大學生態與環境教育研究所主辦
- 汪靜明、薛加湧、曾文齡2007 台灣水土生態教育規劃與教學媒體應用2007年中華民國環境教育學術研討會論文集國立花蓮教育大學生態與環境教育研究所

主辦

- 莊明憲、汪靜明 2007 基隆地區生態旅遊解說人員訓練課程需求評估之初探
2007年中華民國環境教育學術研討會論文集國立花蓮教育大學生態與環境教育研究所主辦
- 汪靜明、曾文齡、賴仟定、薛加湧 2007 《大甲溪生物多樣性之美》生態數位教材規劃與設計2007年以社區為基礎的生物多樣性保育研討會論文集，57-81頁台中縣政府主辦、靜宜大學承辦
- 汪靜明 2006 集水區水土生態保育的新思維第59至70頁於水土保持思維與展望研討會論集中華水土保持學會 行政院農業委員會水土保持局主辦
- 汪靜明 2006 石門水庫集水區保育治理工作中學者之生態保育角色第49頁至第52頁於石門水庫治理及水資源再利用研討會中華民國工程環境學會主辦
- 汪靜明、曾啟銘、徐健倫2006 生態武陵生物多樣性與環境教育課程設計第108頁至第121頁於2006年環境教育課程研討會論文集國立花蓮教育大學生態與環境教育研究所
- 汪靜明、陳儀玲、徐健倫2006 后番子坑生態工法教學園區環境教育發展模式及策略第61頁至第70頁於2006年環境教育學術研討會論文集台中教育大學環境教育研究所主辦
- 汪靜明、蔡幸舜、沈奐均、薛加湧、葉品妤 2006 陽明山國家公園生態旅遊地環境衝擊調查與監測第53頁至第67頁於陽明山國家公園管理處94年度研究計畫成果發表研討會論文集內政部營建署陽明山國家公園管理處
- 汪靜明、曾啟銘、徐健倫、曾文齡、程藍萱、俞錚皞 2006 環境教育課程規劃與應用-以生態武陵多媒體教材為例第73頁至第83頁於2006年環境教育課程研討會論文集國立花蓮教育大學生態與環境教育研究所
- 曾啟銘、汪靜明2006 鳥類生態教育內涵概念階層架構之研究第597頁至第606頁於2006年中華民國環境教育學術研討會論文集國立台中教育大學環境教育研究所、中華民國環境教育學會主辦
- 徐健倫、曾啟銘、汪靜明2006 以生態武陵多媒體教材應用於國中生物科為例第122頁至第132頁於2006年環境教育課程研討會論文集國立花蓮教育大學生態與環境教育研究所
- 陳錦雪、汪靜明2006 水環境概念融入社會和自然與生活科技教學之探究第133頁至第147頁於2006年環境教育課程研討會論文集國立花蓮教育大學生態與環境教育研究所
- 汪靜明、曾文齡、徐健倫、程藍萱2006 教學媒體與永續發展教育策略--以《生態武陵》多媒體教材之環境教育與情境設計為例

- 汪靜明、賴仟定、薛加湧、黃嘉龍、曾郁娟 2005 河溪棲地生態資訊整合分析方法及示例第7頁至第20頁於2005第二屆生態工程學術研討會台灣大學生物環境工程系統工程學系主辦
- 汪靜明、黃國鋒、莊棋凱、陳儀玲 2005 后番子坑生態工法教學園區的SWEET教育推廣計畫水與土通訊(66):16-20 行政院農業委員會、國立台灣大學、中華水土保持學會
- 汪靜明、徐健倫2005.10 台灣河川環境概念及指標生物認知研究—以中小學職前教師為例第357頁至364頁於2005年環境教育學術研討會台北市立教育大學環境教育所暨中心、台灣師範大學環境教育研究所主辦
- 汪靜明、莊棋凱2005.10 台灣河川生態保育之環境行動模式及參與者角色分析—以大屯溪為例第299頁至第307頁於2005年環境教育學術研討會論文集台北市立教育大學環境教育所暨中心、台灣師範大學環境教育研究所主辦
- 汪靜明、莊棋凱、陳儀玲2005.10 台灣河川生態保育暨環境教育議題及策略—以后番子坑生態工法教學園區為例第457頁至第464頁於2005年環境教育學術研討會論文集台北市立教育大學環境教育所暨中心、台灣師範大學環境教育研究所主辦
- 汪靜明 2004.11 以生態工法進行魚類棲地改善之生態評估研究模式第一屆生態工程學術研討會第60頁至第77頁於第一屆生態工程學術研討會論文集台灣大學生物系統工程學系主辦
- 汪靜明 2004.06 生態視窗—野生物對話的生態寓言第1頁至第32頁於生物多樣性與環境倫理教育研討會—理論與實務的對話會議實錄暨論文集銘傳大學通識教育中心
- 汪靜明 2004.10 永續大學環境教育暨環境保護議題及策略—以台灣師大環教中心轉型及環保中心發展為例152~160頁2004年中華民國環境教育學術研討會論文集國立高雄師範大學主辦
- 汪靜明 2003.11 后番子坑溪生態系統及其生態工法教育策略第3-1至3-22頁於后番子坑溪生態工法教學活動設計研討會論文集台灣師範大學環境保護中心、水土保持局第一工程所主辦
- 汪靜明、魏子仁 2003.11 后番子坑溪生態工法教學活動設計理念與示例第5-1至5-93頁於后番子坑溪生態工法教學活動設計研討會論文集台灣師範大學環境保護中心、水土保持局第一工程所主辦
- 汪靜明、陳錦雪 2003.11 大屯溪生態工法教學活動設計理念與示例第7-1至7-53頁於大屯溪生態工法教育研討會論文集台灣師大環境保護中心主辦
- 汪靜明 2003.10 生態工法之生態評估模式探討第92-108頁於近自然生態工法國際研討會論文集國際水利環境學院主辦
- 汪靜明、邱健介2004 河溪棲地復育原理及美國實務案例第501頁-532頁於2004

- 年生態工法案例編選集行政院公共工程委員會，台北市 532頁
- 汪靜明 2002.11 河溪生態與工程變遷於自然生態工法研究會（主管班）論文集
行政院農業委員會、中華民國環境綠化協會主辦
- 汪靜明 2002.09 台灣的河川生態第15~23頁於海峽兩岸水資源暨環境保護上海
論壇論文集上海同濟大學、上海市水利學會、上海市環境學會、上海市海洋
與湖沼學會、時報文教基金會共同主辦511頁
- 汪靜明 2002.08 生態工法之生態內涵第4-1至4-17頁於2002生態工法講習班論文
集農委會特有生物研究保育中心、台北科技大學水環境研究中心主辦
- 汪靜明 2002.06 台中之母—生態大甲溪第35~63頁於認識台灣學習列車—自然
與人文生態研討會金車教育基金會，台北市 76頁
- 汪靜明 2002.05 栗栖溪河川生態保育研究及生態管理第53~93頁於2002中台灣
自然保育研討會—與水共舞論文集國立自然科學博物館、內政部營建署雪霸
國家公園管理處、台中縣政府、東海大學，台中縣174頁
- 汪靜明2002.03 守望國寶魚—台灣櫻花鉤吻鮭保育的生態觀第78~89頁於與台灣
櫻花鉤吻鮭有約—保育研討會論文集雪霸國家公園管理處，台中縣 89頁
- 汪靜明 2001.10 環境解說的生態觀第5.1-5.11頁於2001年生態教材教法講習會
資料集（汪靜明編）國立台灣師範大學環境教育中心，台北市 180頁
- 汪靜明、邱鴻麟、曾啟銘 2001.10 生態數位教材編制與應用之基本概念第
7.1-7.14頁於2001年生態教材教法講習會資料集（汪靜明編）國立台灣師範大
學環境教育中心，台北市180頁
- 汪靜明、曾啟銘、柯美如2001.10 環境教育活動設計—國寶魚生態教學模組第
8.1-8.63頁於2001年生態教材教法講習會資料集（汪靜明編）國立台灣師範大
學環境教育中心，台北市180頁
- 汪靜明、曾啟銘、柯美如2001.10 環境教育活動設計—國寶魚生態教學模組第
8.1-8.63頁於2001年生態教材教法講習會資料集（汪靜明編）國立台灣師範大
學環境教育中心，台北市180頁
- 汪靜明 2001.7 「農田水利工程與自然生態環境關係」評論—農田水利工程的生
態觀第80-88頁於財團法人農業工程研究中心三十週年學術研討會—廿一世紀
農業工程新展望論文集財團法人農業工程研究中心，桃園縣 144頁
- 汪靜明 2001.6 環境生態觀與河川希望工程—大屯溪第63-69頁於美的困境—生
態工法執行問題座談會會議資料集公共電視台、台北科技大學水環境研究中
心，台北市
- 汪靜明、林文源、莊棋凱、柯善勇 2001.1 河川生態基流量及魚類棲地改善之規
劃--以濁水溪上游栗栖溪為例第23-48頁於中國生物學會、中華民國溪流環境
協會九十年聯合年會暨論文發表會大會手冊與論文摘要集中國生物學會、中
華民國溪流環境協會，台北市87頁

- 汪靜明 2000.12 生態旅遊的生態觀第53-56頁於「推動永續生態觀光」研討會書面資料交通部觀光局、行政院農業委員會 127頁
- 汪靜明 2000.12 台灣環境教育、生態旅遊與生物多樣性推動課題與對策第202-203頁於2000生物多樣性保育展望大會論文集（楊平世、蔡惠卿編）行政院農業委員會246頁
- 汪靜明 2000.11 環境教育哲學的生態觀第1-44頁於第四屆當代教育哲學--環境教育哲學學術研討會論文集中央研究院歐美研究所，台北市 104頁
- 王迎春、陳坤焱、汪靜明、林文源 2000.10 電腦互動媒體技術層面之探討--以大甲溪河川生態網際網路導覽教學示例第7.1-7.16頁於2000年台灣河川生態教育講習會資料集（汪靜明編）國立台灣師範大學環境教育中心，台北市 109頁
- 汪靜明、林文源、莊棋凱2000.9 河川生態基流量及魚類棲地改善之規劃--以栗栖溪為例第63-86頁於八十九年度近自然工法研討會論文集行政院農委會特有生物研究保育中心南投縣240頁
- 汪靜明 2000.4 台灣櫻花鉤吻鮭復育策略第290-295頁於櫻花鉤吻鮭保育研究研討會論文集行政院農業委員會特有生物保育研究中心 南投縣 310頁
- 汪靜明 2000.4 國立台灣師範大學環境教育中心運作現況及展望第16~21頁於2000年環境教育研討會手冊高雄師範大學環境教育中心 高雄市 413頁
- 汪靜明 2000.1 學校環境教育的理念與推動2000年民間環保政策白皮書研討會論文厚生基金會於2000.1.26-27假國立台灣大學舉辦
- 汪靜明 1998.6 台灣河川環境的生態教育第41-59頁於1998國家環境生態週系列研討會論文集（汪靜明、杜銘章編）國立台灣師範大學環境教育中心台北市 212頁
- 汪靜明 1998.6 大甲溪魚類棲地改善及其生態評估研究第151-182頁於中日溪流生態保育研討會論文集（汪靜明、曹先紹編）國立台灣師範大學環境教育中心台北市 254頁
- 汪靜明 1997 自然哲學的生態觀自然與文化研討會論文集 中華自然文化學會 台中市 第27-40頁
- 汪靜明 1997.12 我國環境教育推廣者之河川環境概念來源與生物歧異度概念認知之研究第432-442頁中華民國第十三屆科學教育學術研討會會議手冊及短篇論文彙編中華民國科學教育學會、國立台灣師範大學科學教育研究所台北市 758頁
- 汪靜明 1997.3 河川生態保育原理第61-105頁於水之愛經濟部水資源局，台北市 305頁
- 汪靜明 1997.2 生物歧異度概念整合於河川環境教育及環境素養評量之研究：
（Ⅱ）我國環境教育推廣者之河川環境概念來源與生物歧異度概念認知之研究行政院國家科學委員會86年度專題研究計畫(NSC86-2511-S-003-002)成果

- 討論會論文摘要行政院國家科學委員會 台北市 8頁
- 汪靜明 1995.6 自然保育與社會環境教育第137-190頁於自然保育教育研討會專集行政院農業委員會 台北市 338頁
- 汪靜明 1995.2 評論大甲溪集水區治理現況與問題分析第75-87頁於河川保護、地方自治與民眾參與研討會：大甲溪的整治專集中國時報河川保護小組 台北市 229頁
- 汪靜明 1994.5 河川生態保育第109-142頁於「生命的泉源—水」經濟部台北市 151頁
- 汪靜明 1994.4 台灣中部區域環境教育資源特性及其推動策略第45-69頁於區域性環境保護策略研討會論文集東海大學環境科學研究所 台中市
- 汪靜明 1993 北港溪水域生態及其魚類資源保育蕙蓀實驗林場自然中心八十二年國民中小學教師戶外教學研習會
- 汪靜明 1993 台灣的水環境問題日台水問題交流訪問研討會 日本生活協同連合會主辦
- 汪靜明 1993.5 河川生態系第107-123頁於「大自然的恩賜—水」國立中興大學環境工程學系編印台中市
- 汪靜明 1992 河川環境教育活動設計第102-104頁於太魯閣國家公園環境教育研討會內政部營建署太魯閣國家公園管理處編印
- 汪靜明 1992 河川生態系愛護水資源研討會資料集 經濟部、國立中興大學環境工程學系台中市
- 汪靜明 1992.8 台灣淡水魚的生態保育第149-154頁於首屆海峽兩岸保護野生動物學術研討會論文集東海大學環境科技研究中心 台中市 261頁
- 汪靜明 1991.10 河川魚類棲地生態調查之基本原則與技術第119-137頁於森林溪流淡水魚保育訓練班論文集行政院農業委員會、台灣省農林廳林務局台北市
- 汪靜明 1990 鯛魚生殖生態學研究第15頁於中華民國第一屆魚類研討會論文摘要集行政院國家科學委員會生命科學推動中心主辦
- 汪靜明 1990 鯛魚食性及生態區位之研究第14頁於中華民國第一屆魚類研討會論文摘要集行政院國家科學委員會生命科學推動中心主辦
- 汪靜明 1990 大甲溪魚類生態學之研究第13頁於中華民國第一屆魚類研討會論文摘要集行政院國家科學委員會生命科學推動中心主辦
- 汪靜明 1990.6 溪流生物群聚生態模式第13-15頁於森林溪流淡水魚保育研討會摘要集行政院農業委員會 台北市
- 汪靜明 1990.5 農業活動對於溪流及魚類生態之影響第136-161頁於第二屆現代科技及應用研習會論文集東海大學 台中市 228頁

汪靜明 1989.9 ○魚○之生態研究及其保育經營森林溪流魚類保育研討會論文
(臺灣省農林廳林務局於1989、4、11假臺灣大學舉辦)

專書報告

汪靜明 2010.12 iFISHBOOK國寶魚書-台灣櫻花鉤吻鮭內政部雪霸國家公園管理處，苗栗縣324頁

汪靜明 2010.03 石門水庫注釋經濟部水利署北區水資源局，158頁

汪靜明、黃克綸、陳冠榮2008 iWATER 2008 石門水庫生態多媒體教材(光碟)
經濟部水利署北區水資源局

汪靜明 2006.12 台灣水土生態教育行政院農業委員會水土保持局，128頁

汪靜明 2005.12 生態武陵本事內政部雪霸國家公園管理處，苗栗縣 92頁

汪靜明 2005.12 河溪生態資源解說圖冊-北區篇行政院農業委員會水土保持局，南投縣163頁

汪靜明 2004.12 生態教室—台灣溪流生態保育行政院農委會林務局，台北市 125頁

汪靜明 2003.03 了解國寶魚—台灣櫻花鉤吻鮭生態教學設計行政院農業委員會、台中縣政府262頁

汪靜明、林永發2002.12 生態視窗—武陵生態旅遊內政部營建署雪霸國家公園管理處，苗栗縣223頁

汪靜明 2000.12 保育國寶魚--台灣櫻花鉤吻鮭台中縣政府，豐原市 176頁

汪靜明 2000.10 我們的國寶魚--台灣櫻花鉤吻鮭行政院農業委員會，台北市 51頁

汪靜明 2000.10 後龍溪河川生態教育經濟部水資源局、國立台灣師範大學環境教育中心，台北市158頁

汪靜明 2000.4 大甲溪水資源環境教育經濟部水資源局、國立台灣師範大學環境教育中心，台北市137頁

汪靜明 1999.5 台灣河川生態保育教材台灣省政府農林廳，南投縣 67頁

汪靜明 1999.5 河川生態保育概論經濟部水資源局，台北市 95頁

汪靜明 1997.6 流水生態觀--大甲溪之美台中縣政府，豐原市 238頁

汪靜明 1996.6 大甲溪水資源環境教育教材經濟部水資源局、國立台灣師範大學環境教育中心，台北市122頁

汪靜明 1995.6 武陵地區環境生態雪霸國家公園解說教育叢書2 內政部營建署雪霸國家公園管理處，台中縣232頁

- 汪靜明 1994.9 子遺的國寶--台灣櫻花鉤吻鮭專集雪霸國家公園解說教育叢書 1 內政部營建署雪霸國家公園管理處, 台中縣185頁
- 汪靜明 1993.8 台中縣魚類資源台中縣政府, 台中市 168頁
- 汪靜明 1993.7 救救河川時報文化出版企業有限公司, 台北市 108頁
- 汪靜明 1992.9 人與河流高中高職環境教育課外讀物叢書3 教育部, 台北市47頁
- 汪靜明 1992.7 河川生態保育國立自然科學博物館, 台中市 189頁
- 汪靜明 1992.7 墾丁國家公園淡水生態墾丁國家公園解說教育叢書之九 內政部營建署墾丁國家公園管理處, 屏東縣108頁
- 汪靜明 1990.8 河流生態行政院農業委員會、國立自然科學博物館、台灣省立博物館共同發行72頁
- 楊冠政、楊榮祥、石再添、呂光洋、許民陽、汪靜明 1988 墾丁的生態環境：墾丁老伯說故事墾丁國家公園環教育資料(小學生適用) 內政部營建署墾丁國家公園管理處出版123頁(另含教師手冊,86頁)
- 楊冠政、楊榮祥、石再添、呂光洋、許民陽、汪靜明 1988 墾丁的生態環境墾丁國家公園環教育資料(中學生適用) 內政部營建署墾丁國家公園管理處出版123頁(另含教師手冊,152頁)

技術及其他報告

- 汪靜明 2011.01 七家灣溪一號壩壩體及棲地改善工程-生態檢核評估及保育效益評析第三次工作報告書 雪霸國家公園管理處、社團法人中華生態資訊協會、國立台灣師範大學環境教育研究所
- 汪靜明 2011.07 石門水庫上游集水區保治理工程之生態檢核及其棲地變遷紀錄與圖庫建置工作報告書 行政院農委會水土保持局、社團法人中華生態資訊協會、國立台灣師範大學環境教育研究所
- 汪靜明 2010.12 跨區域調水對河川生態環境影響及棲地生態保育-中國南水北調中線與台灣日月潭引水工程之案例 第232-251頁於泛長江度黃河我們看南水北調 余紀忠文教基金會 台北市
- 汪靜明 2010.12 石門水庫及其集水區生態資訊整合及數位環境教育平台建置計畫(1/2) 成果報告書 經濟部水利署北區水資源局、社團法人中華生態資訊協會、國立台灣師範大學環境教育研究所
- 汪靜明 2010.12 台灣櫻花鉤吻鮭及其棲地生態保育教育工作坊成果報告書 雪霸國家公園管理處、漢笙股份有限公司、國立台灣師範大學環境教育研所

- 汪靜明 2010.12 雙溪鄉河川生態調查計畫成果報告書 台北縣雙溪鄉公所、社團法人中華生態資訊協會、國立台灣師範大學環境教育研究所
- 汪靜明 2010.12 台中縣生物多樣性教育推廣計畫-環山部落生物多樣性教育推廣期末成果報告書 行政院農業委員會、台中縣政府、社團法人中華生態資訊協會、國立台灣師範大學環境教育研究所
- 汪靜明 2010.12 陽明山國家公園生態資源整合暨環境教育推廣計畫(前期計畫)工作報告書 陽明山國家公園管理處、社團法人中華生態資訊協會、國立台灣師範大學環境教育研究所、興展創意數位有限公司
- 汪靜明 2010.9 石門水庫上游集水區保治理工程之生態檢核及其棲地變遷紀錄與圖庫建置期中報告書
- 汪靜明 2010.7 石門水庫上游集水區保治理工程之生態檢核及其棲地變遷紀錄與圖庫建置工作報告書
- 汪靜明 2010.6 陽明山國家公園生態資源整合暨環境教育推廣計畫(前期計畫)99年度期中報告書
- 汪靜明 2010.6 經濟部北區水資源局石門水庫及其集水區生態資訊整合及數位環境教育平台建置計畫(1/2)99年度期中報告書
- 汪靜明 2010.6 七家灣溪一號壩體-生態檢核評估及保育效益評析第一次報告書
- 汪靜明 2010.6 台灣櫻花鉤吻鮭生態資訊整合及數位環境教育平台建置與推廣計畫(2/3)99年度期中報告書雪霸國家公園管理處、漢笙股份有限公司、國立台灣師範大學環境教育研究所、信諾科技有限公司、中華生態資訊協會、全球整合傳播有限公司
- 汪靜明 2010.5 經濟部北區水資源局石門水庫及其集水區生態資訊整合及數位環境教育平台建置計畫(1/2)工作執行計畫書
- 汪靜明(2009)。石門水庫及其集水區生態媒體教材製作暨生態教育推廣委託計畫(九十六-九十八年度)成果報告。經濟部水利署北區水資源局。
- 汪靜明 2009.12 台灣櫻花鉤吻鮭生態資訊整合及數位環境教育平台建置與推廣計畫(1/3)第二次期中報告書雪霸國家公園管理處、漢笙股份有限公司、國立台灣師範大學環境教育研究所、信諾科技有限公司、社團法人中華生態資訊協會、全球整合傳播有限公司
- 汪靜明編 2009.12 台灣櫻花鉤吻鮭歷年保育研究資料環境教育化及成果彙編雪霸國家公園管理處、漢笙股份有限公司、國立台灣師範大學環境教育研究所、信諾科技有限公司、社團法人中華生態資訊協會、全球整合傳播有限公司
- 汪靜明編 2009.12 2009在部落生態文化之間台灣櫻花鉤吻鮭生物多樣性保育教育工作坊活動成果報告雪霸國家公園管理處、漢笙股份有限公司、國立台灣師範大學環境教育研究所、社團法人中華生態資訊協會

- 汪靜明 2009.12 九十八年度台中縣政府計畫期末成果報告行政院農業委員會、台中縣政府、社團法人中華生態資訊協會、國立台灣師範大學環境教育研究所
- 汪靜明 2009.12 98年度石門水庫及其集水區生態媒體教材製作暨生態教育推廣委託計畫成果報告經濟部水利署北區水資源局、全球整合傳播有限公司、社團法人中華生態資訊協會、國立台灣師範大學環境教育研究所、信諾科技有限公司
- 汪靜明 2009.12 陽明山國家公園形象識別意象創意圖紋徵選活動之概念分析及其在環境教育推廣應用之初步規劃委託規劃成果報告陽明山國家公園管理處、國立台灣師範大學環境教育研究所、社團法人中華生態資訊協會
- 汪靜明編 2009.11 iWATER2009石門水庫集水區環境教育研討會資料論文集經濟部水利署北水資源局、國立台灣師範大學環境教育研究所、社團法人中華生態資訊協會、全球整合傳播有限公司
- 汪靜明編 2009.10 石門水庫上游集水區保育治理之生態保育措施評估(第二年)成果報告行政院農業委員會水土保持局。
- 汪靜明編 2009.8 石門水庫保育治理工程之生態檢核表網路操作手冊行政院農業委員會水土保持局。
- 汪靜明編 2009.8 石門水庫集水區快速棲地生態評估方法操作網路版手冊行政院農業委員會水土保持局。
- 汪靜明編 2009.8 石門水庫集水區保育治理教學手冊行政院農業委員會水土保持局。
- 汪靜明 2009.6 石門水庫集水區保育治理工程生態檢核落實方案推動講習會資料集行政院農業委員會水土保持局、中華生態資訊協會、國立台灣師範大學環境教育研究所
- 汪靜明 2009.5 台灣櫻花鉤吻鮭生態資訊整合及數位環境教育平台建置與推廣計畫(1/3)第一次期中報告書雪霸國家公園管理處、漢笙股份有限公司、國立台灣師範大學環境教育研究所、信諾科技有限公司、中華生態資訊協會、全球整合傳播有限公司
- 汪靜明 2009.3 石門水庫上游集水區保育治理之生態保育措施評估(第二年)期中報告行政院農業委員會水土保持局、中華生態資訊協會、國立台灣師範大學環境教育研究所、桃園縣環境保護協會
- 汪靜明、黃克綸、陳冠榮2008 iWATER 2008 石門水庫生態多媒體教材(光碟)經濟部水利署北區水資源局

- 汪靜明 2008.12 石門水庫生態多媒體教材製作及教育推廣計畫期末報告經濟部水利署北區水資源局、全球整合傳播有限公司、中華生態資訊協會、國立台灣師範大學環境教育研究所、信諾科技有限公司
- 汪靜明 2008.12 教育部97年度生態工法暨生物多樣性人才培育計畫成果報告書分項計畫：歷年成果總整理發表會 教育部
- 汪靜明 2008.12 九十七年度台中縣河川生物多樣性教育宣導計畫期末報告行政院農業委員會、台中縣政府、中華生態資訊協會
- 汪靜明 2008.12 教育部生態工法暨生物多樣性人才培育計畫歷年成果總整理 教育部、台灣大學生物環境系統工程學系、台灣師範大學環境教育研究所
- 汪靜明 2008.03 大甲溪中游河川棲地生態及魚類調查第二階段研究成果報告書經濟部水利署中區水資源局，台中縣
- 汪靜明 2008.02 石門水庫上游集水區保育治理之生態保育措施評估（第一年）成果報告（1/3） 行政院農業委員會水土保持局、中華生態資訊協會
- 汪靜明 2008.02 石門水庫上游集水區保育治理之生態保育措施評估（第一年）- 石門水庫上游集水區生態保育措施評估參考手冊行政院農業委員會水土保持局、中華生態資訊協會
- 汪靜明 2008.02 石門水庫上游集水區保育治理之生態保育措施評估（第一年）- 環境生態保育人才培育與教育宣導行政院農業委員會水土保持局、中華生態資訊協會
- 汪靜明 2008.01 《生態視窗-大甲溪水資源與棲地生態保育》摺頁，經濟部水利署中區水資源局
- 汪靜明 2007.12 石門水庫生態多媒體教材製作及教育推廣計畫期末報告經濟部水利署北區水資源局、全球整合傳播有限公司、中華生態資訊協會、國立台灣師範大學環境教育研究所、信諾科技有限公司
- 汪靜明 2007.12 九十六年度台中縣河川生物多樣性教育宣導計畫期末報告行政院農業委員會、台中縣政府、中華生態資訊協會
- 汪靜明 2007.12 《iSWEET台灣水土生態教育-石門水庫集水區保育治理生態保育措施》摺頁，行政院農業委員會水土保持局，南投縣
- 汪靜明 2007.12 濁水溪上游栗栖溪河川生態研究及魚類保育計第三階段研究期末報告（定稿本），台灣電力股份有限公司，台北市
- 汪靜明 2007.12 后番子坑生態工法教學園區生態資訊整合及生態評估計畫成果報告書行政院農業委員會水土保持局，南投縣

- 汪靜明 2007.12 后番子坑溪整治工程之生態評估報告行政院農業委員會水土保持局，南投縣53頁
- 汪靜明 2007.09 阿柔坑溪棲地改善工程之生態調查與評估成果報告台北縣深坑鄉公所，台北縣88頁
- 汪靜明 2006.12 台北縣三芝鄉龜子山溪棲地生態調查工作期末成果報告 台北縣政府，台北縣63頁
- 汪靜明 2006.12 九十五年度台灣森林溪流野生動植物保育生態教育推廣計畫行政院農業委員會林務局，台北市 129頁
- 汪靜明 2006.12 台中縣河川生物多樣性教育宣導計畫行政院農業委員會、台中縣政府、中華生態資訊協會
- 汪靜明 2006.12 台灣水土生態多媒體教材製作及教育推廣計畫期末報告行政院農業委員會水土保持局、國立台灣師範大學環境保護中心、中華生態資訊協會、漢笙股份有限公司
- 汪靜明 2006.11 大甲溪中游河川棲地生態及魚類調查第二階段研究第一次期中報告經濟部水利署中區水資源局、中華民國自然與生態攝影學會，台中縣149頁
- 汪靜明 2006.01 大甲溪東勢石岡段河川棲地生態及魚類調查研究期末報告觀察家生態顧問有限公司，台中縣181頁
- 汪靜明 2005.12 生態武陵（光碟） 內政部雪霸國家公園管理處，苗栗縣
- 汪靜明 2005.12 陽明山國家公園生態旅遊地環境衝擊調查與監測中華民國自然與生態攝影學會，台北市140頁
- 汪靜明 2005.12 河溪生態資源解說資料庫建置委辦計畫期末報告行政院農委會水土保持局、中華民國自然與生態攝影學會，南投縣230頁
- 汪靜明編 2005.11 大甲溪生物多樣性保育研討會資料集行政院農業委員會、台中縣政府、台灣師大環保中心86頁
- 汪靜明 2005.10 九十四年度后番子坑生態工法教學園區教育推廣計畫期末報告行政院農業委員會水土保持局第一工程所、國立台灣師範大學環境保護中心 53頁
- 汪靜明 2005.9 大甲溪東勢石岡段河川棲地生態及魚類調查研究期中報告觀察家生態顧問有限公司，台中縣87頁
- 汪靜明 2005.8 栗栖壩下游以生態工法進行魚類棲地改善之生態研究計畫期末報告（定稿本） 台灣電力股份有限公司，台北市 168頁

- 汪靜明 2005.8 河溪生態資源解說資料庫建置委辦計畫期中報告行政院農委會水土保持局、中華民國自然與生態攝影學會，南投縣103頁
- 汪靜明 2005.8 陽明山國家公園生態旅遊地環境衝擊調查與監測計畫期中報告中華民國自然與生態攝影學會，台北市 75頁
- 汪靜明 2005.7 大甲溪東勢石岡段河川棲地生態及魚類調查研究工作執行計畫書觀察家生態顧問有限公司，台中縣 37頁
- 汪靜明 2005.1 栗栖壩下游以生態工法進行魚類棲地改善之生態研究計畫第二次期中報告台灣電力股份有限公司，台北市 121頁
- 汪靜明 2004.12 九十三年度行政院農業委員會林務局農業管理計畫執行成果報告—台灣溪流生態保育推廣計畫行政院農業委員會林務局、國立台灣師範大學環境保護中心28頁
- 汪靜明編 2004.12 台灣溪流生態保育種子教師研習會資料集行政院農業委員會林務局、國立台灣師範大學203頁
- 汪靜明 2004.12 九十三年度自然保育基金計畫期末成果報告--國寶魚__台灣櫻花鉤吻鮭生態網路教學推廣計畫中華生態資訊協會、國立台灣師範大學環境教育研究所16頁
- 汪靜明 2004.12 陽明山國家公園園區生態工法之研究中華生態資訊協會，台北市134頁
- 汪靜明 2004.11 武陵環境生態媒體教材製作暨生態教育推廣計畫第二次期中報告漢笙股份有限公司、國立台灣師範大學、中華生態資訊協會、觀察家生態顧問公司67頁
- 汪靜明 2004.9 陽明山國家公園園區生態工法之研究期中報告 中華生態資訊協會，台北市74頁
- 汪靜明 2004.9 九十三年度后番子坑生態工法教學園區教育推廣計畫成果報告書行政院農業委員會水土保持局第一工程所、國立台灣師範大學環境保護中心64頁
- 汪靜明 2004.9 九十三年度后番子坑生態工法教學園區教育推廣計畫期末報告行政院農業委員會水土保持局第一工程所、國立台灣師範大學環境保護中心 60頁
- 汪靜明 2004.8 栗栖壩下游以生態工法進行魚類棲地改善之生態研究計畫第一次期中報告台灣電力股份有限公司台北市 84頁
- 汪靜明編 2004.8 后番子坑生態工法教學園區種子教師培訓資料集行政院農業委員會水土保持局第一工程所、國立台灣師範大學環境保護中心234頁

- 汪靜明 2004.8 武陵環境生態媒體教材製作暨生態教育推廣計畫第一次期中報告漢笙股份有限公司、國立台灣師範大學、中華生態資訊協會、觀察家生態顧問公司60頁
- 汪靜明 2004.8 水環境教育師資研習計畫暨水環境教育資源網站建置計畫第一年期末報告 (106):36-60
- 汪靜明編 2004.7 大陸黃河石林水環境教育研習營手冊曹仲植基金會、大日基金會、台灣師範大學環境保護中心94頁
- 汪靜明 2004.6 后番子坑—越野越水（摺頁） 水土保持局第一工程所，台北縣
- 汪靜明 2004.5 九十三年度后番子坑生態工法教學園區教育推廣計畫成果期初報告行政院農業委員會水土保持局第一工程所、國立台灣師範大學環境保護中心38頁
- 汪靜明 2003.12 九十二年度自然保育基金計畫期末成果報告--國寶魚__台灣櫻花鉤吻鮭生態網路教學推廣計畫中華生態資訊協會、國立台灣師範大學環境保護中心、國立台灣師範大學環境教育研究所47頁
- 汪靜明 2003.12 自然生態保育基金教育類推廣計畫執行成果報告--九十二年度自然生態教育資訊及環境教育推廣計畫國立台灣師範大學環境保護中心
- 汪靜明 2003.12 后番子坑溪集水區自然生態工法博覽會規劃及設計期末報告行政院農業委員會水土保持局第一工程所，台北縣 178頁
- 汪靜明 2003.12 台北縣大屯溪生態工法博覽會企劃執行委託服務計畫期末報告台北縣政府 332頁
- 汪靜明編 2003.11 后番子坑溪生態工法教學活動設計研討會論文集行政院農業委員會水土保持局第一工程所、國立台灣師範大學環境保護中心
- 汪靜明編 2003.11 大屯溪生態工法教育研討會論文集台北縣政府、國立台灣師範大學環境保護中心
- 汪靜明 2003.10 生態視窗—后番坑溪的生態工法（摺頁） 水土保持局第一工程所，台北縣
- 汪靜明 2003.10 生態視窗—大屯溪的生態工法（摺頁） 台北縣政府
- 汪靜明 2003.6 濁水溪上流栗栖溪河川生態研究及魚類保育計畫第二階段後期研究工作期末報告台灣電力公司、國立台灣師範大學環境教育研究所，台北市 136頁
- 汪靜明 2003.6 生態視窗—栗栖溪的水資源與河川生態管理（摺頁） 台灣電力公司，台北市

- 汪靜明 2002.12 生態視窗—武陵生態旅遊(摺頁) 內政部營建署雪霸國家公園管理處, 苗栗縣
- 汪靜明 2002.12 台北縣大屯溪河川生態調查及生態工法教育宣導計畫成果報告 台北縣政府、淡水鎮公所, 台北縣 78頁
- 汪靜明編 2002.11 2002年自然保育教育研討會論文集—九年一貫課程環境教育議題教學國立台灣師範大學環境保護中心, 台北市 310頁
- 汪靜明編 2001.10 2001年生態教材教法講習會資料集國立台灣師範大學環境教育中心, 台北市180頁
- 汪靜明編 2001.11 2001年生態哲學與環境倫理研討會論文集國立台灣師範大學環境教育中心, 台北市90頁
- 汪靜明 2001.12 濁水溪上游栗栖溪河川生態研究及魚類保育計畫第二階段後期研究工作第一次期中報告(定稿本) 國立台灣師範大學環境教育中心, 台北市119頁
- 汪靜明 2001.9 生態環境影響評估的理念與原理第5-1至5-27頁於環境影響評估訓練班第九〇〇一期講義行政院環境保護署環境保護人員訓練所, 桃園縣
- 汪靜明編 2000.12 環境教育季刊第44期--環境教育雜誌專刊(十):校園環境管理專題國立台灣師範大學環境教育中心, 台北市 93頁
- 汪靜明 2000.12 濁水溪上游栗栖溪河川生態研究及魚類保育計畫第二階段研究工作期末報告(定稿本) 國立台灣師範大學環境教育中心, 台北市 104頁
- 汪靜明 2000.12 國立台灣師範大學環境教育中心運作及輔導北區中等學校環境保護小組運作計畫期末報告國立台灣師範大學環境教育中心, 台北市 104頁
- 汪靜明編 2000.11 後龍溪河川生態教育經濟部水資源局、國立台灣師範大學環境教育中心, 台北市158頁
- 汪靜明 2000.11 環境教育哲學的生態觀第1-44頁於第四屆當代教育哲學--環境教育哲學學術研討會論文集中央研究院歐美研究所, 台北市 104頁
- 汪靜明編 2000.10 2000年台灣河川生態教育講習會資料集國立台灣師範大學環境教育中心, 台北市109頁
- 汪靜明編 2000.10 2000年台灣生物多樣性與生態教育研討會資料集國立台灣師範大學環境教育中心, 台北市102頁
- 汪靜明、呂光洋、王鑫、朱建民、江火明2000.10 永續發展環境教育國外研習計畫執行報告行政院國家科學委員會、教育部, 台北市 60頁
- 汪靜明、王迎春、陳坤淼2000.10 大甲溪河川生態網際網路導覽系統(光碟) 行

政院國家科學委員會，新竹市

汪靜明編 2000.9 環境教育季刊第43期國立台灣師範大學環境教育中心，台北市 86頁

汪靜明 2000.8 學校環境教育的理念與推動第389-407頁於2000年民間環保政策白皮書厚生白皮書--環境保護篇（歐陽嶠暉編著）財團法人厚生基金會，台北市465頁

汪靜明編 2000.6 環境教育季刊第42期國立台灣師範大學環境教育中心，台北市 76頁

汪靜明編 2000.4 水噹噹河川生態研習營--後龍溪河川生態教育種子教師研習營資料集經濟部水資源局，台北市 116頁

汪靜明編 2000.2 環境教育季刊第41期--環境教育雜誌專刊（九）：自然災害專題國立台灣師範大學環境教育中心，台北市 71頁

汪靜明、楊冠政、湯曉虞、陳超仁編 1999.8 跨世紀台灣環境生態教育論文選集行政院農業委員會，台北市924頁

汪靜明、湯曉虞、陳超仁編 1999.7 自然生態教育資料庫單位人員手冊行政院農業委員會，台北市235頁

汪靜明、葉國樑、杜銘章 1999.6 國立台灣師範大學環境教育中心運作及輔導北區中等學校環境保護小組計畫實施報告教育部環境保護小組，台北市 353頁

汪靜明 1999.6 大甲溪水資源環境教育教材經濟部水資源局，台北市 122頁

汪靜明 1999.6 經濟部水資源局八十八年愛護水資源教育宣導教材編制計畫期末報告國立台灣師範大學環境教育中心，台北市40頁（另附教材122頁）

汪靜明編 1999.6 環境教育季刊第40期國立台灣師範大學環境教育中心，台北市 93頁

汪靜明編 1999.5 環境教育季刊第39期--環境教育雜誌專刊(七)：環境生態教育專題國立台灣師範大學環境教育中心，台北市 123頁

汪靜明 1999.5 河川生態保育幻燈片教材台灣省政府農林廳，南投縣 135mm80張

汪靜明、陳進發 1999.4 台灣櫻花鉤吻鮭生態教材—國寶魚在家嗎？台中縣政府，台中縣片長：18分鐘

汪靜明編 1999.3 環境教育季刊第38期—環境教育雜誌專刊(六)：生物多樣性專題國立台灣師範大學環境教育中心，台北市 74頁

汪靜明編 1999.2 環境教育季刊第37期—環境教育雜誌專刊(五)：永續發展專題

- 國立台灣師範大學環境教育中心，台北市 104頁
- 汪靜明 1999.2 打造環境責任經濟推薦序二於綠色行銷--企業創新的契機新商業周刊叢書47 商周出版，台北市271頁
- 汪靜明 1999.1 經濟部水資源局八十八年愛護水資源教育宣導教材編制計畫期中報告經濟部水資源局、國立台灣師範大學環境教育中心，台北市31頁
- 汪靜明、葉國樑、杜銘章 1998.6 國立台灣師範大學環境教育中心運作及輔導北區中等學校環境保護小組計畫實施報告教育部環境保護小組，台北市 224頁
- 汪靜明、徐享崑、陳明聰 1998.6 經濟部水資源局愛護水資源教材（光碟）經濟部水資源局，台北市
- 汪靜明、杜銘章編 1998.6 1998國家環境生態週系列研討會論文集國立台灣師範大學環境教育中心，台北市212頁
- 汪靜明 1998.6 八十七年度推動學校愛護水資源教育宣導統籌計畫成果報告經濟部水資源局，台北市56頁(另含附錄，290頁)
- 汪靜明 1998.6 行政院環境保護署八十七年度流域整體性環保計畫整治成果手冊專案研究計畫期末報告國立台灣師範大學環境教育中心，台北市 148頁
- 汪靜明編 1998.5 環境教育季刊第36期--環境教育雜誌專刊(四)：垃圾處理專題國立台灣師範大學環境教育中心，台北市 88頁
- 汪靜明 1998.5 濁水溪上游栗栖溪河川生態研究及魚類保育計畫第一階段研究工作成果報告台灣電力公司、國立台灣師範大學環境教育研究所，台北市 135頁
- 汪靜明、曹先紹編 1998.3 中日溪流生態保育研討會論文集行政院農業委員會，台北市254頁
- 汪靜明編 1998.3 環境教育季刊第35期--環境教育雜誌專刊(三)：水土保持專題國立台灣師範大學環境教育中心，台北市 102頁
- 汪靜明 1997 河川生態之旅幻燈片教材台灣省特有生物研究保育中心 135mm80張
- 汪靜明編 1997.12 全國愛水教材教法研討會會議資料集經濟部水資源局、國立台灣師範大學環境教育中心，台北市107頁
- 汪靜明 1997.11 濁水溪上游栗栖溪河川生態研究及魚類保育計畫第一階段研究工作--魚道設計或棲地改善設計台灣電力公司、國立台灣師範大學環境教育研究所，台北市108頁
- 汪靜明 1997.11 濁水溪上游栗栖溪河川生態研究及魚類保育計畫第一階段研究

工作--河川生態基流量設計台灣電力公司、國立台灣師範大學環境教育研究所，台北市78頁

汪靜明、黃朝恩、葉國樑 1997.6 國立台灣師範大學環境教育中心運作及輔導北區中等學校環境保護小組計畫實施報告教育部環境保護小組，台北市 151頁

汪靜明、陳明聰1997.6 經濟部水資源局愛護水資源幻燈片教材(學校版) 國立台灣師範大學環境教育中心，台北市135mm80張

汪靜明 1997.6 經濟部八十六年度愛護水資源與節約用水教育宣導統籌計畫成果報告經濟部水資源局，台北市 150頁

汪靜明編 1997.5 環境教育季刊第34期--環境教育雜誌專刊(二)：自然保育教育專題國立台灣師範大學環境教育中心，台北市 116頁

汪靜明編 1997.4 環境教育季刊第33期國立台灣師範大學環境教育中心，台北市 80頁

汪靜明、陳進發1997.3 經濟部水資源局愛水教育宣導片(學校版)－有情天地有情水國立台灣師範大學環境教育中心，台北市 片長：14分10秒

汪靜明編 1997.3 環境教育季刊第32期國立台灣師範大學環境教育中心，台北市 87頁

汪靜明編 1996.12 環境教育季刊第31期--環境教育雜誌專刊(一)水資源教育專題國立台灣師範大學環境教育中心，台北市 128頁

汪靜明、楊冠政、葉國樑 1996.6 國立台灣師範大學環境教育中心運作及輔導國民中學環境保護小組計畫實施報告 教育部環境保護小組，台北市 153頁

汪靜明 1996.6 自然保育與環境教育國立台灣師範大學環境教育中心，台北市 39頁

汪靜明 1996.6 第三屆全國水土保持義工大會師計畫執行報告(85農建-9·7-林-09) 行政院農業委員會、國立台灣師範大學環境教育中心，台北市76頁

汪靜明編 1996.3 溪流環境會訊第3期中華民國溪流環境協會，台北市 32頁

汪靜明 1995.10 生物歧異度概念整合於河川環境教育及環境素養評量之研究：
(一) 河川環境教育內涵概念及其階層架構之研究行政院國家科學委員會84年度專題研究計畫(NSC84-2511-S-003-003-Z) 行政院國家科學委員會，台北市155頁

楊冠政、汪靜明、周儒、葉國樑 1995.6 國立台灣師範大學環境教育中心運作及輔導國民中小學環境保護小組計畫實施報告教育部環境保護小組，台北市 150頁

- 汪靜明編 1995.6 自然保育教育研討會專集行政院農業委員會，台北市338頁
- 汪靜明 1995.1 新武界隧道及栗栖溪引水計畫水域生態調查分析評估第7-77-7-84頁於台灣電力公司新武界隧道及栗栖溪引水計畫環境說明書中興工程顧問社，台北市60頁
- 汪靜明、楊冠政、陳佩正1994.6 我們的環境教育經驗(摺頁) 行政院環境保護署，臺北市
- 汪靜明 1993 屏東縣青山溪生態調查及保育研究行政院農委會八十一年度自然保育試驗研究計畫成果報告行政院農委會編印
- 汪靜明 1993.12 大甲溪魚類棲地生態研究及改善計畫三年總成果報告台灣電力公司81年研究發展計畫國立臺灣師範大學環境教育研究所，臺北市 60頁
- 汪靜明 1993.12 大甲溪魚類棲地改善計畫之三年生態評估研究台灣電力公司81年研究發展計畫國立臺灣師範大學環境教育研究所，臺北市 289頁
- 汪靜明 1993.7 丹大事業區卡社溪溪流生態及其魚類調查研究臺灣省農林廳林務局保育系列研究83-03號國立彰化師範大學生物系，彰化縣 93頁
- 汪靜明編 1993.2 中區大專環保社團聯合研習會專集國立彰化師範大學生物系刊印，彰化縣167頁
- 汪靜明 1992 大甲溪生態環境教育活動設計之研究第51-59頁於「八十一年度環境專題研究計畫成果摘要」行政院國家科學委員會科學教育發展處，臺北市 140頁
- 汪靜明 1992 北港溪魚類生態調查研究第48-51頁於八十一年度自然生態保育工作執行報告臺灣省政府農林廳編印 177頁
- 汪靜明 1992 大甲溪生態環境教育活動設計之研究行政院國家科學委員會81年度專題研究計畫(NSC81-0421-S-018-09-Z) 國立彰化師範大學生物系，彰化縣 140頁
- 汪靜明 1992 高屏溪流域森林溪流生態保育:青山溪、隘寮溪(摺頁) 行政院農委會發行
- 汪靜明 1992.10 丹大事業區卡社溪動物相調查研究臺灣省農林廳林務局保育系列研究82-10號國立彰化師範大學生物系，彰化縣64頁
- 汪靜明 1992.1 大甲溪魚類棲地改善之生態評估台灣電力公司80年發展研究計畫國立彰化師範大學生物系，彰化縣166頁
- 汪靜明 1991 社會環境教育八十學年度教師環境教育研習班研習資料 教育部環境保護小組編印41頁

- 汪靜明 1991.6 魚族群之形態及生態學研究國科會79年度專題研究計畫成果報告(NSC79-0211-B178-01) 國立自然科學博物館，臺中市46頁
- 汪靜明 1990.9 大甲溪魚類棲地生態研究及改善台灣電力公司79年研究發展計畫國立自然科學博物館，臺中市103頁
- 汪靜明、湯曉虞主編 1990.8 第二屆自然保育研習會論文集暨會議紀要行政院農業委員會林業特刊第26號行政院農業委員會，臺北市 243頁
- 汪靜明、楊冠政、戴文雄 1990.8 環境教育資料庫之規劃與建立行政院環境保護署，臺北市123頁
- 汪靜明、湯曉虞主編 1990.4 第二屆自然保育研習會專集行政院農業委員會七九農林-公務-生態-11(2) 行政院農業委員會刊印，臺北市216頁
- 汪靜明、高慧芬、張淑智 1989 水土保持單元教學設計：集水區的水土保持行政院農業委員會林業特刊第二十四號(水土資源保育教材) 227-262頁
- 呂光洋、汪靜明 1987 武陵農場河域之原產種魚類生態之初步研究行政院農業委員會76年生態研究第010號86頁
- Wang, C. M. J., and K. Y. Lue. 1988. Preliminary studies on native fishes in the Yeau-sheng Stream, associated with Taiwanese masu salmon (*Oncorhynchus masou formosanus*). Pages 86-87 in ROC Council of Agriculture, editor. Summary of reports on studies and investigation of natural/cultural and landscapes:(I) 1985-1988. ROC Council of Agricultural, COA Forestry Series No. 16. Taipei, Taiwan.

周儒著作目錄

期刊

- Morgan, M., Lin, H. N., Chou, J., & Wu, H. (2007). An interpretation specialization continuum of environmental volunteerism in Taiwan. *Journal of Interpretation Research*, 11(2), 7-20.
- Chou, J. (2003). Criteria for selecting quality environmental education teaching materials in Taiwan. *Applied Environmental Education and Communication*, 2(3), 161-168.
- Chou, J. (1997). Identification of the essential elements and development of a related graphic representation of basic concepts in environmental education in Taiwan. *Proceedings of the National Science Council, Part D: Mathematics, Science, and Technology Education*, 7(3), 155-163.
- Chou, J., & Roth, R. E. (1995). Exploring the underlying constructs of basic concepts in environmental education. *The Journal of Environmental Education*, 26(2), 36-43.
- 周儒、姜永浚(2011)：〈透過德懷術探討優質環境學習中心之特質〉。《環境教育研究》。第9卷，第2期，（已接受，即將出版）。
- 王喜青、林慧年、陳維立、周儒(2011)：〈林務局自然教育中心環境教育教師專業職能表現及成長需求初探〉。《環境教育研究》。第9卷，第1期，75-108頁。
- 周儒、王書貞(2011)：〈許一個綠色幸福產業的夢〉。《農訓雜誌》。第260期，28-30頁。
- 潘淑蘭、吳忠宏、周儒（2008）：〈志願服務者活動涉入、地方依附 與工作滿意度之關係研究：以自然科學博物館為例〉。《戶外遊憩》。第21卷，第3期，23-47頁。(TSSCI)
- 周儒、劉冠妙（2008）：〈創造優質的環境學習服務—談林務局自然教育中心之發展〉。《台灣林業》。第34卷，第1期，16-43頁。
- 周儒、蔡慧敏、王喜青（2006）：〈探索國家公園解說員環境教育與環境解說專業成長需求與課程架構〉。《國家公園學報》。第16卷，第2期，61-83頁。
- 周儒、何森元（2004）：〈下一步是什麼—試論林務局推展環境教育現況、發展需求與策略〉。《台灣林業》。第30卷，第6期，2-16頁。
- 周儒（2003）：〈我們需要有意義的戶外學習機制〉。《大自然季刊》，2003年4月，96-101頁。

- 吳文德、周儒（2003）：〈發展與應用校園學習棲地進行校園環境教育之探究——以台北市溪山國小為例〉。《環境教育研究》，台北，第1卷，第1期，19-50頁。
- 周儒（2002）：〈環境教育的最佳服務資源——自然中心〉。《台灣教育》，台北，615期，2-14頁。
- 周儒、王昭湄（2001）：〈當「環境教育」遇上「全語言」〉。《中等教育》，台北，第52卷，第2期，20-39頁。
- 周儒（2000）：〈行動研究與教師環境教育能力之發展〉。《台灣教育》，台北，589期，22-28頁。
- 周儒（1998）：〈推動環境教育的關鍵——教師環境教育能力的提升〉。《廣州師院學報，社會科學版》，1998年第1期（總第73期），62-69。
- 張子超、周儒（1998）：〈民間團體推動環境教育模式之研究〉。《師大學報，科學教育類》，第43期（革新版）。
- 周儒（1995）：〈民間團體與環境教育的推展〉。《台灣教育》，532期，37-46。
- 周儒（1993）：〈解說的技巧〉。《環境教育季刊》，18期，7-11。
- 周儒（1993）：〈環境相關概念學習之重要性〉。《環境科學技術教育季刊》，創刊號，37-44。
- 周儒、黃淑芬（1993）：〈國民小學高年級環境教育輔助教材（二）〉。《環境教育季刊》，18期，68-76。
- 周儒、黃淑芬（1993）：〈國民小學高年級環境教育輔助教材〉。《環境教育季刊》，17期，49-60。
- 周儒（1993）：〈環境教育規劃與設計〉。《環境教育季刊》，16期，17-25。
- 周儒（1992）：〈環境倫理的探討〉。《環境教育季刊》，15期，25-31。
- 周儒（1992）：〈非正規環境教育與博物館〉。《博物館學季刊》，第6卷，15期，71-76。

國內、國際學術會議發表論文

- Chou, J., & Pan, S. L. (2011). The Development and Implementation of Routine-Based Environmental Education Program in Nature Center. Article presented at the 6th world environmental education congress. 19-23, July, 2011. Brisbane, Queensland, Australia.
- Chou, J., Pan, S. L., & Wu, H. C. (2009). Factors resulting in college students' behaviors of stopping global warming. Article presented at the 38th North American Association For Environmental Education (NAAEE) Annual conference. October 7-10, 2009. Portland, Oregon, USA.

- Chou, J., & Lin, H. N. (2009). Trends in Taiwanese interpretation - A public involvement perspective. Article presented at Tsunagu-Hito Symposium: Aiming for Asian Interpreters Network. September 5, 2009. Rikkyo University, Tokyo, Japan.
- Chou, J., Guo, Y. R., Lin, H. J., & Liu, K. M. (2009). Development of Taiwan Forestry Bureau's nature center system. Article presented at the 5th World Environmental Education Congress. May 10-14, 2009. Montreal, Canada.
- Pan, S. L., Wu, H. C., & Chou, J. (2008). Research on the factors influencing volunteer interpreters' satisfaction in Taiwan. Article presented at the 37th Annual Conference of The North American Association for Environmental Education. October 15-18, 2008. Wichita, Kansas, U.S.A.
- Chou, J. & Chiang, Y. C. (2007). Exploring the characteristics of quality environmental learning center in Taiwan. Article presented at the 36th Annual Conference of The North American Association for Environmental Education. November 14-17, 2007, Virginia Beach, Virginia, U.S.A.
- Chou, J. & Chiang, C. F. (2007). Looking for Alternative Approach of Environmental Education: Organic Farm Environmental Learning Center's Story. Presented at the International Conference on Environmental Education 2007: Focus on Rice Fields, October, 29, 2007 at Keidanren Kaikan, Tokyo, Japan.
- Chou, J. (2006). The development of environmental education and environmental learning center in Taiwan. Article presented at the Asian Academic Meeting on 'SATOYAMA' Research and Environmental Education, July 14-17, 2006, Kanazawa, Japan: Kanazawa University.
- Chou, J. (2005). Taiwan's efforts on development of education for sustainable development. Article presented at the International Conference on Education for Sustainable Development: Beyond Environmental Education and Development Education & ESD Workshop, September 22-25, 2005, Tokyo, Japan.
- Chou, J. (2004). What are the National Park interpreter's EE and EI qualification in Taiwan. Article presented at the 33rd Annual Conference of The North American Association for Environmental Education. November 6-10, 2004, Biloxi, Mississippi, U.S.A.
- Chou, J. (2004). Together we stand: Experience from an EE program "Choir of Trees" in Taiwan. Article presented at The Eighth UNESCO/Japan Seminar on Environmental Education in Asian-Pacific Region, September 13 – 15, 2004, Tokyo, Japan.
- Chou, J. (2002). What are the indicators for useful environmental education materials? Article presented at the 31st Annual Conference of The North American Association for Environmental Education, August 6-10, 2002, Boston, Massachusetts, U.S.A.
- Chou, J. (2002). The fundamentals on environmental education and environmental

interpretation for national parks' interpreters in Taiwan. In Proceedings of the fourth conference on the protected areas of east Asia IUCN/WCPA-EA-4: Benefits beyond

boundaries in east Asia, March 18-23, 2002, Yangmingshan National Park, Taiwan, R.O.C. (pp. 599-605). Taipei, Taiwan: Taiwan Organizing Committee for the Fourth Conference of the Protected Areas of East Asia.

Chou, J. (2000). Effect of Ministry of Education sponsored nature center environmental education in-service teacher training program in Taiwan. Article presented at the 28th Annual Conference of The North American Association for Environmental Education. August 26-30, 1999, Cincinnati, Ohio, U.S.A.

Chou, J. (1998). Application action research in in-service teacher training. Article presented at the 27th Annual Conference of The North American Association for Environmental Education, September 4-8, 1998, Atlanta, Georgia, U.S.A.

Chou, J. (1996). An assessment of Republic China's Ministry of Education's in-service teacher training program in environmental education. Article presented at The 25th Annual Conference of The North American Association for Environmental Education, November 1-5, 1996, San Francisco, California, U.S.A.

Chou, J. & Fang, J. (1996). Application of a construct model of environmental concepts in a community-based river environmental education program in Taipei, Taiwan. In the Proceeding of the Regional Environmental Seminar and Workshop--Environmental Education in Action and Partnership (pp. 55-65). Hong Kong: Hong Kong University, Green Power, The Conservancy Association, Friends of the Earth, & World Wide Fund for Nature.

Chou, J. (1994). Major concerns of environmental education in the Republic of China. In R. Mrazek (Ed.), Pathways to partnerships: Coalitions for environmental education (pp. 220-228).

Proceedings of the 22nd Annual Conference of The North American Association for Environmental Education, September 23-27, 1993, Big Sky, Montana, U.S.A. Troy, Ohio: The North American Association for Environmental Education.

Chou, J. (1994). Developing the model for underlying constructs of basic concepts in environmental education in The Republic of China. Article presented at The 23rd Annual Conference of The North American Association for Environmental Education, September 24-29, 1994, Cancun, Quintana Roo, Mexico.

Chou, J. (1993). Major concerns of environmental education in the Republic of China. Article presented at The 22nd Annual Conference of The North American Association for Environmental Education, September 23-27, 1993, Big Sky, Montana, U.S.A.

Chou, J. (1993). A comparison of the National Taiwan University and Ohio State University faculty's perception toward the basic concepts in environmental education. In Proceedings of The 5th Sino-Japan Symposium on Science Education: Environmental Education, May 23-27, 1993, Taipei, Taiwan, R.O.C. (pp. 65-79).

Taipei, Taiwan: National Science Council, R.O.C. and Interchange Association, Japan.

Chou, J., & Roth, R. E. (1992). A determination of the underlying constructs of basic concepts in environmental education. Article presented at A World Congress for Education & Communication on Environment & Development, October 16-21, 1992, Toronto, Canada: The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO); the United Nations Environment Program (UNEP).

周儒 (2011年11月) : 〈台灣森林環境教育基礎概念之建構與應用—以自然教育中心方案為例〉。《「2011年環境教育基地論壇暨中日技術合作森林學習主題研討會」》。2011年11月22-25日。廣州:中國環境保護部宣傳教育中心。

周儒、葉育瑜 (2011年11月) : 〈戶外解說牌中文內容適當字數探討〉。《2011年環境教育學術暨實務交流研討會—環境公民與環境教育》, 26-27頁。花蓮:國立東華大學自然資源與環境學系、中華民國環境教育學會。

潘淑蘭、周儒 (2011年9月) : 〈朝向生態旅遊:在自然環境地區發展與評量環境教育方案〉。《2011第13屆休閒、遊憩、觀光學術研討會暨國際論壇》發表。台北:世新大學。

張瑞恬、周儒 (2011年1月) : 〈東眼山自然教育中心執行戶外教學方案之評估—以「森林水故鄉」為例〉。《2011年動物行為、生態暨環境教育研討會》發表。台南市:台南大學。

潘淑蘭、周儒、游木村、楊進忠、陳美雲、陳仕泓、朱雅芬、姜永浚、林益在、金珮 (2010) : 〈學校可以更常利用自然中心-以關渡自然中心與關渡國小共同發展持續型環境教育方案為例〉。《2010中華民國環境教育學術研討會--實務分享議題》。台北:中華民國環境教育學會。

周儒 (2010) : 〈自然中心—我們的挑戰與機會〉。《看見福爾摩沙 休閒新浪潮研討會論文集》, 47-54頁。台北:財團法人金車教育基金會。

謝純雅、周儒 (2010) : 〈臺北市國小教師利用親山步道進行戶外環境教育需求分析〉。《2010旅遊健康、休閒學術研討會論文集》, 85-96頁。台北:國立台北護理學院旅遊健康研究所。

周儒 (2009) : 〈我見、我聞、我思—對台灣推動環境學習中心的想法與期待〉。《2009全國自然教育中心推動發展研討會論文集》, 54-68頁。2009年12月18-19日。台北:行政院農業委員會林務局、中華民國環境教育學會。

張耕碩、周儒 (2009) : 〈國中、小根與芽教師參與根與芽計畫狀況之初探〉。《2009環境教育實務暨學術研討會論文集》, 663-677頁。台北:中華民國環境教育學會。

王啟業、周儒 (2009) : 〈教育部推動特色學校方案與國小戶外環境教育之影響〉。《環境教育實務交流暨學術研討會-會議手冊》, 77頁。台北:中華民國環境

教育學會。

- 周儒、陳女衣霓（2008）：〈探索台灣與森林有關之環境教育重點內涵及概念架構〉。《2008中華民國環境教育學術研討會大會手冊及論文集》，45頁。台北：中華民國環境教育學會。
- 周儒、陳湘寧（2008）：〈探索林務局人員自然教育中心專業知能〉。《2008中華民國環境教育學術研討會大會手冊及論文集》，51頁。台北：中華民國環境教育學會。
- 周儒（2008）：〈創造優質的環境與永續發展教育平台—台灣發展環境學習中心的經驗〉。首屆兩岸四地可持續發展教育論壇，2008年10月24-26日。香港：香港中文大學。
- 周儒、潘淑蘭（2008）：〈都市裡的環境教育理念與實踐基地—台北市的都市型環境學習中心〉。2008年海峽兩岸環境教育研討會，2008年7月15日。上海市：上海師範大學。
- 林佩瑩、周儒、王順美（2008）：〈同伴動物保護課程對台北市某國小中年級學生動物保護知識、態度及行為意向影響之實驗研究〉。《2008課程與教學改革的理論與實務—國際學術研討會暨第十八屆課程與教學論壇》，84頁。花蓮：國立花蓮教育大學國民教育研究所。
- 周儒（2007）：〈環境學習中心的概念、發展與在台灣的實踐〉。2007年全國環境教育基地工作經驗交流會，2007年9月15-18日。新疆省烏魯木齊市，中國國家環境保護總局宣傳教育中心。
- 許美惠、周儒（2007）：〈國家公園與鄰近學校合作實施戶外環境教育之研究—以陽明山國家公園與格致國中合作之「自然體驗課程」為例〉。《2007年中華民國環境教育學術研討會論文集》，39-40頁。花蓮：國立花蓮教育大學生態與環境教育研究所。
- 周儒、王民、陳嘉成（2007）：〈促進非科學背景的大一學生對環境議題的國際視野—以e-learning的網路學習平台為例〉。《海峽兩岸環境與可持續發展教育研討會論文集》，11-18頁。北京：北京師範大學。
- 周儒（2007）：〈駐足、停留、省思—我對台灣推動環境學習中心的一些想法〉。九十六年環境學習中心工作坊，2007年4月26-27日。蘇澳，宜蘭，無尾港水鳥保護區解說中心。
- 周儒、姜永浚（2006）：〈優質環境學習中心之初探〉。《2006年中華民國環境教育學術研討會論文集（下）》，879-888頁。台中：國立台中教育大學環境教育研究所、中華民國環境教育學會。
- 陳彩雅、周儒（2006）：〈運用自然筆記在國小四年級藝術與人文領域進行環境教育的初探〉。《2006年中華民國環境教育國際研討會論文集》，301-310頁。臺中：國立臺中教育大學環境教育研究所。

- 林慧年、周儒（2005）：〈義務解說員的活動涉入、地方依附和資源知識之相關性—以中華民國荒野保護協會二格山定點自然觀察小組為例〉。《2005年中華民國環境教育研討會論文集》，653-661頁。台北：台北市立教育大學、台灣師範大學。
- 周儒（2004）：〈關渡自然中心國小環境教育方案執行之評量〉。《2004年環境教育學術研討會論文集》，635-643頁。高雄：國立高雄師範大學。
- 周儒（2004）：〈市民與自然和文化最佳的邂逅場域：自然中心〉。《「自然與文化研討會」論文集》，25-33頁。台北：林業試驗所。
- 周儒（2003）：〈溼地自然中心環境教育運作發展模式的探討—以關渡自然中心為例〉。《2003年環境教育學術研討會論文集》，235-242頁。花蓮：國立東華大學。
- 周儒（2003）：〈另一種休閒產業—台灣的自然中心需求與可能〉。《「休閒、文化與綠色資源」理論、政策與實務論壇論文集》，2A7.1-2A7.22頁。台北：國立台灣大學農業推廣學系。
- 吳文德、周儒（2002）：〈試析營造校園學習棲地進行校園環境教育—以台北市溪山國小營造生態水池與種樹活動為例〉。《海峽兩岸環境教育研討會論文集》，805-812頁。台中：國立台中師範學院。
- 周儒、劉舜傑（2002）：〈發展教師選擇合適的環境教育教材之參考標準〉。《海峽兩岸環境教育研討會論文集》，271-279頁。台中：國立台中師範學院。
- 周儒（2001）：〈尋找一個環境教育的實踐場域—「環境學習中心」的需求與概念〉。《中華民國九十年度環境教育國際學術研討會論文集》，72-80頁。台北：國立台灣師範大學。
- 周儒（2001）：〈環境教育理想的實踐場所—環境學習中心〉。《中華民國環境教育學會第四屆第二次會員大會暨校園環境教育研討會論文》，17-42頁。台北：中華民國環境教育學會。
- 陳瑞華、周儒（2000）：〈搶救棲蘭檜木林運動之社會行銷策略初探〉。《2000年環境教育研討會論文集》，210-220頁。高雄：國立高雄師範大學。
- 周儒、呂建政、陳盛雄、郭育任（1999）：〈台灣地區國家公園設置住宿型環境教育中心之初步評估〉。《第六屆海峽兩岸環境保護研討會論文集》，279-284頁。高雄：中山大學。
- 童惠芬、周儒、陳佩正（1999）：〈國小教師發展環境教育知能之需求因素的分析〉。《第六屆海峽兩岸環境保護研討會論文集》，254-258頁。高雄：中

山大學。

- 張子超、周儒（1997）：〈民間團體推動環境教育模式之研究〉，《八十六年度環境教育研討會》，民國86年4月25-26日。高雄，國立高雄師範大學。
- 周儒（1997）：〈推廣環境教育時的另一種選擇——電腦網路〉。《環境教育與資訊網路研討會論文集》，27-44頁。台北，國立台灣大學，教育部環境保護小組。
- 周儒、張子超（1996）：〈民間團體推動環境教育模式之探討〉，發表於「第一屆環境價值觀與環境教育學術研討會」，1996年11月30日。台南，國立成功大學。
- 周儒（1994）：〈發展環境教育的重點策略之研究〉，發表於「中華民國環境工程學會第七屆環境規劃與管理研討會」，中華民國環境工程學會、國立中興大學主辦，1994年11月27日。台中，國立中興大學。
- 邱文彥、薛憲文、周儒、楊芳玲、郭照榮（1993）：〈國內外推行環境教育體制之比較〉，《中華民國環境工程學會第六屆環境規劃與管理研討會論文集》，23-37。台南：國立成功大學。
- 周儒（1993）：〈環境教育基本概念的建構之探討〉，《中華民國第八屆科學教育學術研討會論文彙編》，253-270。高雄：國立高雄師範大學。

書籍、專輯

- 周儒（2011）：《實踐環境教育—環境學習中心》。台北，五南圖書出版公司。
- 周儒（2011）：〈創建優質的環境與永續發展教育平台—台灣發展環境學習中心的經驗〉。李子建編，《海峽兩岸及港澳可持續發展教育研究》，18-38頁。廣州：廣東教育出版社。
- Chang, T. C., & Chou, J. (2007). Sustainable campus initiative at National Taiwan Normal University. In M. Rosalyn & H. Charles (Eds.), Good practices in education for sustainable development in action: Teacher education institutions. Good practices series of UNESCO documents for the Decade: Education for sustainable development in action good practices No. 1., pp. 35-40. Paris, France: UNESCO Section for Education for Sustainable Development.
- 周儒編譯(2003)：《環境教育最佳實務準則》。台北，中華民國環境教育學會。Meredith, J., Cantrell, D., Conner, M., Evener, B., Hunn, D., & Spector, P. 原著，Best practices for environmental education: Guideline for success.
- 周儒、張子超、黃淑芬合譯（2003）：《環境教育課程規劃》。台北，五南圖書出版公司。Engleson, D. C. & Yockers, D. H. 原著，A guide to curriculum planning in environmental education.
- 周儒、陳佩正主編（2000）；《「眾樹歌唱」環境教育輔助教材》。台北，行

- 政院環境保護署、行政院農業委員會、教育部、財團法人時報文教基金會。
- 周儒（2000）：〈環境議題的探索〉。張子超、王鑫編，《大專「環境與永續發展教育」通識課程規劃與教學發展計畫課程模組》，4~1-4~22頁。台北：國立台灣師範大學環境教育研究所、教育部環境保護小組。
- 周儒、呂建政合譯（1999）：《戶外教學》。台北，五南圖書出版公司。Hammerman, D. R., Hammerman, W. M. & Hammerman, E. L. 原著，Teaching in the outdoors.
- 周儒（1998）：〈環境教育的神話與迷思〉。《現代教育論壇（三）：環境教育國小階段之角色探討》，18-21。台北：國立台北師範學院，國立教育資料館。
- 周儒（1996）：〈戶外環境教育中心與戶外教育〉。見中國童子軍教育學會（編撰）《童軍環境教育活動設計與實施》，16-23。台中：台灣省政府教育廳。
- Chou, J. (1994). Major concerns of environmental education in the Republic of China. In R. Mrazek (Ed.), Pathways to partnerships: Coalitions for environmental education (pp. 220-228). Troy, Ohio: The North American Association for Environmental Education.
- 周儒（1994）：〈環境教育原理在水資源環境教育上之應用〉。見陳秋楊（編）《生命的泉源—水》，99-108。台北：經濟部。
- 周儒（1994）：〈發展環境教育的重點策略之研究〉，《中華民國環境工程學會第七屆環境規劃與管理研討會論文集》，150-161。台中：國立中興大學。
- 周儒、方儉（1993）：〈河川環境教育手冊—重圓水緣〉。台北：綠色消費者基金會。
- 周儒（1993）：〈有效經營解說的第一步—知己知彼〉。見王亞南（主編）：《森林遊樂解說手冊（中華林學叢書933號）》，9-18。台北：中華林學會。

專案研究報告、技術報告

- 周儒、郭育任、劉冠妙（2010）：《行政院農業委員會林務局自然教育中心輔導提昇計畫第一年成果報告》。台北，行政院農業委員會林務局。
- 周儒、郭育任、劉冠妙（2008）：《行政院農業委員會林務局國家森林遊樂區自然教育中心發展計畫結案報告（第二年）》。台北，行政院農業委員會林務局。
- 周儒、郭育任、劉冠妙（2007）：《行政院農業委員會林務局國家森林遊樂區自然教育中心發展計畫結案報告（第一年）》。台北，行政院農業委員會林務局。
- 周儒、高翠霞（2006）：《行政院環境保護署環境教育策略分析與發展結案報告》。台北：行政院環境保護署。

- 周儒(2005)：《林務局整體環境教育之規劃與策略發展研究結案報告》。台北，行政院農業委員會林務局。
- 周儒(2004)：〈環境教育的理論與資源運用〉。《第1394期東莞台商子弟學校(中學部)教師研習班研習資料》，99-113頁。台北：國立教育研究院籌備處。
- 周儒、蔡慧敏(2001)：《國家公園解說員環境教育及環境解說課程建立及訓練成果報告》。台北，內政部營建署國家公園組。
- 蔡慧敏、郭瓊瑩、周儒(2000)：《國家公園資訊及教育訓練中心「資訊及環境教育訓練實施計畫與整體經營管理」研究成果報告》。台北，內政部營建署國家公園組。
- 周儒、林明瑞、蕭瑞棠(2000)：《地方環境學習中心之規劃研究—以台中都會區為例》。台北，教育部環境保護小組。
- 周儒(2000)：《設置台北市新店溪畔河濱公園都市環境學習中心之規劃研究》，市府建設專題研究報告第298輯。台北，台北市政府研究發展考核委員會。
- 周儒(1999)：《「八十八年度中澳環境教育研習會：邁向二十一世紀永續發展的環境教育」結案報告》。台北，教育部環境保護小組。
- 周儒、呂建政、陳盛雄、郭育任(1998)：《建立國家公園環境教育中心之規劃研究—以陽明山國家公園為例》。台北，內政部營建署。
- 周儒、張子超、呂建政(1996)：《教育部委辦自然教育中心實施狀況之研究》。台北：教育部環境保護小組。
- 張子超、周儒(1996)：《民間團體推動環境教育模式之研究(II)》。台北：行政院國家科學委員會科學教育處。
- 周儒、張子超(1995)：《民間團體推動環境教育模式之研究(I)》。台北：行政院國家科學委員會科學教育處。
- 周儒(1994)：《環境教育師資培訓(在職訓練)相關問題之探討與評析》。台北：教育部環境保護小組。
- 周儒(1994)：《推動環境教育策略之研究》。台北，行政院環境保護署、中華民國環境教育學會。
- 周儒、楊冠政(1993)：《我國環境教育概念的建構模式之研究》。台北：行政院國家科學委員會科學教育處。
- 邱文彥、薛憲文、周儒、楊芳玲、郭照榮(1993)：《研訂國家環境教育法之研究》。台北：行政院環境保護署。
- 周儒(1993)：〈如何落實民間團體的環境教育〉。《環境保護教育人員講習班第8301期講義》。台北：行政院環境保護署環境保護人員訓練所。
- 周儒(1993)：〈環境教育的原理與方法〉。《環境保護教育人員講習班第8301

期講義》。台北：行政院環境保護署環境保護人員訓練所。

周儒（1992）：《國民小學高年級環境教育輔助教材》。台北：行政院環境保護署。

張子超著作目錄

學術期刊論文

1. Professor H. Jenny Su and Tzu-chau Chang (2010). An Investigation to High School Student's Sustainability Literacy in Taiwan. *International Journal of Sustainability in Higher Education*. 2(11),163-172.
2. 何昕家，張子超（2010）。論永續發展教育概念融入校園環境空間規劃設計。《環境與藝術學報》，10，28-53，南華大學。
3. 何昕家，張子超（2010）。探究資源共享模式增進社區意識之策略-以少子化趨勢之校園議題為例。《環境與藝術學報》，9，21-46，南華大學。
4. 何昕家，張子超（2010）。初論臺灣地區生態設計迷思。《新建築》，135，73-75，華中科技大學。
5. 何昕家，張子超（2010）。校園學習環境空間領域性延伸至認同感。《中華民國學校建築研究學會舜耕學校建築學術研究》，191-203，臺北市政府教育局，臺北市。
6. 何昕家，張子超（2010）。以大學城資源共享觀點探討綠色大學與生態社區合作策略。《環境教育》，59-62，中國大陸，中國環境科學出版社。
7. 張子超，林韋伶（2009）。環保有功小學規劃環保生態校園的作法—以2002~2007年為例。《教育研究月刊》（184），頁20-32。
8. 張子超，林韋伶（2009）。「環保有功小學」推動環境教育的模式。《教師天地》（162），頁14-20。
9. 張子超（2009）。環境變遷與永續發展數位學習課程的建置與應用。《教育研究月刊》（180），頁18-27。
10. 高翠霞 張子超（2009）。環境教育97課綱的修訂及傳達的意義。《國家教育研究院籌備處（主編），第8130期「環境教育課綱微調工作坊」研習資料。台北縣：國家教育研究院籌備處。
11. Chang, Tzuchau, (2007): Sustainable Campus Initiative at National Taiwan Normal University. *Good Practices in Education for Sustainable Development: Teacher Education Institutions. Education for Sustainable Development In Action, Technical Paper. UNESCO.*
12. Chang, Tzuchau, (2007): To Enrich Subject Matters of Education for Sustainability through School's Implementing "Taiwan Sustainable Campus Program". *Journal of Education for Sustainable Development*. V(2). (reviewing)
13. Tzuchau Chang & Wei Ting Lan, (2007): A Survey on Teacher's Responses to the Sustainable Campus Project in Taiwan. *Journal of Education for Sustainable Development*. V(2). (reviewing)

14. 張子超 (2007): 國小教師永續教育專業知能之調查研究, 師大學報。
15. 張子超 (2007): 政府部門環境教育指標研究, 中華民國環境教育學會, 環境教育研究 V(5), No. 1,。
16. 王文博、王順美、江哲銘、周家鵬、林瑩峰、施邦築、柯明村, 荊樹人、張子超、張火炎、張添晉、郭中端、郭瓊瑩、陳超仁、蔡厚男、鄭正勇、鄭政利 (2007): 永續校園營造指南, 教育部。
17. Chang, Tzuchau, (2006): The Practices of Education for sustainable development in National Taiwan Normal University. Environmental Education, Japanese Society of Environmental Education, V(15), No.3, p.78-p.81.
18. Chang, Tzuchau, (2006): The Status of sustainable development education in Taiwan. Environmental Education, Japanese Society of Environmental Education, V(15), No.3, p.41-p.47.
19. 張子超 (2006): “環境倫理與永續發展”通識課程。通識在線 (7): 頁 56~58。
20. Chang, Tzuchau, (2005): Guidelines and Recommendations for Reorienting Teacher Education to Address Sustainability. Education for Sustainable Development In Action, Technical Paper No. 2. UNESCO.
21. 張子超 (2005): 九年一貫課程環境教育能力指標的涵義與架構。教育研究 (139), 頁 5-15。
22. 張子超 (2005): 海洋教育的探索教學策略。基隆市教育期刊—教與愛 (80), 頁 7-13。
23. 張子超 (2004): 九年一貫課程: 環境教育如何一貫? 課程綱要實施檢討與展望 (上)。地方教育輔導叢書(36): 頁 321~340。
24. 張子超 (2004): 永續教育意涵。教師天地 (132): 頁 4~11。
25. 張子超 (2003): 九年一貫課程自然與生活科技學習領域環境價值之內容分析。環境教育學刊。台北市立師範學院環境教育研究所。創刊號, 頁 83~93。
26. 張子超 (2003): 永續發展研究中融入九年一貫課程之新環境典範的內涵概念。全球變遷通訊雜誌 (38): 頁 11~16。
27. 張子超 (2003): 如何發展「台灣史前文化」為主題的九年一貫課程。九十二年度花東地區中小學校利用社會教育機構教育活動成果報告。國立台灣史前文化博物館。頁 84~91。
28. 張子超 (2003): 新環境典範與九年一貫課程。屏縣教育季刊(15), 頁 6-14。
29. 孫志鴻、賴朝明、劉平妹、俞何興、戴昌鳳、柯文雄、童慶斌、張子超、林文澤、蔡碩彬 (2002): 大學生跨領域地球系統科學整合學程之初步規劃。全球變遷通訊雜誌 (36): 頁 10~16。
30. 張子超主編 (2001): 中等教育—環境教育專號。中等教育, V(52), No.2。國立台灣師範大學印行。

31. 張子超 (2000): 國民中小學實施環境教育之理念與策略, 北縣教育(32)。
32. 張子超審訂 (2000): 發現科學—愛護環境。遠哲科學教育基金會。
33. 張子超 (2000): 九年一貫課程環境教育融入的內涵與教學, 台灣教育(589)。
34. 張子超 (1999): 融入環境教育於九年一貫課程的教學設計與教材發展。九年一貫課程之展望。中華民國課程與教學學會主編。
35. 張子超、周儒 (1998): 民間團體推動環境教育模式之研究。師大學報科學教育類(43) (革新版)。
36. 張子超、楊冠政 (1997): 學生環境知識概念結構發展的研究。師大學報科學教育類(42) (革新版)。
37. 張子超 (1996): 環境教育在網際網路上的資源與應用。教學科技與媒體(27)。
38. Chang, Tzuchau, (1995). Ph.D. Students' Epistemological Commitments and Their Knowledge Construction. Proceedings of the National Science Council, Republic of China, Part D: Mathematics, Science, and Technology Education. Vol. 5, No. 2.
39. 張子超 (1995): 環保教師對新環境典範態度分析。環境教育季刊(26)。
40. Chang, Tzuchau, (1995). An Investigation of Graduate Students' Beliefs About Scientific Knowledge. 師大學報(40)。

研討會論文

1. 何昕家, 張子超 (2011)。從「環境倫理」思維探究「學校建築」規劃設計。2011 環境教育學術暨實務交流研討, 東華大學, 花蓮縣。
2. Shinjia Ho&Tzuchau Chang, (2009). *The research of Education for Sustainable Development Content for Campus Planning*. NAAEE's (North American Association For Environmental Education) 38th Annual Conference. Portland, Oregon.
3. Shinjia Ho&Tzuchau Chang, (2009). *The Resource Sharing View to The Relationships Among Green Universities and Communities*. 5th World Environmental Education Congress. Montreal, Canada.
4. 林韋伶, 張子超 (2009)。環保有功小學推展環境教育模式之探討-以民國 91-96 年為例。2009 環境永續發展國際論壇, 立德大學, 臺南縣, 2009.5.22。
5. 焦妮娜, 張子超 (2009)。特色學校環境教育實施之研究-以臺北縣建安國小溪流課程為例。第二屆海峽兩岸環境教育論壇議, 臺北市立教育大學, 臺北市, 2009.11.08。
6. 高翠霞、張子超 (2008)。修訂 2011 年環境教育課程綱要的歷程和結果—對話中的課程慎思。發表於全國環境教育研討會, 中華民國環境教育學會主辦, 2008.11.15-16。

7. 何昕家，張子超（2008）。淺談永續大學城推動模式。中華民國建築學會第二十屆第二次建築研究成果發表會，樹德科技大學，臺南縣。
8. 何昕家，張子超（2008）。生態保育概念融入國民小學課程現況分析。2008年全國環境教育高峰會議，臺灣師範大學，臺北市。
9. 何昕家，張子超（2008）。生態保育概念融入國民中學課程現況分析。國立新竹教育大學「全球化趨勢下的教育革新與展望」兩岸四地學術研討會，新竹市。
10. 何昕家，張子超（2008）。塑造教與學之場所精神：規劃與使用溝通媒介闡述。中華民國建築學會第二十屆第一次建築研究成果發表會，中國科技大學，臺北市。
11. Chang, Tzuchau, 2007 Building a Learning Center for Sustainability Education in Higher Education. NAAEE'S 36th Annual Conference.
12. Chang, Tzuchau, 2006. The status of sustainable development education in Taiwan. Past, Present, and Future: reorientation of Environmental Education towards ESD in the Asia-Pacific -- JSEE/ACCU Asia-Pacific Conference/Workshop for Environmental Education Research Professionals. Tokyo, Japan.
13. Chang, Tzuchau, 2006. The Practices of Education for Sustainable Development in National Taiwan Normal University. Past, Present, and Future: reorientation of Environmental Education towards ESD in the Asia-Pacific -- JSEE/ACCU Asia-Pacific Conference/Workshop for Environmental Education Research Professionals. Tokyo, Japan.
14. Chang, Tzuchau, 2005. Constructing EE indicators for governmental agencies of Taiwan. 3rd World Environmental Education Congress – educational paths towards sustainability, Torino, Italy.
15. Chang, Tzuchau & Huey-Jen Su, 2005. Promoting students' environmental awareness through the Sustainable Campus Program in Taiwan. ACCU Invitation Program: Environmental Education Workshop – Current situations and prospects of Nature Environmental Education in Asia. Japan.
16. Chang, Tzuchau, 2004. A status report on Education for Sustainable Education of Taiwan. International Workshop & symposium on EE/ESD in the Asia-Pacific region, Japan.
17. 張子超，何昕家（2008）生態保育概念融入國民中學課程現況分析，全球化趨勢下的教育革新與展望研討會，新竹教育大學。
18. 張子超，何昕家（2008）塑造教與學之場所精神：規劃與使用溝通媒介闡述，中華民國建築學會研討會，中國科技大學。

- 19.張子超，林鈺晟（2008），結合經驗學習圈與流水學習法設計環境教育課程之探討-以永續校園生態濕地為例，第六屆 資源與環境管理學術研討會，立德大學資源環境學系暨研究所。
- 20.張子超（2003）。環境教育指標建構整合研究----政府部門環境教育指標。2003年環境教育學術研討會論文集（上）。中華民國環境教育學會。頁 366~372。
- 21.黃冠樹、張子超（2003）。探索廢棄物焚化處理政策制定與執行過程之環境典範面向。2003年環境教育學術研討會論文集（上）。中華民國環境教育學會。頁 373~381。
- 22.劉中玉、張子超（2003）。台灣地區國民中小學學生對環境與永續發展議題之理解。2003年環境教育學術研討會論文集（下）。中華民國環境教育學會。頁 497~502。
- 23.林育祺、陳小玲、張子超（2003）。環境教育融入國小社會科課程之教學歷程研究。2003年環境教育學術研討會論文集（下）。中華民國環境教育學會。頁 587~592。
- 24.莊宓珍、張子超（2003）。「環境倫理與永續發展」通識課程教學之研究。2003年環境教育學術研討會論文集（上）。中華民國環境教育學會。頁 36~40。
- 25.Chang, Tzuchau, 2002. The experiences of promoting college sustainable development education in Taiwan. The Role of Higher Education in Sustainable Education -- Environmental Management for Sustainable University (EMSU), South Africa.
- 26.張子超（2002）：環境教育指標建構整合研究-政府部門環境教育指標，2002年環境教育研討會—新世紀海峽兩岸全民環境永續發展。
- 27.Chang, Tzuchau, 2001. A Study on Infusing Environmental Values into Junior High School Science Teaching. Proceedings of 2001 Taiwan-Japan Symposium in Science Education, Taipei, Taiwan.
- 28.張子超（2001）：九年一貫課程與環境教育融入，中華民國九十年度環境教育國際學術研討會。
- 29.張子超（2001）：台灣環境教育研究之發展與現況，九十年度環境教育研究法學術研討會。
- 30.廖凌欣，張子超（2001）：從「課程統整」談環境教育在小學低年級生活領域融入研究，中華民國九十年度環境教育國際學術研討會。
- 31.吳鵬兆，張子超（2001）：偏遠地區高中學生環境行為研究-以花蓮縣玉里高中為例，中華民國九十年度環境教育國際學術研討會。
- 32.曾富林，張子超（2001）：學生環境覺知內涵之探討，中華民國九十年度環境教育國際學術研討會。

33. Chang, Tzuchau, 2000. Taiwanese environmentalist' attitudes toward New Environmental Paradigm. Value Education And Citizenship Education In The New Century - International Conference, Hong Kong.
34. 張子超 (2000)：新環境典範內涵的研究-台灣環保人士的環境態度，Value Education And Citizenship Education In The New Century - International Conference，Hong Kong。
35. 張子超 (2000)：人與環境的關係：環境教育與新環境典範，中華民國環境教育學會「環境災害與環境倫理」環境教育研討會。
36. Chang, Tzuchau, 1999. The infusion of Environmental Education into national K-9 curriculum framework. The sixth cross straits Environmental Protection conference, Koushiung, Taiwan.
37. 張子超 (1999)：國民教育九年一貫課程與融入環境教育之研究，中華民國八十八年度全國環境教育研討會論文發表。
38. 張子超 (1999)：國民教育階段融入環境教育之研究，第六屆海峽兩岸環境保護研討會論文發表，高雄。
39. 張子超、陳富雄 (1999)：以環境議題探索方式進行鄉土教學活動之行動研究，中華民國八十八年度全國環境教育研討會論文發表。
40. 張子超 (1999)：各級教育階段之環境教育規劃與策略--九年一貫課程與大專通識課程規劃，教育部環境保護小組八十九年度政策規劃顧問會議。

專書著作

1. 高翠霞、張子超 (2011)。修訂 2011 年環境教育課程綱要的歷程和結果—對話中的課程慎思。載於李子建主編，海峽兩岸及港澳可持續發展教育研究。廣州：廣東教育出版社。
2. 高翠霞、張子超 (2009)。修訂 2011 年環境教育課程綱要的歷程和結果—對話中的課程慎思。載於李子建主編，兩岸四地可持續發展教育：理論、研究與實踐。香港：香港中文大學。
3. 張子超、高翠霞 (2004)。重大議題能力指標重點意涵與教學示例—環境教育議題專題計畫 (I)。臺北市。(教育部國立教育研究院籌備處專題研究計畫)
4. 周儒、張子超、黃淑芬譯 (2003)。環境教育課程規劃。台北：五南。David C. Engleson, Dennis H. Yockers. A Guide to Curriculum Planning in Environmental Education.
5. 張子超主編 (2001)：環境教育課程設計。國立台灣師範大學印行。
6. 張子超 (2001)：環境教育與學校本位課程發展。環境教育課程設計，張子超主編，國立台灣師範大學。

7. 張子超 (2001): 九年一貫課程改革與環境教育融入。環境教育課程設計, 張子超主編, 國立台灣師範大學。

王順美著作目錄

期刊論文

1. 王順美、陳立偉 (2011), 臺灣中小學氣候變遷素養之發展。課程與教學季刊。(投稿中)
2. Wang, Shun-Mei & Tshu, Bonny (2011) Special education in natural experiential activities at Taiwan's Guang Du Natural Park. *Journal of Experiential Education*. (in reviewing)
3. Wang, Shun-Mei, Ku, Chien-Kuo & Zhu, Jun-You (2011) Sustainable Campus Project: Potential for energy conservation and carbon reduction education in Taiwan. *International Journal of Technology and Human Interaction*. (accepted)
4. 劉建煌、王順美 (2011), 苑裡鎮稻農的農業典範及生產行為之探討。環境與管理研究所, 12(1), 85-110。
5. 任孟淵、王順美 (2010), 國中學生之動物保護態度及其影響因素研究。中等學校, 67, 60-83。
6. 王順美、紀慧玲 (2009), 飼養校犬之動物保護教育和學習之探討。環境教育學刊, 10, 41-52。
7. 劉依如、王順美 (2009) 動物福利教育活動對學童的動物福利知識與態度之影響研究。動物園學報 21, 73-88。
8. 任孟淵、王順美 (2009)。推廣永續消費之環境教育觀點。環境教育研究, 7 (1), 1-26。
9. Shun-Mei Wang (2009) . The Development of Performance Evaluation for Green Schools in Taiwan. *Applied Environmental Education & Communication*, 8:49-58.
10. 王順美、石純齊 (2009)。全校式環境教育的深耕持續機制—以臺北縣建安國小「建安省政府」為例。教育研究月刊, 184, 33-49。
11. 王順美 (2009), 綠色學校指標及其評量工具發展歷程之研究。環境教育研究, 6 (1), 119-160。
12. 王順美、梁明煌 (2008)。環境服務學習案例初探-花蓮女中根與芽社團活動個案研究。環境教育研究, 5 (2), 131-168。
13. 詹心懿、王順美 (2008)。臺北市立動物園實施動物福利教育之潛力。動物園學報 20: 13-24。
14. 王順美、梁明煌 (2006)。從動物保護、野生動物保育觀點評析九年一貫課程教科書的內容。國立編譯館館刊, 34 (4), 15-26。
15. 王順美 (2006)。從第二屆水質監測日活動的實踐反思「活動」與「行動」。環境教育研究。環境教育研究, 3 (2), 27-48

- 16.王順美 (2004)。台灣地區國高中全校式經營環境教育現況之探討。師大學報：科學教育類，49 (2)，87-106。
- 17.王順美 (2004)。台灣中等學校環境教育指標建構之研究。環境教育研究，2 (1)，25-46。
- 18.王順美 (2004)。社會變遷下的環境教育—綠色學校。師大學報：教育類，49 (1)，159-170。
- 19.王順美 (2004)。環境教育領域中的對話。環境教育研究，1 (2)，47-69。
- 20.王順美 (2004)。台灣綠色學校伙伴及非伙伴的環境教育比較分析。教育研究月刊，128，69-80。
- 21.王順美、梁明煌 (2004)。綠色學校伙伴網路計畫。教師天地，(132)，22-28。
- 22.陳沼舟、王順美 (2002)。家戶處理垃圾行為及其相關因素—以台北市中山區為例。台灣公共衛生雜誌，21 (1)，52-60。
- 23.王順美、柯芸婷、江琇瑩 (2000) 台灣綠色消費運動的參與分析—主婦聯盟共同購買為例。師大學報-人文與社會類，(45)，15-28。
- 24.許嘉玲、王順美 (2000) 探索高雄都會公園義務服務員之學習特質及影響參與學習因素。國家公園學報，10 (2)，160-173。
- 25.梁明煌、張峰堯、王順美 (2000)。台灣地區大型民營製造業綠化行動初探。公共事務評論，創刊號，91-114。
- 26.王順美、沈姍姍 (1999)。自發性社區環境行動個案探討。師大學報，44 (1&2)，17-30。
- 27.王順美、葉燕燕 (1998)。社區環境行動及其環境教育意義—以 83 年度台北十大環保社區為例。公共衛生，25 (2)，93-106。
- 28.王順美、周如芬 (1998) 社區婦女環境教育目標之發展及其爭議點之探討。婦女與兩性學刊，9，87-113。
29. Wang, Shun-Mei. (1997). Effects of the Tansui River Education Program on the High School Students' Environmental Attitudes and Knowledge. *Proceeding of the National Science Council, Republic of China, Part D. Vol. 7, No. 1.* 1-14.
30. Wang, Shun-Mei and Liang, Min-Hwang (1995) . Teaching Strategies on Controversy-Rhino Horn Issue. *Zoo Education* , 32,112-118.
- 31.王順美 (1994) 解決環境問題教學模式之探討。環境教育季刊，22，38-45。
- 32.王順美，楊冠政 (1992) 全球河川環境網路在台灣的發展。環境教育季刊，16，64-70。

研討會論文

1. Wang, Shun-Mei (2010) *Connecting energy and carbon literacy with sustainable concepts*. Paper presented at the 7th annual research symposium Sept29-Oct2. Buffalo.

2. 王順美、陳立偉、陳渭璿 (2010)。海島台灣中小學氣候變遷議題的素養之發展。第三屆兩岸四地可持續發展教育論壇論文集 (118-126)。
3. 吳柏毅、王順美 (2010)。一位台灣基督教牧師的生態神學觀與實踐。第三屆兩岸四地可持續發展教育論壇論文集 (348-356)。
4. Wang, Shun-Mei (2009) *The development of indicators and their evaluation instrument for green schools in Taiwan* May 10-14, Palais des congres de Montreal
5. 邱雅婷、王順美 (2009)。探討參與民間環保團體活動教師的轉化實踐。環境教育實務交流暨學術研討會論文集 (651-662)。
6. Wang, Shun-Mei (2009). *Nature experience of fifth graders in Taiwan*. Paper presented at the NAAEE's 38th Annual Conference. October 7-10. Portland, Oregon.
7. 任孟淵、王順美 (2008)。以倫理消費作為環境教育之行動策略。2008年環境資源經濟、管理暨系統分析學術研討會論文集 (B3-1-1-15)。國立台北大學。
8. 王順美、任孟淵、趙雅慧 (2008)。動物福利教育內涵探究。2008年海峽兩岸環境教育研討會。上海師範大學。
9. Wang, Shun-Mei (2007) . *The exploration of environmental education through sustainability projects*. Paper presented at the 4th world environmental education congress- learning in a changing world. July 2-6. Durban, South Africa.
10. Wang, Shun-Mei (2007) . *Green School Project in Taiwan*. Paper presented at the 4th International Conference on Environmental Education. November 26-28. Ahmedabad, India.
11. 蔡鳳秋、王順美 (2007)。一個教師的兒童環境教育讀書會之行動研究。2007年中華民國環境教育研討會論文集 (55)。花蓮教育大學。
12. 陳嘉成、王順美、呂美儀、邱雅婷、黃至賢 (2007)。社區發展協會培力歷程之探討-以新北社區發展協會為例。2007年中華民國環境教育研討會論文集 (101)。花蓮教育大學。
13. 王順美、徐邦寧 (2007)。牽起自然體驗與特教孩子的手-以關渡自然公園 95 年度上學期小天使特殊自然體驗活動為例。2007年中華民國環境教育研討會論文集 (88)。花蓮教育大學。
14. 黃雋、王順美 (2007) 綠色學校網站使用者調查。2007年中華民國環境教育研討會論文集 (52)。花蓮教育大學。
15. 梁明煌、詹心懿、王順美 (2007)。動物園教育中有關動物福利部分之實施現況調查-以台北市立動物園為例。2007年中華民國環境教育研討會論文集 (80)。花蓮教育大學。
16. 余鈺焜、王順美、賴啟銘 (2007)。台美國中小階段能源教育內涵與教材之比較。2007年中華民國環境教育研討會論文集 (20)。花蓮教育大學。

- 17.王順美、任孟淵、蔡幸紋、邱雅婷、許小薇 (2007)。環境教育指標評量策略整合研究-全校性環境教育指標之內涵與評鑑。**2007 年中華民國環境教育研討會論文集** (70)。花蓮教育大學。
- 18.Wang, Shun-Mei (2006) . *Critical pedagogy perspective on the two community environmental actions in Taiwan*. Paper presented at the 35th annual conference of the North American Association for Environmental Education: Gathering at the Headwaters. Building EE in Society. October 10-14. St. Paul, Minnesota.
- 19.Wang, Shun-Mei (2006) . *What the participants say about the environmental service learning in Taiwan*. Paper presented at the 35th annual conference of the North American Association for Environmental Education: Gathering at the Headwaters. Building EE in Society. October 10-14. St. Paul, Minnesota.
- 20.王順美、陳芬瑜、張尹縵、賴翊芳 (2005)。環境教育指標評量策略整合研究-全校性環境教育指標之內涵與評鑑。**2005 年中華民國環境教育研討會論文集** (175-182)。台北市立教育大學、國立台灣師範大學。
- 21.林建南、王順美 (2005)。探討蔬菜教材園教學體驗活動對國小學生之影響。**2005 年中華民國環境教育研討會論文集** (167-174)。台北市立教育大學、國立台灣師範大學。
- 22.林芸菁、王順美 (2005)：社區經營可持續旅遊解說之探討。**2005 年中華民國環境教育研討會論文集** (263-270)。台北市立教育大學、國立台灣師範大學。
- 23.黃思婷、王順美 (2005)：草山生態文史聯盟進行社區環境行動的學習與影響。**2005 年中華民國環境教育研討會論文集** (271-280)。台北市立教育大學、國立台灣師範大學。
- 24.王順美 (2005)。從動物保護、野生動物保育看九年一貫教科書。**2005 年環境資源經濟、管理暨政策學術研討會**。台北市中央研究院經濟所。
- 25.王順美 (2005)。從世界水質監測日活動的實踐反思環境教學與環境行動。**九十四年跨領域實踐學習研討會** (59-67)。花蓮市國立東華大學。
- 26.王順美、陳芬瑜、姜永浚、張尹縵、賴翊芳 (2004)。環境教育指標評量策略整合研究：學校經營指標之內涵與評鑑。**2004 年中華民國環境教育學術研討會** (610-615)。高雄市國立高雄師範大學。
- 27.江慧儀、王順美 (2004)。台灣民間環保團體的環境教育現況：一個批判的環境教育觀點。**2004 年中華民國環境教育學術研討會** (753-765)。高雄市國立高雄師範大學。
- 28.賴進貴、王順美、蕭瑞棠 (2004)。綠色學校、GIS 與環境學習應用與探索。**2004 年中華民國環境教育學術研討會** (519-527)。高雄市國立高雄師範大學。
- 29.王順美、梁明煌 民 93，台灣綠色學校計畫的經驗、願景與網站的評估研究 **2004 年環境資源經濟、管理暨政策學術研討會論文集 (下)**

- (1-16)。花蓮東華大學。
- 30.王順美、陳芬瑜、鐘頤時 (2003)。中等學校環境教育指標建構。2003年環境教育研討會論文集 (675-681)。花蓮東華大學。
- 31.王順美 (2002)。台灣綠色學校伙伴網路計畫之現況。2002年海峽兩岸環境教育研討會論文集 (1-18)。台中市國立台中師範學院。
- 32.王順美 (2002)。中等學校環境教育指標研究。2002年海峽兩岸環境教育研討會論文集 (237-245)。台中市國立台中師範學院。
- 33.王順美 (2001)。社區參與和環境教育。Education for Environment. 中華民國九十年環境教育國際學述研討會—新世紀環境教育的回顧與展望 (81-86)。台北市國立台灣師範大學。
- 34.Shun-Mei Wang and Hon-Ya Chang. (2001). *Starting with sharing life experience: an alternative for community environmental education*. The Future is Here - A conference for Environmental Education. January 15-19. Melbourne, Australia.
- 35.王順美 (1999)。主婦聯盟之社會環境教育—以共同購買運動為例。第六屆海峽兩岸環境保護研討會論文集 (221-226)。高雄市中山大學。
- 36.王順美，江琇瑩 (1997)。苗栗地區河川教育活動推廣策略之探討。國立台教育部八十五年度中小學科學教育計畫專案補助計畫補助結果優良作品輯 (137-150)。台灣師範大學科學教育中心。
- 37.王順美 (1997)。給青少年的環境教育。新興課程研討會論文集 (139-152)。國立台灣師範大學教育研究中心。
- 38.王順美 (1997)。從環境教育看社區環境行動。第一屆環境價值觀與環境教育學術研討會論文集 (134-152)。
- 39.王順美，周如芬 (1996)。社區婦女環境教育目標與策略之發展。中華民國環境教育學會八十四年度會員大會。
- 40.王順美，葉燕燕 (1996)。社區環境行動之研究—以八十三年度台北市十大環保社區為例。第七屆環境管理與都市發展研討會。台灣高雄。
- 41.王順美 (1996)。社區推行環境保護工作之初探—以八十四年度環境亟待改善社區為例。中華民國環境教育學會八十四年度會員大會。
- 42.Wang, Shun-Mei and Min-Hwang Liang. (1995). *A New Step of the GREEN Project in Taiwan*. the first International Congress of the Global Rivers Environmental Education Network. Aug. 20-29. Sydney, Australia.
- 43.Wang, Shun-Mei and Liang, Min-Hwang. (1995). *Teaching Strategies on Controversy: Rhino Horn Issue*. Zoo Education. No.32, 112-118.
- 44.王順美，楊冠政 (1994)。淡水河河川教育活動對參與者環境行動意向之影響。中華民國環境教育學會83年度會員大會。
- 45.Wang, Shun-Mei and Blomeley, Aaron. (1994). *Water Monitoring and Environmental Education*. the 6th PPCUD Conference (Reshaping Pacific Rim Cities for Further Prosperity), Nov. 1-3, 1994. Taipei. 158-167.
- 46.王順美，楊冠政 (1992)。台灣河川環境教育活動的發展。第一屆中華

民國環境教育學術研討會 (223-231)。

專書、專書論文與結案報告

1. Wang, Shun-Mei. (2009). The Green School Project in Taiwan. In John Chi-Kin Lee & Michael Williams(Eds.), *Schooling for Sustainable Development in Chinese Communities: Experience with Younger Children*: 213-231. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
2. 王順美，梁明煌 (2008)。推動動物保護計劃—動物保護教育及宣導策略研析。行政院農業委員會計畫期末報告(97農管-4.1-牧-02)。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
3. 梁明煌，王順美 (2007)。動物保護教育推廣計畫。農業委員會期末報告書。花蓮縣：國立東華大學環境政策研究所。
4. 王順美 (2007)。台灣綠色學校伙伴網絡及環境教育輔導計畫期末工作報告-強化體質、培力未來。教育部專案計畫期末報告。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
5. 王順美、梁明煌 (2006)。國高中的環境教育策略之研究-以環境服務學習為例。國科會計畫成果報告 (NSC 95-2511-S-003-020)。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
6. 梁明煌，王順美 (2006)。動物保護教育推廣計畫。農業委員會期末報告書。花蓮縣：國立東華大學環境政策研究所。
7. 王順美、梁明煌 (2006)。國高中的環境教育策略之研究-以環境服務學習為例(1/2)。國科會計畫期中精簡報告 (NSC 94-2511-S-003-020)。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
8. 王順美 (2006)。批判教育學在環境教育上的應用與在民間社區環境議題參與的陪力研究。國科會計畫期末精簡報告 (NSC 94-2511-S-003-021)。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
9. 王順美 (2005)。我的家鄉寶貝-社區生態服務學習主題計畫。行政院青年輔導委員會期末報告書。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
10. 梁明煌，王順美 (2005)。動物保護教育推廣計畫。農業委員會期末報告書。花蓮縣：國立東華大學環境政策研究所。
11. 王順美 (2005)。環境教育指標評量策略整合研究-學校經營指標之內涵與評鑑 (2/2)。國科會計畫期末報告 (NSC93-2511-S-003-013)。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
12. 王順美 (2005)。台灣綠色學校夥伴網絡互動與拓展計畫。教育部專案計畫期末報告。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
13. 王順美 (2004)。環境教育指標評量策略整合研究-學校經營指標之內涵與評鑑 (1/2)。國科會計畫期末報告 (NSC92-2511-S-3-003-023)。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。

14. 梁明煌，王順美（2004）。**動物保護教育推廣計畫**。農業委員會期末報告書。花蓮縣：國立東華大學環境政策研究所。
15. 王順美（2004）。**九十三年擴大參與世界水質監測日活動計畫**。環保署期末報告。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
16. 王順美，梁明煌（2004）。**台灣綠色學校夥伴網絡及輔導計畫（三）**。教育部專案計畫期末報告。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
17. 梁明煌，王順美（2003）。**第一屆「小綠芽獎」全國優良幼兒環境教育圖畫書徵選計畫**。環保署期末報告。
18. 王順美（2003）。**性別與生態—環境保護中的婦女實踐與性別意識**。載於**性別議題導論**（469-491）。台北：高等教育文化事業有限公司。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
19. 王順美（2003）。**我國環境教育指標建構整合研究-中等學校部分（1/2）（2/2）**。國科會專案計畫期末報告。（NSC90-MOE-S-003-003-X3; NSC91-2511-S-003 -029-X3）。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
20. 王順美（2003）。**二十一世紀議程融入教科書**。教育部部分補助計畫期末報告書。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
21. 王順美（2003）。**南大安社區規劃服務中心**。台北市政府都市發展局。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
22. 王順美，梁明煌（2002）。**台灣綠色學校夥伴網絡及輔導計畫（二）**，教育部專案計畫期末報告。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
23. 王順美（2002）。**大安區社區規劃服務中心總結報告書**。台北市政府都市發展局。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
24. 王順美（2002）。**綠色社區動起來-大安區都市規劃與社區營造宣導課程—台北市政府都市發展局成果報告書**。台北市政府都市發展局。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
25. 王順美（2002）。**萬芳社區玩 Fun 社區嘉年華**。台北市政府都市發展局成果報告書。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
26. 王順美，梁明煌（2001）。**台灣綠色學校夥伴網絡及輔導計畫（一）**。教育部專案計畫期末報告。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
27. 王順美（2000）。**社區環境教育介入與評量-以小團體方式**。國科會專題計劃成果報告（NSC-89-2511-S-003）。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
28. 王順美、梁明煌、張子超（2000）。**台灣綠色學校伙伴網路計畫推廣先驅研究**。教育部專案計畫期末報告。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
29. 王順美、張紅雅（2000）。**社區環保義工手冊發展及推廣計劃**。行政院

- 環境保護署專案計畫期末報告。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
30. 王順美 (1999)。主婦聯盟共同購買運動之探討-學員的學習成果與歷程。國科會專題計畫成果報告 (NSC-88-2511-S-003-02)。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
 31. 王順美、張子超、柯淑婉 (1999)。環境教育通識課程內涵並架構之規劃。教育部專案計畫期末報告。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
 32. 張子超、王順美、梁明煌、柯淑婉 (1999)。綠色學校推廣研究。台灣省環保處委託計畫期末報告。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
 33. 王順美 (1998)。主婦聯盟共同購買運動之探討-組織與環境概念傳播。國科會專題計畫成果報告 (NSC-87-2511-S-003-017)。
 34. 王順美 (1998)。自然教育中心人員環境教育能力之培育計畫。教育部專案計畫期末報告。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
 35. 王順美 (1997)。我國未來十年環境教育發展計畫:環境教育與宣導、全民參與。環保署專案計畫期末報告。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
 36. 王順美 (1997)。生態婦女個案研究與社區婦女環境教育計畫研究(三)。國科會專題計畫成果報告 (NSC-86-2511-S-003-005)。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
 37. 王順美 (1996)。生態婦女個案研究與社區婦女環境教育計畫研究(二)。國科會專題計畫成果報告 (NSC-85-2511-S-003-010)。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
 38. 王順美 (1996)。河川教育活動推廣計畫—苗栗地區。教育部河川教育活動推廣計畫期末報告。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
 39. 王順美 (1995)。生態婦女個案研究與社區婦女環境教育計畫研究(一)。國科會專題計畫成果報告 (NSC-84-2511-S-003-005-Z)。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
 40. 王順美 (1995)。河川巡禮。國立台灣師範大學環境教育研究所。教育部河川教育活動推廣計畫期末報告。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
 41. 張紅雅，王順美 (1995)。「耕植 根植」—耕植在大地上、根植在心田中。環保署專案計畫期末報告。臺北市：中華民國社區交流協會。
 42. 王順美 (1994)。角色扮演法運用在犀牛角事件教學之研究。國立台灣師範大學環境教育研究所。臺北市：國立台灣師範大學環境教育研究所。
 43. 李麗枝，王順美譯 (1993)。河川水質監測實驗手冊。綠色消費者基金會出版。

44. Wang Shun-Mei (1993) . *An Evaluation of a High School Environmental Education Program of the Tansui River in Taiwan. Ph.D. Dissertation.* University of Michigan.U.S.A.

蔡慧敏著作目錄

期刊論文

1. Tsai, H-M (2011) 'Moving Beyond Cookie Cutter Models – Taking the Penghu Archipelago out of the development box', *Asia Pacific Viewpoint* (SSCI) (in Progress)
2. Tsai, H-M and G. Baldacchino (2011) 'Contested enclave meta-geographies: the Offshore Islands of Taiwan', *Political Geography* (Wiley Blackwell, SSCI). (in progress)
3. Tsai, H-M (2009) 'Co-evolution and Beyond: Landscape Changes in the Penghu Archipelago (the *Pescadores*), Taiwan'. *Asia-Pacific Forum*, 44: 193-213
4. Clark, E. and H-M Tsai (2009) 'Ecologically Unequal Exchange and Landesque Capital on Kinmen Island'. *Asia-Pacific Forum*, 44: 148-167
5. Tsai, H-M, P. Gerard, and H.H.M. Hsiao (2009) 'Introduction: Island Environmental Histories and Management in the Asia Pacific Region' *Asia-Pacific Forum*, 44: 1-6
6. Royle, S.A. and Tsai, H-M. (2008) 'Cultural heritage and development strategies of the offshore islands of Ireland and Taiwan', *Insula- International Journal of Island Affairs*, 17(1): 47-56
7. 周儒、蔡慧敏、王喜青 (2006) 探索國家公園解說員環境教育與環境解說專業成長需求與課程架構，*國家公園學報*，16(2):61-83
8. Jin-Tan Liu, Shang-Lien Lo, Ling-Ling Lee, Chin-Shou Wang, Shu-Li Huang, Huei-Min Tsai, Wen-Chen Shih (2005) Sustainable Development Indicators for Taiwan, *Advances in Asian Environmental Engineering*, Vol. 4, No. 1, pp. 19-28
9. Tsai, H-M (2003) Island Biocultural Assemblages: The case of Kinmen Island, *Geografiska Annaler B*, 85 (4): 209-218. (SSCI)
10. Tsai, H-M & Clark, E. (2003) Nature-Society Interactions on Islands: Introduction, *Geografiska Annaler B*, 85 (4): 187-190 (SSCI)
11. 孫志鴻、余政達、蔡慧敏 (2001) Integrated Assessment for Sustainability: Two Models Compared (永續性的整體評估)，*中國地理學會會刊*，第 29 期：27-38
12. 賴進貴、蔡慧敏 (2000) 國家公園自然環境地理資訊系統發展之研究，*國家公園學報* 10(2):145-159。
13. 蔡慧敏 (2000) 永續減災的環境教育，*環境教育季刊*，台北：國立台灣師範大學環境教育中心，第 41 期：63-70。

研討會論文

1. Hollweg, Karen., Huei-Min Tsai*, and Justin Dillon (2011) 'Assessing environmental literacy nationally and internationally: What to measure and how to do it', *The 6th World Environmental Education Congress*. 19-23 July 2011, Brisbane, Australia.
2. Tsai, Huei-Min and Eric Clark (2011) 'Moving Beyond Cookie Cutter Models – Taking the Penghu Archipelago out of the development box', *The 2nd Island Dynamics Conference*, Valletta, Malta, 11-15 May 2011.
3. 劉語嫻、蔡慧敏 (2011) 「『促進離島永續發展方針』對決策參與者環境意識之影響—以金門島及澎湖群島為例」, 2011 年中國地理學會年會暨地理學術研討會, 2011 年 4 月 23-24 日, 彰化: 國立彰化師範大學。
4. 張永祥、蔡慧敏 (2011) 「以綠蠵龜發展生態旅遊之居民參與態度探討—澎湖望安島為例」, 2011 年中國地理學會年會暨地理學術研討會, 2011 年 4 月 23-24 日, 彰化: 國立彰化師範大學。
5. 徐白龍、蔡慧敏 (2011) 「休閒牧場推展環境教育機會之探討」, 2011 年中國地理學會年會暨地理學術研討會, 2011 年 4 月 23-24 日, 彰化: 國立彰化師範大學。
6. Tsai, Huei-Min and Shi-Liang Yu (2010) 'Landesque Capital and Ecologically Unequal Exchange on Small Island Tidal Flats: Stone weirs in the Penghu Archipelago', 2010 IGU Commission on Islands "Islands in Social Theory" Conference, Ven, Sweden, 27-30 August 2011.
7. Clark, E. and H-M Tsai (2010) 'Island historical-political ecologies: On ecologically unequal exchange, landesque capital and sustainability on small Taiwanese islands', 2010 IGU Commission on Islands "Islands in Social Theory" Conference, Ven, Sweden, 27-30 August 2011.
8. Yu, Shi-Liang and Huei-Min Tsai (2010) 'Using stone weirs to preserve biodiversity in the Penghu Archipelago of Taiwan'. *Islands of the Worlds XI Conference*, Bornholm Island, Denmark, 23-26 August 2010.
9. Tsai, Huei-Min, Wei-Ming Hsu and Teresa Coble (2010) 'Hidden History from Island Cemeteries: Powers and Displacements', *Islands of the Worlds XI Conference*, Bornholm Island, Denmark, 23-26 August 2010.
10. 王黛菁、蔡慧敏(2010) 「島嶼氣候變遷的在地觀點探討—以澎湖群島居民為例」, 第三屆兩岸四地可持續發展教育論壇論文集, 2010 年 8 月 1-2 日, 北京: 中國環境科學學會
11. 林維捷、蔡慧敏(2010) 「澎湖群島國中教師之氣候變遷環境察覺與教育需求現況調查」, 第三屆兩岸四地可持續發展教育論壇論文集, 2010 年 8 月 1-2 日, 北京: 中國環境科學學會

12. Tsai, H-M and E. Clark (2010) 'Island visions - island struggles: ongoing political ecologies of the Penghu Islands and Pongso no Tao', 2010 AAG Annual Meeting, Washington, D.C., April 14-19, 2010
13. Tsai, H-M and E. Clark (2010) 'Surviving eco-colonialism on Pongso no Tau', 2010 Annual Meeting of Swedish Anthropology Society, Lund University, 27-28 March 2010
14. 蔡慧敏、李其霖 (2009) 「金門的海疆防禦角色與地景變遷」, 海洋史研究方法學術工作坊, 國立交通大學人文社會科學院主辦, 2009. 12.19-20, A-3-1~22.
15. Tsai, H-M (2009) "Distant powers and socio-environmental processes on mountains, forests and logging towns—A case study of Taipingshan, Taiwan". *The Inaugural World Conference on Environmental History-Local livelihoods and global challenges: Understanding human interaction with the environment*, Copenhagen, Denmark & Malmö, Sweden, August 4-8, 2009
16. Tsai, H-M and Clark, E. (2009) "Saltfields, Battlefields and Indigenous Backyards: Distant powers and landscape transformations on Kinmen Island and Ponso no Tao". Panel session on: *Ecological imperialism redefined: agricultural landscape transformations in response to distant markets*, *The Inaugural World Conference on Environmental History-Local livelihoods and global challenges: Understanding human interaction with the environment*, Copenhagen, Denmark & Malmö, Sweden, August 4-8, 2009
17. Tsai, H-M (2009) "Nature-society Co-evolution and Ecologically Unequal Exchange on Landscape Change: A case of Penghu Archipelago (the *Pescadores*), Taiwan" The 3rd Nordic Meeting of Geographers, 8-11 June 2009, Turku, Finland.
18. Tsai, H-M, and S-L Huang (2009) "National Report- IHDP Taiwan" IHDP Open Meeting 2009 - *The 7th International Science Conference on the Human Dimensions of Global Environmental Change – The Social Challenges of Global Changes*, Bonn, Germany, April 26-30, 2009
19. Tsai, H-M (2008) "The Changing Management Policies and Changing Island Landscape: A review on Environmental Histories of Small Islands in Taiwan", presented in '*Timescapes of Islands in the Asia-Pacific Region: Environmental History and Time Horizons of Management*', joint conference of IIAS-Leiden, CAPAS- Academia Sinica, and IHDP-Taiwan, Taipei, Taiwan, 27-28 October 2008. pp. X-1~8.
20. Clark, E. and Tsai, H-M (2008) "Ecologically Unequal Exchanges, Landesque Capital and Landscape Change: On the Historical-Political Ecology of Kinmen Island", presented at '*Timescapes of Islands in the Asia-Pacific Region: Environmental History and Time Horizons of Management*', joint conference of IIAS-Leiden, CAPAS- Academia Sinica, and IHDP-Taiwan, Taipei, Taiwan, 27-28 October 2008. pp. II-1~17.

21. Tsai, H-M (2008) “Kinmen Declaration and Beyond- Island Sustainable Development policies and implementation on Small Islands of Taiwan”, presented at *Islands of the World X, the 10th International Small Islands Studies Association Conference, Jeju Island, Korea, 25-30 August 2008*.
22. Tsai, H-M (2008) “Sense of Island Place: Comparison of young islanders’ environmental literacy amongst small islands of Penghu Archipelago, Taiwan”, presented at *the 31st International Geographical Congress, Com.04-36 Commission on Islands Conference, Tunisia, Tunis, 13-15 August 2008*.
23. Tsai, H-M (2007) “Islandness and the Changing Rhythms of Island Life – The case of Orchid Island, Taiwan” in *The Inaugural Meeting of the IGU Commission on Islands – Island Geographies International Conference Proceedings, Taipei, Taiwan, October 29-November 1, 2007. E5-1~10*.
24. Tsai, H-M (2007) “Creating Environmental Education Opportunity Spectrum for Learning Sustainability – The Case of Taiwan”. The 4th International Conference on Environmental Education - *Environmental Education Towards a Sustainable Future*, Centre for Environmental Education, Ahmedabad, India, 24-28 November 2007.
25. Tsai, H-M (2007) “Green Schools and Young Islanders’ Actions for a Sustainable Future – The case of Kinmen Island, Taiwan”, *Island Education Workshop*, Research Center for Tourism and Development, Bornholm Island, Denmark, 21-22 June 2007.
26. Tsai, H-M (2007) “Island studies of ecosystem – social system coevolution for local sustainable development”. *The 2nd Nordic Geographers Meeting*, Bergen, Norway, 14-17 June 2007.
27. Tsai, H-M and Lin, K-H (2007) “Science and Vulnerability Reduction in Taiwan: Cross-scale communication, knowledge co-production, and boundary organization after the 1999 Chi-Chi Earthquake”, paper presented at AAAS (American Association for the Advancement of Science) Annual Meeting- The Session of “*Bridging Science and Practice in Sustainability*”, San Francisco, U.S.A. 19-22 February, 2007
28. Tsai, H-M (2006) “Reorienting Environmental Interpretation and Education for Sustainable Tourism”, paper presented at *International Workshop on University-level Education in Hospitality & Tourism*, University of Ryukyus, Japan, 17 November 2006.
29. Tsai, H-M (2006) “Green Schools and Young Islanders’ Actions for a Sustainable Future – The case of Leiyu Island, Taiwan”, paper presented at *Islands of the World IX Conference*, Maui, Hawaii, U.S.A., 28 July – 4 August 2006.
30. 24. Tsai, H-M, with Lin, K-H & Chang, C-Y (2006) “Vulnerability Reduction or Increasing? Science-practice interface after 1999 Chi-Chi Earthquake in Taiwan”, paper presented at VARIP (Vulnerability and Resilience in Practice)

Workshop, Oxford University, UK, 21-22 June, 2006

31. 蔡慧敏 (2005) 「島嶼型國家公園永續旅遊之探討」 第八屆海峽兩岸國家公園暨保護區研討會, 國家公園學會主辦(2005年12月13-14日)80-102頁。
32. 蔡慧敏、趙玲君 (2005) 「永續發展在地化過程之公共參與特性分析—以金門島為例」, 2005年中華民國環境教育研討會『建構台灣生態文化: 永續、健康、行動力』論文集, 環境教育學會主辦(2005年10月21-22日) 391-402頁。
33. Tsai, H-M (2005) “Development of Local Sustainability Indicators: Local Experiences in Taiwan”, Proceedings “International Workshop on Sustainable Taiwan: Visions and Strategies”, 18-19 April 2005, National Taiwan University, Taipei, Taiwan, Pp. 3A2-1~13.
34. Tsai, H-M (2005) “Tourism-driven Transformation of Taiwan’s Offshore Islands”, paper presented at the Inaugural Nordic Geographers Meeting, Lund University, Sweden, 10-14 May, 2005
35. Jiunn-Rong Yeh, Shang-Lien Lo, Ling-Ling Lee, Jin-Tan Liu, Juju Chin-Shou Wang, Shu-Li Huang, Huei-Min Tsai, and Wen-Jenn Shih (2002) “In search of Sustainability: Sustainable Development Indicators for Taiwan”, paper presented on (a) 2002 Asian Statistical Forum, 7-9 July 2002, Taipei, organized by Bureau of Statistics, Executive Yuan; (b) Guest Lecture, Environmental Research Center, Lund University, Sweden, 16 September 2002.
36. Eric Clark and Huei-Min Tsai (2002) “Co-evolution under Globalization – Boundaries Lessons from Kinmen Island”. In Tsai H-M (ed.) Proceedings of the forth Conference on the Protected Areas of East Asia –Benefits Beyond Boundaries in East Asia, March 18-23, 2002 in Taipei, pp. 423-434.
37. Ju Chou, Huei-Min Tsai and Shih-Chin Wang (2002) “The Fundamentals in environmental Education and Environmental Interpretation for National Parks’ Interpreters in Taiwan” in Tsai H-M (ed.) Proceedings of the forth Conference on the Protected Areas of East Asia –Benefits Beyond Boundaries in East Asia, March 18-23, 2002 in Taipei, pp. 599-606.
38. 蔡慧敏、江進富 (2002) 「台灣海岸管理政策的永續性」, 永續指標與政策研討會, 國科會永續發展委員會主辦(2002年5月20日) pp.55-62
39. 蔡慧敏 (2001) 「國家公園推動生物多樣性教育的角色與問題探討」, 國家公園生物多樣性保育策略之研究與生物多樣性保育策略研討會論文集, 國家公園學會主辦(2001年9月13-14日), 188-196頁。
40. Huei-Min Tsai (2001) “The Matter of Borders: Zoning, Corridors, and Communities” in Challenged of Nature Conservation in the Face of Development Pressure: Proceedings the 2001 IUCN World commission on

Protected Areas, East Asia conference, June 2001 in Hong Kong, The University of Hong Kong, pp. 133-138.

41. 蔡慧敏 (2001) 「環境溝通與保護區議題合作」, 保護區管理的國際新趨勢研討會論文集, 國家公園學會主辦 (2001年5月29-30日), 95-103頁。
42. 蔡慧敏 (2001) 「政府部門之環境教育資源及發展」, 中華民國九十年度環境教育學術研討會—新世紀環境教育的回顧與展望, 環境教育學會主辦 (2001年4月20-21日), 94-98頁。
43. 蔡慧敏 (2001) 「『島嶼性』與『全球化』: 影響島嶼環境之外加因素探討」, 中華民國區域科學會年會研討會 (2001年1月13日), 研討議題「環境資源、人文地理及都市規劃」論文集 R-D1-II--1-14頁。

專書／研究計畫報告

1. Eric Clark and Huei-Min Tsai (2012) 'Islands: Ecologically Unequal Exchange and Landesque Capital' In Alf Hornborg et al. (eds) (2012) *Ecology & Power: Struggles over Land and Material Resources in the Past, Present, and Future*. Routledge. (in Print)
2. Lin, Kuan-Jui Elaine, Huei-Min Tsai* and David Chang-Yi Chang (2011) Science and Vulnerability Reduction in Taiwan after the 1999 Chi-Chi Earthquake, In Kaspersen, Rober E. and Mimi Berberian (eds.) *Integrating Science and Policy- Vulnerability and Resilience in Global Environmental Change*. Washington, D.C.: Earthscan. Pp.233-268
3. 蔡慧敏 (2010) 「海島環境變遷史及永續發展因素分析- 生態流動影響分析 (I)」國科會研究成果報告 (NSC 98-2621-M-003-001)
4. 蔡慧敏 (2009) 「永續環境政策之規劃與設計: 永續環境管理機制與支援決策工具之發展—子計畫四: 地方尺度、社會面向 (II)」國科會研究成果報告 (NSC 97-2621-M-003-001)」
5. 黃書禮、蔡慧敏、紀駿傑、施文真 (2009) 「出席第七屆「全球變遷人文面向科學社群 (IHDP)」國際科學會議 (IHDP Open Meeting 2009 - The 7th International Science Conference on the Human Dimensions of Global Environmental Change)出國報告, 國科會國科會「全球變遷國際參與推動服務計畫」計畫
6. 蔡慧敏(2009) 「出席第一屆世界環境史國際學術會議報告」, 國科會計畫補助 NSC 98-2621-M-003-001
7. 蔡慧敏 (2008) 「林業文化園區自然教育中心發展計畫」, 中華民國環境教育學會, 行政院農業委員會林務局羅東林區管理處委託研究成果報告。
8. Tsai H-M (2007) "Island Future and Sustainability" - 'For Environmental Learning' - in Godfrey Baldacchino (ed.) *A World of Islands*, published by

Prince Island University Press. 513-535

9. 蔡慧敏 (2006) 永續台灣—制度量能的提昇與建構研究—子計畫二：生態公民及地方參與(I)，國科會專題研究計畫成果報告 NSC94-2621-Z-003-001
10. 蔡慧敏 (2005) 「離島：生態文化的海上明珠」，收錄於蕭新煌等編「綠色藍圖—邁向台灣的『地方永續發展』」，台北：天下文化。頁 273-296。
11. 蔡慧敏 (2005) 島嶼生態旅遊及環境教育評估研究，中華民國環境教育學會（內政部營建署金門國家公園管理處委託研究報告）
12. 葉俊榮、劉錦添、黃書禮、駱尚廉、王俊秀、李玲玲、蔡慧敏、施文真（2004）永續指標向前指，台北：詹氏書局
13. Huei-Min Tsai and Kao-Chung Lee (2004) (edited) Island of the World VIII Confernce - “Changing Islands- Changing Worlds” Proceedings (I) (II). Jointly published by Kinmen County (Taiwan R.O.C.) and International Small Islands Studies Association.
14. 蔡慧敏 (2003) 「地方永續指標的探討」，永續台灣評量系統（第五年度報告），國科會專題研究計畫 NSC91-2621-Z-002-039。
15. 蔡慧敏 (2003) 「異常自然現象之認知與教育」（「異常自然現象之解析及其環境衝擊評估與因應策略研究 I」子計畫五），國科會專題研究計畫 NSC 91-2621-Z-003-002-。
16. 黃書禮、劉錦添、駱尚廉、李玲玲、王俊秀、蔡慧敏、施文真（2003）台灣永續發展指標（1988-2002），行政院國家永續發展委員會。
17. 葉俊榮、劉錦添、駱尚廉、李玲玲、王俊秀、孫志鴻、黃書禮、蔡慧敏、施文真（2003）永續台灣向前指，詹氏出版社。
18. Huei-Min Tsai (2002) Sustainability of Small Islands in Taiwan. In Hsiao, H.H, Liu, C.H., and Tsai, H.M. (eds.) Sustainable Development for Island Societies: Taiwan and the World, Asia-Pacific Research Program of Academia Sinica and SARCS Secretariat at National Central University. 395-408.
19. Chih-Hong Sun, Cheng-Dar Yue, and Huei-Min Tsai (2002) Integrated Assessment of Sustainability: Two Models Compared. In Hsiao, H.H, Liu, C.H., and Tsai, H.M. (eds.) Sustainable Development for Island Societies: Taiwan and the World, Asia-Pacific Research Program of Academia Sinica and SARCS Secretariat at National Central University. 323-338.
20. 蔡慧敏 (2002) 「地方永續發展指標的選擇：離島地區指標初探」，永續台灣評量系統（第四年度報告），國科會專題研究計畫 NSC90-2621-Z-002-039，259-294 頁。
21. 蔡慧敏（2002）「島嶼性格轉變對島民環境意識影響之研究：以變遷中金門島為例」，國科會專題研究計畫 NSC90-2415-H-003-005-SSS。

22. 蔡慧敏 (2002) 「島嶼公民環境素養概念及內涵分析」, 國科會專題研究計畫 NSC90-2511-S-003-074-。
23. Huei-Min Tsai (ed.) (2002) Proceedings of the forth Conference on the Protected Areas of East Asia – Benefits Beyond Boundaries in East Asia, 18-23 March, Taipei, National Parks Society (Taiwan) and IUCN-WCPA.
24. 蔡慧敏、陳孝行 (2001) 「台中市第一污水處理廠」戶外解說系統計畫報告書, 內政部營建署委託研究計畫報告。
25. 周儒、蔡慧敏 (2001) 國家公園解說員環境教育及環境解說課程建立及訓練成果報告書, 內政部營建署委託研究計畫報告。
26. 周素卿、蔡慧敏、盧鏡臣 (2000) 「離島建設條例施行細則」研究, 內政部營建署委託研究計畫報告。
27. 蔡慧敏、周儒、郭瓊瑩 (2000) 國家公園教育及訓練中心「資訊及環境教育訓練實施計畫與整體經營管理」規劃研究, 內政部營建署國家公園教育及訓練中心委託研究計畫報告。

【附錄 4-2-1】本所專任教師 95 學年度第 1 學期~100 學年度第 1 學期教學科目及時數統計
環境教育研究所九十五學年度第一學期

| 節次 | 時間 | 星期一 | | | 星期二 | | 星期三 | | 星期四 | | 星期五 | |
|----|---------------------|--|--|---|--|---|--|--|---|---|---|---|
| 1 | 08:10 ~ 09:00 | 環境教育數位學習 專題研究 碩博 選修 2 EEC0015 (張子超) 3F | | | | | | | | | | |
| 2 | 09:10 ~ 10:00 | 專題討論 (一) 碩一 『必修』1 EEM0072 (汪靜明) 3F | 專題討論 (二) 碩二 『必修』1 EEM0073 (蔡慧敏) 3F | 專題討論 (一) 『必修』1 博一 EED0006 (周儒) 3F | 環境教育議題與發展趨勢 博 『必修』3 EED0003 (周儒、汪靜明、 王順美、蔡慧敏) 3F | | 島嶼環境與發展 碩 選修 3 EEM0057 (蔡慧敏) 3F | | 環境教育 質化研究法 選修 3 碩博 EEC0019 (張子超) 3F | | 戶外環境 教育實務 碩二 『必修』2 EEM0071 (周儒) 3F | 社會環境 教育實務 碩二 『必修』2 EEM0069 (蔡慧敏) 3F |
| 3 | 10:10 ~ 11:00 | | | | | | | | | | | |
| 4 | 11:10 ~ 12:00 | | | | | | | | | | | |
| 5 | 12:10 | | | | | | | | | | | |
| 6 | 13:10 ~ 14:00 | 環境生態學 碩 『必修』3 EEM0003 (汪靜明) 3F | | 環境教育 系統規劃 碩 選修 3 EEM0050 (周儒) 4F | | 環境解說 碩博 選修 3 EEC0016 (周儒) 3F | | | | 環境科學 研究 碩 選修 2 EEM0007 (張子超) 3F | 地方永續發 展議題與策 略 碩博 選修 3 EEC0006 (蔡慧敏) 4F | |
| 7 | 14:10 ~ 15:00 | | | | | | | | | | | |
| 8 | 15:10 ~ 16:00 | | | | | | | | | | | |
| 9 | 16:10 ~ 17:00 | 生態紀錄專題研究 碩博 選修 2 EEC0013 (汪靜明) 4F | | | 永續校園的規劃與經營 碩博 選修 3 EEC0003 (張子超) 4F | | 環境教育研究 碩 『必修』3 EEM0001 (王順美) 3F | 環境倫理學 博 選修 3 EED0015 (楊冠政) 4F | 導師時間 碩一 汪靜明 碩二 周儒 博一 蔡慧敏 | | 綠色學校的經營與管理 碩博 選修 3 EEC0007 (王順美) 4F | |
| 10 | 17:10 ~ 18:00 | | | | | | | | | | | |
| 11 | 18:30 ~ 19:20 | | | | | | | | | | | |

環境教育研究所九十五學年度第一學期

環教所教師學分數統計

| | 授課時數總計 | 備註 |
|---------------|--------|------|
| 王順美副教授兼所長 (5) | 7.41 | 主任導師 |
| 汪靜明教授 (8) | 9 | 碩一導師 |
| 周儒教授 (8) | 11.41 | 碩二導師 |
| 張子超副教授 (9) | 10 | |
| 蔡慧敏副教授 (9) | 11.41 | 博一導師 |
| 楊冠政教授 (兼任) | 3 | |

環境教育研究所九十五學年度第二學期

| 節次 | 時間 | 星期一 | | | 星期二 | | 星期三 | | 星期四 | | | 星期五 |
|----|---------------------|--|----------------------------|------------------------------------|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 1 | 08:10 ? 09:00 | | | | | | | | | | | |
| 2 | 09:10 ? 10:00 | 專題討論 (一) 碩一 『必修』1 | 專題討論 (二) 碩二 『必修』1 | 專題討論 (一) 博一 『必修』1 | 環境行為學 碩 選修 3 EEM0006 (王順美) 3F | | 環境變遷與 人類文明 碩 選修 3 EEM0058 (蔡慧敏) 3F | 環境教育方案 評量 博 選修 3 EED0010 (周儒) 4F | 環境教育 課程設計 碩 選修 3 EEM0005 (張子超) 3F | 環保教育(教) 英一丙 選 2 00UE048 正 404 (周儒) | 環境教育質化研究法 碩、博 選修 3 EEC0019 (張子超) 3F | |
| 3 | 10:10 ? 11:00 | EEM0072 (王順美) 3F | EEM0073 (張子超) 3F | EED0006 (周儒) 3F | | | | | | | | |
| 4 | 11:10 ? 12:00 | | | | | | | | | | | |
| 5 | 12:10 | | | | | | | | | | | |
| 6 | 13:10 ? 14:00 | 環境教育 研究法 碩 『必修』3 EEM0004 (周儒) 3F | | | 自然生態保育 專題研究 碩、博 選修 2 EEC0020 (汪靜明) 4F | 環境學習中心 理論與實務 碩、博 選修 3 EEC0018 (周儒) 3F | | 博物館環境教 育 碩 選修 3 EEM0062 (蔡慧敏) 3F | | 環境教育 哲學 博 選修 3 EED0001 (王順美) 4F | | 學校環境教育實務 碩 『必修』2 EEM0068 (張子超) 3F |
| 7 | 14:10 ? 15:00 | | | | | | | | | | | |
| 8 | 15:10 ? 16:00 | | | | | | | | | | | |
| 9 | 16:10 ? 17:00 | | | | | | | | | | | |
| 10 | 17:10 ? 18:00 | 環境傳播 碩 選修 3 EEM0014 (呂理德) 3F | | 導師時間 碩一 汪靜明 碩二 周 儒 博一 蔡慧敏 | | | | | | | | |
| 11 | 18:30 ? 19:20 | | | | | | | | | | | |
| 12 | 19:30 ? 20:20 | | | | | | | | | | | |

環境教育研究所九十五學年度第二學期

環教所教師學分數統計

| | 授課時數總計 | 備註 |
|---------------|--------|------|
| 王順美副教授兼所長 (5) | 11 | 主任導師 |
| 汪靜明教授 (8) | 8 | 碩一導師 |
| 周儒教授 (8) | 13 | 碩二導師 |
| 張子超副教授 (9) | 12 | |
| 蔡慧敏副教授 (9) | 10 | 博一導師 |

環境教育研究所九十六學年度第一學期

| 節次 | 時間 | 星期一 | | | | 星期二 | | 星期三 | | 星期四 | | 星期五 | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|---|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 08:10 ? 09:00 | | | | | | | | | | | 戶外環境教育專題研究 碩 選修 2 EEM0051 (周儒) 3F | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 09:10 ? 10:00 | 專題討論 (一) 碩一 『必修』1 EEM0072 (王順美) 3F | 專題討論 (二) 碩二 『必修』1 EEM0073 (張子超) 3F | 專題討論 (一) 博一 『必修』1 EED0006 (汪靜明) 406 | 專題討論 (二) 博二 『必修』1 EED0007 (周儒) 406 | 環境教育議題 與發展趨勢 博 『必修』3 EED0003 (周儒、汪靜明、 張子超、蔡慧敏) 406 | | 環境教育 公領三 2 (汪靜明、周儒、 王順美、張子超) | | 島嶼環境與發展 碩 選修 3 EEM0057 (蔡慧敏) 3F | | 戶外環境 教育實務 碩二 『必修』2 EEM0071 (周儒) 3F | | 社會環境 教育實務 碩二 『必修』2 EEM0069 (王順美) 3F | | | | | | | | | | | |
| 3 | 10:10 ? 11:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 11:10 ? 12:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 12:10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 13:10 ? 14:00 | 環境生態學 碩 『必修』3 EEM0003 (汪靜明) 3F | 環境教育 系統規劃 碩博 選修 3 EEC0029 (周儒) 4F | 島嶼永續發展 專題研究 博 選修 2 EED0013 (蔡慧敏) 406 | | 環境教育 研究法 碩 『必修』3 EEM0004 (張子超) 3F | | 環境倫理學 博 選修 3 EED0015 (楊冠政) 4F | | 環境倫理與永續發展 通識 2 0NUG227 (張子超) 本部 e 化教室 | | 環境教育質化研究法 碩博 選修 3 EEC0019 (張子超) 3F | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 14:10 ? 15:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 15:10 ? 16:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 16:10 ? 17:00 | 生態攝影與 環境教育 碩 選修 3 EEM0055 (汪靜明) 4F | 環境教育教學法 博 選 3 EED0016 (王順美) 3F | | 生態環境教育 教學實務 碩二 『必修』2 EEM0070 (汪靜明) 4F | | 社區環境教育 碩博 選 3 EEC0017 (王順美) 3F | | 環境教育 研究 碩 『必修』3 EEM0001 (王順美) 3F | | 導師時間 碩一、博一、二 王順美 碩二 汪靜明 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 17:10 ? 18:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 18:30 ? 19:20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

環境教育研究所九十六學年度第一學期

環教所教師學分數統計

| | 授課時數總計 | 備註 |
|---------------|--------|----------|
| 蔡慧敏副教授兼所長 (5) | 5.75 | 主任導師 |
| 汪靜明教授 (8) | 11.25 | 碩二導師 |
| 周儒教授 (8) | 10.25 | |
| 張子超教授 (8) | 11.25 | |
| 王順美副教授 (9) | 13.5 | 碩一、博士生導師 |
| 楊冠政教授 (兼任) | 3 | |

環境教育研究所九十六學年度第二學期

| 節次 | 時間 | 星期一 | | | | 星期二 | 星期三 | 星期四 | | 星期五 |
|----|---------------------|--|---|--|----------------------------|--|--|---|--|--|
| 1 | 08:00 ? 08:50 | | | | | | | | | |
| 2 | 09:00 ? 09:50 | 專題討論 (一) 碩一 『必修』1 | 專題討論 (二) 碩二 『必修』1 | 專題討論 (一) 博一 『必修』1 | 專題討論 (二) 博二 『必修』1 | 環境解說 碩、博 選修3 EEC0016 (周儒) 3F | 環境教育 課程設計 碩 選修3 EEM0005 (張子超) 3F | 環境變遷與 人類文明 碩 選修3 EEM0058 (蔡慧敏) 4F | 環境教育與環 境議題 專題研究 博 選修2 EED0012 (王順美) 406 | 環境科學專題研究 碩、博 選修2 EEC0027 (張子超) 4F |
| 3 | 10:10 ? 11:00 | EEM0072 (王順美) 3F | EEM0073 (張子超) 3F | EED0006 (汪靜明) 406 | EED0007 (周儒) 406 | | | | | |
| 4 | 11:10 ? 12:00 | | | | | | | | | |
| 5 | 12:10 | | | | | | | | | |
| 6 | 13:10 ? 14:00 | 生態旅遊與 生態教育 專題研究 碩、博 選修2 EEC0012 (汪靜明) 406 | 環境行為學 碩 選修3 EEM0006 (王順美) 3F | 環境教育 方案與系統專 題研究 碩、博 選修2 EEC0010 (周儒) 4F | | 環境學習中心 理論與實務 碩、博 選修3 EEC0018 (周儒) 3F | 綠色學校的 經營與管理 碩、博 選修3 EEC0007 (王順美) 3F | 環境教育哲學 博 選修3 EED0001 (王順美) 406 | 環境倫理與永 續發展 通識2 0NUG227 正205 (張子超) | 導師時間 碩一、博一、二 王順美 碩二 汪靜明 |
| 7 | 14:10 ? 15:00 | | | | | | | | | |
| 8 | 15:10 ? 16:00 | 生態紀錄 專題研究 碩、博 選修2 EEC0013 (汪靜明) 406 | | | | | | | | |
| 9 | 16:10 ? 17:00 | | | 博物館 環境教育 碩 選修3 EEM0062 (蔡慧敏) 3F | | 博物館 環境教育 碩 選修3 EEM0062 (蔡慧敏) 3F (4:30~7:30) | | | | |
| 10 | 17:10 ? 18:00 | 棲地生態專題研究 碩、博 選修2 EEC0011 (汪靜明) 406 | | | | | | | | |
| 11 | 18:30 ? 19:20 | | | | | | | | | |

環境教育研究所九十六學年度第二學期

環教所教師學分數統計

| | 授課時數總計 | 備註 |
|---------------|--------|----------|
| 蔡慧敏副教授兼所長 (5) | 6 | 主任導師 |
| 汪靜明教授 (8) | 8 | 碩二導師 |
| 周儒教授 (8) | 10 | |
| 張子超教授 (8) | 9 | |
| 王順美副教授 (9) | 13 | 碩一、博士生導師 |

環境教育研究所九十七學年度第一學期

| 節次 | 時間 | 星期一 | | | | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 08:10 ~ 09:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 09:10 ~ 10:00 | 專題討論 (一) 碩一 『必修』1 EEM0072 (張子超) 304 會議室 | 專題討論 (二) 碩二 『必修』1 EEM0073 (Simpson) 304 會議室 | 專題討論 (一) 博一 『必修』1 EED0006 (王順美) 406 討論室 | 專題討論 (二) 博二 『必修』1 EED0007 (汪靜明) 406 討論室 | 環境教育議題 與發展趨勢 博 『必修』3 EED0003 (汪靜明 0.75、 張子超 0.75、 Simpson 0.75、 蔡慧敏 0.75) 406 討論室 | 環境教育 公領三 2 (汪靜明、 張子超 0.25、 Simpson 1、 王順美 0.5) 誠 208 | 島嶼環境 與發展 碩 選修 3 EEM0057 (蔡慧敏) 304 會議室 | 戶外環境 教育實務 碩二 『必修』2 EEM0071 (Simpson) 304 會議室 | 社會環境 教育實務 碩二 『必修』2 EEM0069 (王順美) 304 會議室 | | | | | | | | |
| 3 | 10:10 ~ 11:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 11:10 ~ 12:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 12:10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 13:10 ~ 14:00 | 環境生態學 碩 『必修』3 EEM0003 (汪靜明) 304 會議室 | 環境教育質化研究法 碩博 選修 3 EEC0019 (張子超) 409 會議室 | 生態環境教 育教學實務 碩二 『必修』2 EEM0070 (汪靜明) 406 討論室 | 社區環境教 育 碩博 選修 3 EEC0017 (王順美) 304 會議室 | 環境教育 研究 碩 『必修』3 EEM0001 (王順美) 304 會議室 | 環境倫理與永 續發展 通識 2 ONUG227 (張子超) 本部 e 化教室 | 環境哲學 碩博 選修 3 EEC0030 (Simpson) 304 會議室 | 島嶼永續發展專題研究 博 選修 2 EED0013 (蔡慧敏) 304 會議室 | | | | | | | | | |
| 7 | 14:10 ~ 15:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 15:10 ~ 16:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 16:10 ~ 17:00 | 生態文化教育專題研究 碩博 選修 2 EEC0014 (汪靜明) 406 討論室 | | | | | | 導師時間 碩一張子超 博一汪靜明 | | | | | | | | | | |
| 10 | 17:10 ~ 18:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

環境教育研究所九十七學年度第一學期

教師學分數統計

| | 授課時數總計 | 備註 |
|--------------------------|--------|----------|
| 蔡慧敏副教授兼所長 (4) | 5.75 | 主任導師 |
| 汪靜明教授 (8) | 10 | |
| 周儒教授 (8) | - | 971 休假研究 |
| 張子超教授 (5) | 8 | |
| Prof. Steven Simpson (8) | 8.75 | |
| 王順美副教授 (9) | 10.5 | |

環境教育研究所九十七學年度第二學期

| 節次 | 時間 | 星期一 | | | | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
|----|---------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 1 | 08:00 ? 08:50 | | | | | | | | |
| 2 | 09:00 ? 09:50 | 專題討論 (一) 碩一 『必修』1 | 專題討論 (二) 碩二 『必修』1 | 專題討論 (一) 博一 『必修』1 | 專題討論 (二) 博二 『必修』1 | 環境解說 碩、博 選修3 EEC0016 (周儒) 304 | 遊憩與休閒哲學 碩、博 選修3 EEC0035 (Simpson) 304 | 環境教育 課程設計 碩 選修3 EEM0005 (張子超) 409 | 環境經濟學 碩 選修3 EEM0075 (葉欣誠) 409 |
| 3 | 10:10 ? 11:00 | EEM0072 (張子超) 304 | EEM0073 (葉欣誠) 304 | EED0006 (王順美) 409 | EED0007 (汪靜明) 409 | | | | |
| 4 | 11:10 ? 12:00 | | | | | | | | |
| 5 | 12:10 | | | | | | | | |
| 6 | 13:10 ? 14:00 | 棲地生態 評估與經營 碩、博 選修3 EEC0005 (汪靜明) 4F | 體驗教育 碩、博 選修3 EEC0038 (Simpson) 304 | 環境教育 方案評量 博 選修3 EED0010 (周儒) 409 | 環境學習中心 理論與實務 碩、博 選修3 EEC0018 (周儒) 304 | 環境教育 研究法 碩 『必修』3 EEM0004 (王順美) 304 | 環境倫理與 永續發展 通識 2 ONUG227 (張子超) | 綠色大學 理論與實務 碩、博 選修3 EEC0039 (葉欣誠) 304 | 環境教育教學法 博 選修3 EED0016 (王順美) 409 |
| 7 | 14:10 ? 15:00 | | | | | | | | |
| 8 | 15:10 ? 16:00 | | | | | | | | |
| 9 | 16:10 ? 17:00 | | | | | | | | |
| 10 | 17:10 ? 18:00 | | | | | | | | |
| 11 | 18:30 ? 19:20 | | | | | | | | |
| 12 | 19:30 ? 20:20 | | | | | | | | |

環境教育研究所九十七學年度第二學期

教師學分數統計

| | 授課時數總計 | 備註 |
|--------------------------|--------|-------|
| 蔡慧敏副教授兼所長 (4) | 6 | 主任導師 |
| 汪靜明教授 (8) | 8 | 博士班導師 |
| 汪靜明教授 (8) | 10 | |
| 周儒教授 (8) | 9 | |
| 張子超教授 (5) | 7 | |
| Prof. Steven Simpson (8) | 9 | |
| 葉欣誠教授 (8) | 8 | |
| 王順美副教授 (9) | 8 | 碩士班導師 |

環境教育研究所九十八學年度第一學期

| 節次 | 時間 | 星期一 | | 星期二 | 星期三 | | | 星期四 | | 星期五 | |
|----|---------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 08:00 ? 08:50 | 專題討論(一) 博一 『必修』1 | 專題討論(二) 博二 『必修』1 | | | | | | | 環境解說專題研究 博 選修 2 | |
| 2 | 09:00 ? 09:50 | EED0006 (周儒) 304 | EED0007 (張子超) 304 | 環境教育議題 與發展趨勢 博 『必修』3 | | | | 永續校園的規劃與經營 碩博 選修 3 | | EED0017 (周儒) 304 | |
| 3 | 10:10 ? 11:00 | 專題討論(一) 碩一 『必修』1 | 專題討論(二) 碩二 『必修』1 | EED0003 (蔡慧敏、汪靜明、 周儒、張子超、 王順美、葉欣誠) | 環境教育 公領三 2 | | | EEC0003 (張子超) 304 | | 社會環境 教育實務 碩二 『必修』2 | 戶外環境 教育實務 碩二 『必修』2 |
| 4 | 11:10 ? 12:00 | EEM0072 (葉欣誠) 304 | EEM0073 (王順美) 304 | 409 | 樸 401 (本部) | | | | | EEM0069 (王順美) 304 | EEM0071 (周儒) 304 |
| 5 | 12:10 | | | | | | | | | | |
| 6 | 13:10 ? 14:00 | 環境生態學 碩 | 環境教育 質化研究法 碩博 | | 環境教育 系統規劃 碩博 | 環境倫理與 永續發展 通識 2 | | 島嶼環境與發展 碩 選修 3 | | 全球環境問題 專題研究 碩博 | |
| 7 | 14:10 ? 15:00 | 『必修』3 EEM0003 (汪靜明) 304 | 選修 3 EEC0019 (張子超) 409 | 社區環境教育 碩博 選修 3 | 環境教育 研究 碩 『必修』3 | 06UG006 (張子超) 樸 206 (本部) | | EEM0057 (蔡慧敏) 304 | | 選修 2 EEC0023 (蔡慧敏) 304 | |
| 8 | 15:10 ? 16:00 | | | EEC0017 (王順美) 304 | EEM0001 (王順美) 304 | | | | | | |
| 9 | 16:10 ? 17:00 | 環境科學 碩 | 棲地生態研究方法 碩博 | | 生態資訊分析方法 博 選 3 | | | | | | |
| 10 | 17:10 ? 18:00 | 『必修』3 EEM0083 (葉欣誠) 304 | 選 3 EEC0008 (汪靜明) 4 樓 | | EED0009 (汪靜明) 4 樓 | | | 博物館環境教育 碩 選修 3 | 導師時間 碩一 葉欣誠 碩二 王順美 博 周儒 | | |
| 11 | 18:30 ? 19:20 | | | | | | | EEM0062 (蔡慧敏) 304 | | | |
| 12 | 19:30 ? 20:20 | | | | | | | | | | |

註 1：「環境生態學」及「環境科學」為二擇一必修，自 98 學年度入學學生實施。

註 2：「學校環境教育實務」、「社會環境教育實務」、「生態環境教育教學實務」、「戶外環境教育實務」為四擇一必修，於碩士二年級第一學期起始可規劃修習。

環境教育研究所九十八學年度第一學期

環教所教師學分數統計

| | 授課時數總計 | 備註 |
|--------------------------|--------|-------|
| 蔡慧敏副教授兼所長 (4) | 8.4 | 主任導師 |
| 汪靜明教授 (8) | 9.4 | |
| 周儒教授 (8) | 9.4 | 博士班導師 |
| 張子超教授 (5) | 10.4 | |
| Prof. Steven Simpson (8) | 留職停薪 | |
| 葉欣誠教授 (8) | 8 | 碩士班導師 |
| 王順美副教授 (9) | 10.4 | 碩士班導師 |

環境教育研究所九十八學年度第二學期

| 節次 | 時間 | 星期一 | | 星期二 | 星期三 | | 星期四 | 星期五 |
|----|------------|--------------------------|---|--|--|---|-----|-----|
| 1 | 08:00 ? | 專題討論(一) 博一 | 專題討論(二) 博二 | | | | | |
| | 08:50 | 『必修』1 | 『必修』1 | | | | | |
| 2 | 09:00 ? | EED0006 (周儒) | EED0007 (張子超) | | | | | |
| | 09:50 | 409 | 409 | 環境解說 碩、博 選修3 EEC0016 (周儒、Dr. Coble) 304 | 解說及環境資源管理 碩 選修 3 EEM0082 (Dr. Coble) 304 | 環境教育 課程設計 碩 選修 3 EEM0005 (張子超) 304 | | |
| 3 | 10:10 ? | 專題討論(一) 碩一 | 專題討論(二) 碩二 | | | | | |
| | 11:00 | 『必修』1 | 『必修』1 | | | | | |
| 4 | 11:10 ? | EEM0072 (葉欣誠) | EEM0073 (王順美) | | | | | |
| | 12:00 | 304 | 304 | | | | | |
| 5 | 12:10 | | | | 環境解說 專題研究 博 選修 2 EED0017 (Dr. Coble) 304 | | | |
| 6 | 13:10 ? | | 環境行為學 碩 選修 3 EEM0006 (王順美) 304 | 環境學習中心 理論與實務 碩、博 選修 3 EEC0018 (周儒) 304 | | 綠色大學 理論與實務 碩、博 選修 3 EEC0039 (葉欣誠) 409 | | |
| | 14:00 | | | | | | | |
| 7 | 14:10 ? | 環境經濟學 碩 | | | 環境教育 研究法 碩 『必修』3 EEM0004 (王順美) 304 | 環境倫理與 永續發展 通識 2 06UG006 (張子超) 誠 108 | | |
| | 15:00 | | | | | | | |
| 8 | 15:10 ? | 選修 3 EEM0075 (葉欣誠) | | | | | | |
| | 16:00 | 409 | | | | | | |
| 9 | 16:10 ? | | 環境教育與環境 議題專題研究 博 選修 2 EED0012 (王順美) 304 | 永續發展 專題研究 碩、博 選修 2 EEC0022 (張子超) 409 | | 環境教育國際合作研究 碩、博 選修 3 EEC0009 (葉欣誠) 409 | | |
| | 17:00 | | | | | | | |
| 10 | 17:10 ? | | | | 導師時間 碩一 葉欣誠 碩二 王順美 博 周儒 | | | |
| | 18:00 | | | | | | | |
| 11 | 18:30 ? | | | | | | | |
| | 19:20 | | | | | | | |

環境教育研究所九十八學年度第二學期

教師學分數統計

| | 授課時數總計 | 備註 |
|----------------------------|---|-------------------|
| 蔡慧敏副教授兼所長 (4) | 獲國科會「99年度(第48屆)補助科學與技術人員國外短期研究」補助案，出國研究(99年2月~6月) | |
| 汪靜明教授 (8) | 98學年度第2學期 教授休假研究 (98年10月2日院教評備查) | |
| 周儒教授 (8) | 7 | 博士班導師 |
| 張子超教授 (5) | 9 | |
| Prof. Steven Simpson (8) | 98學年度 留職停薪一年 | |
| 葉欣誠教授 (8) | 11 | 碩士班導師 |
| 王順美副教授 (9) | 10 | 碩士班導師 |
| Dr. Theresa Coble 客座副教授 | 6 | Fulbright Scholar |

環境教育研究所九十九學年度第一學期

| 節次 | 時間 | 星期一 | | 星期二 | | | 星期三 | | 星期四 | | 星期五 | | | | |
|----|---------------------|--|--|--|---|--|---|---|---|--|---|--|-------------------------|------------------------|------|
| 1 | 08:00 ? 08:50 | 專題討論(一) 博一 『必修』1 | 專題討論(二) 博二 『必修』1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 09:00 ? 09:50 | EED0006 (蔡慧敏) 409 | EED0007 (葉欣誠) 409 | 環境教育議題 與發展趨勢 博 『必修』3 EED0003 (張子超 1、 王順美 1、 蔡慧敏 1) 409 | | | 環境教育 方案評量 博 選修 3 EED0010 (周儒) 409 | | 海洋政策與 國際島嶼社會 碩博 選修 3 EEC0040 (蔡慧敏) S102 | | | | | | |
| 3 | 10:10 ? 11:00 | 專題討論(一) 碩一 『必修』1 | 專題討論(二) 碩二 『必修』1 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 11:10 ? 12:00 | EEM0072 (張子超) 304 | EEM0073 (汪靜明) 304 | | | | | | | | | | EEM0069 (王順美) 304 | EEM0071 (周儒) 304 | (林口) |
| 5 | 12:10 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 13:10 ? 14:00 | 環境生態學 碩 『必修』3 EEM0003 (汪靜明) 304 | 環境教育 質化研究法 碩博 選修 3 EEC0019 (張子超) 409 | | | | | | | | 生態環境教育教學實務 碩二 『必修』2 EEM0070 (汪靜明) 4樓 | | | | |
| 7 | 14:10 ? 15:00 | | | 環境教育 教學法 博 選 3 EED0016 (王順美) 304 | 水資源規劃 與管理 碩博 選修 3 EEC0032 (葉欣誠) 409 | 全球環境問 題專題研究 碩博 選修 2 EEC0023 (蔡慧敏) (公)綜 202 | 環境教育 研究 碩 『必修』3 EEM0001 (王順美) 304 | 環境教育 系統規劃 碩博 選修 3 EEC0029 (周儒) 409 | | | | | | | |
| 8 | 15:10 ? 16:00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 16:10 ? 17:00 | 環境科學 碩 『必修』3 EEM0083 (葉欣誠) 304 | 生態攝影 與環境教育 碩 選 3 EEM0055 (汪靜明) 4樓 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 17:10 ? 18:00 | | | | | | 生態資訊 分析方法 博 選 3 EED0009 (汪靜明) 4樓 | 環境倫理學 博 選修 3 EED0015 (楊冠政、 張子超) 409 | 導師時間 碩一 周 儒 1.33 碩二 葉欣誠 1.33 博 蔡慧敏 1.33 | | 綠色學校的 經營與管理 碩博 選修 3 EEC0007 (王順美) 304 | | | | |
| 11 | 18:30 ? 19:20 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 19:30 ? 20:20 | | | | | | | | | | | | | | |

註 1：「環境生態學」及「環境科學」為二擇一必修，自 98 學年度入學學生實施。

註 2：「學校環境教育實務」、「社會環境教育實務」、「生態環境教育教學實務」、「戶外環境教育實務」為四擇一必修，於碩士二年級第一學期起始可規劃修習。

環境教育研究所九十九學年度第一學期

環教所教師學分數統計

| | 授課時數總計 | 備註 |
|--------------|--------|---------------|
| 葉欣誠教授兼所長 (4) | 9.33 | 主任導師 碩士班導師 |
| 汪靜明教授 (8) | 13 | |
| 周儒教授 (8) | 9.33 | 碩士班導師 |
| 張子超教授 (8) | 12 | |
| 王順美副教授 (9) | 12 | |
| 蔡慧敏副教授 (9) | 9.33 | 博士班導師 |

環境教育研究所九十九學年度第二學期

| 節次 | 時間 | 星期一 | 星期二 | 星期三 | | | 星期四 | 星期五 | | | | | |
|----|---------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|---|---|---|----------------------------------|
| 1 | 08:00 ? 08:50 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 09:00 ? 09:50 | 環境行為學 碩 選修3 EEM0006 (王順美) 304 | 環境解說 碩博 選修3 EEC0016 (周儒) 304 | 環境教育 公領三2 (蔡慧敏) (本部) | | | 永續發展 專題研究 碩博 選修2 EEC0022 (王順美) 304 | 環境教育 課程設計 碩 選修3 EEM0005 (張子超) 304 | 戶外環境教育專題研究 碩 選修2 EEM0051 (周儒) | | | | |
| 3 | 10:10 ? 11:00 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 11:10 ? 12:00 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 12:10 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 13:10 ? 14:00 | 專題討論(一) 碩一 『必修』1 EEM0072 (葉欣誠) 304 | 專題討論(二) 碩二 『必修』1 EEM0073 (張子超) 304 | 環境倫理與 永續發展 通識2 06UG006 (張子超) | | | 環境教育 研究法 碩 『必修』3 EEM0004 (王順美) 304 | 生態議題分析 與評論 博 選修3 EED0004 (汪靜明) 4樓 | 環境學習中心 理論與實務 碩博 選修3 EEC0018 (周儒) 304 | 綠色大學 理論與實務 碩博 選修3 EEC0039 (葉欣誠) 409 | | | |
| 7 | 14:10 ? 15:00 | 環境經濟學 碩 選修3 EEM0075 (葉欣誠) 304 | 環境變遷人文 面向專題研究 博 選修2 EED0014 (蔡慧敏) 409 | | | | | | | | 地方永續發展 議題與策略 碩博 選修3 EEC0006 (蔡慧敏) 409 | 自然生態保育專題研究 碩博 選修2 EEC0020 (汪靜明) 4樓 | 導師時間 碩一周 儒 碩二 王順美 博 蔡慧敏 |
| 8 | 15:10 ? 16:00 | | 專題討論(一) 博一 『必修』1 EED0006 (蔡慧敏) 409 | | | | | | | | | | |
| 9 | 16:10 ? 17:00 | 永續校園的規 劃與經營 碩博 選修3 EEC0003 (張子超) 304 | 環境教育行政 碩 選修3 EEM0052 (汪靜明) 4樓 | | | | | | | | | | |
| 10 | 17:10 ? 18:00 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 18:30 ? 19:20 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 19:30 ? 20:20 | | | | | | | | | | | | |

環境教育研究所九十九學年度第二學期

環教所教師學分數統計

| | 授課時數總計 | 備註 |
|--------------|--------|-------|
| 葉欣誠教授兼所長 (4) | 8 | 主任導師 |
| 汪靜明教授 (8) | 10 | |
| 周儒教授 (8) | 9.34 | 碩一導師 |
| 張子超教授 (8) | 10 | |
| 王順美副教授 (9) | 9.33 | 碩二導師 |
| 蔡慧敏副教授 (9) | 10.33 | 博士班導師 |

環境教育研究所一〇〇學年度第一學期

| 節次 | 時間 | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 | | | |
|----|---------------------|--|---|---|--|--|---|--|---|
| 1 | 08:00 ? 08:50 | | | | | | | | |
| 2 | 09:00 ? 09:50 | 環境科學 碩 『必修』3 EEM0083 (葉欣誠) 304 | 環境教育 質化研究法 碩博 選修3 EEC0019 (張子超) 409 | 環境教育議題 與發展趨勢 博 『必修』3 EED0003 (葉欣誠、汪靜明、 周儒、張子超、 王順美、蔡慧敏) 409 | 永續發展 專題研究 碩博 選修2 EEC0022 (張子超) 304 | 環境教育 公領三 選修2 (周儒) 本部誠107 | 國家公園及保護區： 理論與實務 碩 選修3 EEM0061 (蔡慧敏) 409 | 社會環境 教育實務 碩二 『必修』2 EEM0069 (王順美) 304 | 戶外環境 教育實務 碩二 『必修』2 EEM0071 (周儒) 304 |
| 3 | 10:10 ? 11:00 | | | | | | | | |
| 4 | 11:10 ? 12:00 | | | | | | | | |
| 5 | 12:10 | | | | | | | | |
| 6 | 13:10 ? 14:00 | 專題討論(一) 碩一 『必修』1 EEM0072 (葉欣誠) 304 | 專題討論 (二) 碩二 『必修』1 EEM0073 (蔡慧敏) 304 | 生態 教材教法 碩 選修2 EEM0053 (汪靜明) 4樓 | 環境教育 系統規畫 碩博 選修3 EEC0029 (周儒) 409 | 環境倫理與 永續發展 通識2 06UG006 (張子超) 本部誠208 | 氣候變遷與 綠色大學 通識2 06UG015 (葉欣誠) 本部誠107 | 環境變遷與 人類文明 碩博 選修3 EEC0037 (蔡慧敏) 409 | |
| 7 | 14:10 ? 15:00 | | | | | | | | |
| 8 | 15:10 ? 16:00 | 專題討論(一) 博一 『必修』1 EED0006 (周儒) 409 | 專題討論(二) 博二 『必修』1 EED0007 (王順美) 409 | 生態環境 教育實務 碩二 『必修』2 EEM0070 (汪靜明) 4樓 | 環境教育 研究 碩 『必修』3 EEM0001 (王順美) 304 | | | | |
| 9 | 16:10 ? 17:00 | | 環境生態學 碩 『必修』3 EEM0003 (汪靜明) 304 | | | | | | |
| 10 | 17:10 ? 18:00 | 環境價值教育專題研究 碩博 選修2 EEC0026 (張子超) 304 | | 生態文化教育 專題研究 碩博 選修2 EEC0014 (汪靜明) 4樓 | | | | 導師時間 碩一 張子超 碩二 周儒 博 王順美 | |
| 11 | 18:30 ? 19:20 | | | | | | | | |

環境教育研究所一〇〇學年度第一學期

環教所教師學分數統計

| | 授課時數總計 | 備註 |
|--------------|--------|-------|
| 葉欣誠教授兼所長 (4) | 7 | 主任導師 |
| 汪靜明教授 (8) | 9 | |
| 周儒教授 (8) | 9 | 碩二導師 |
| 張子超教授 (8) | 9 | 碩一導師 |
| 王順美副教授 (9) | 10 | 博士班導師 |
| 蔡慧敏副教授 (9) | 8 | |

【附錄 5-3-1】環境教育法

環境教育法

中華民國 99 年 6 月 5 日

華總一義字第 09900137311 號

第一章 總 則

第 一 條 為推動環境教育，促進國民瞭解個人及社會與環境的相互依存關係，增進全民環境倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命、促進社會正義，培養環境公民與環境學習社群，以達到永續發展，特制定本法。

第 二 條 本法所稱主管機關：在中央為行政院環境保護署；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。

本法所定事項，涉及中央目的事業主管機關職掌者，由中央目的事業主管機關辦理。

第 三 條 本法用詞，定義如下：

一、環境教育：指運用教育方法，培育國民瞭解與環境之倫理關係，增進國民保護環境之知識、技能、態度及價值觀，促使國民重視環境，採取行動，以達永續發展之公民教育過程。

二、環境教育機構：指經中央主管機關認證，辦理環境教育人員訓練或環境講習之機關（構）、學校、事業或團體。

三、環境保護法律及自治條例：

（一）指中央主管機關主管與環境保護相關之法律。

（二）直轄市、縣（市）主管機關就其自治事項或依法律或上級法規之授權制定與環境保護相關之自治條例。

第 四 條 環境教育之對象為全體國民、各類團體、事業、政府機關（構）及學校。

第二章 環境教育政策

第 五 條 中央主管機關為推動國家環境教育政策，應擬訂國家環境教育綱領，報行政院核定；其變更時，亦同。

前項綱領每四年至少通盤檢討一次。

第 六 條 中央主管機關應依前條國家環境教育綱領，會商中央目的事業主管機關，訂定國家環境教育行動方案，報行政院備查；其變更時，亦同。

前項方案，中央主管機關每年應就執行成果作成報告，報行政院備查。

第 七 條 直轄市、縣（市）主管機關應依前二條國家環境教育綱領及國家環境教育行動方案

，參酌地方特性，訂定直轄市、縣（市）環境教育行動方案，報中央主管機關備查；其變更時，亦同。

前項方案，直轄市、縣（市）主管機關每年應就執行成果作成報告，報中央主管機關備查。

第三章 環境教育辦理機關之權責

第 八 條 各級主管機關及中央目的事業主管機關應依前三條國家環境教育綱領、環境教育行動方案編列預算，辦理環境教育相關事項。

各級主管機關應設立環境教育基金，其來源如下：

- 一、自各級主管機關設立之環境保護基金，每年至少提撥百分之五支出預算金額，以補（捐）助款撥入。但該基金無累計賸餘時，不在此限。
- 二、自廢棄物清理法之執行機關執行廢棄物回收工作變賣所得款項，每年提撥百分之十之金額撥入。
- 三、自各級主管機關收取違反環境保護法律或自治條例之罰鍰收入，每年提撥百分之五撥入。
- 四、基金孳息。
- 五、人民、事業或團體之捐助。
- 六、其他收入。

前項第一款所稱環境保護基金，指除前項環境教育基金外，中央及直轄市、縣（市）主管機關依環境保護法律或自治條例所設立之基金，其中資源回收管理基金以非營業基金為限。

第二項環境教育基金，各級主管機關應成立基金管理會，負責管理及運用。

前項管理會得置委員，委員任期二年，其中專家、學者及民間團體代表不得少於委員總人數三分之二。

第二項之環境教育基金收支、保管及運用辦法，由各級主管機關分別定之。

第 九 條 環境教育基金之用途，應供辦理第五條至第七條國家環境教育綱領、環境教育行動方案所列下列事項之用：

- 一、辦理環境講習。
- 二、辦理環境教育宣導及活動。
- 三、編製環境教育教材、文宣及手冊。
- 四、進行環境教育研究及發展。
- 五、推動環境教育國際交流及合作。

- 六、補助環境教育設施或場所辦理環境教育活動。
- 七、補助環境教育機構辦理環境教育人員訓練或環境講習。
- 八、補助辦理環境教育計畫。
- 九、訓練環境教育人員。
- 十、其他與環境教育推展相關事項。

第十條 中央主管機關及中央目的事業主管機關應辦理環境教育機構及環境教育人員之認證。各級主管機關應自行或委託環境教育機構，辦理本法所定環境教育人員之訓練、環境講習或認證。

第一項環境教育機構之資格、認證收費基準、評鑑、認證之有效期限、撤銷、廢止、管理及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。

第一項之環境教育人員，得依其學歷、經歷、專長、薦舉、考試或所受訓練予以認證；其資格、認證之有效期限、撤銷、廢止、管理及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。

第一項中央目的事業主管機關辦理之環境教育機構及環境教育人員認證，應報中央主管機關備查。

第十一條 中央主管機關應遴聘專家、學者及有關機關（構）、團體代表設置國家環境教育審議會，審議、協調及諮詢國家環境教育綱領及方案。

前項專家、學者及團體代表不得少於三分之二，並由行政院環境保護署署長擔任召集人，其幕僚作業由行政院環境保護署兼辦。

第十二條 直轄市、縣（市）主管機關應遴聘專家、學者及有關機關（構）、團體代表設置環境教育審議會，審議、協調及諮詢直轄市、縣（市）環境教育行動方案，促進轄區內環境教育之實施與發展。

前項專家、學者及團體代表不得少於三分之二，並由直轄市、縣（市）長擔任召集人，其幕僚作業由直轄市、縣（市）主管機關兼辦。

第十三條 各級主管機關及中央目的事業主管機關應指定環境教育負責單位或人員辦理環境教育之規劃、宣導、推動、輔導、獎勵及評鑑相關事項。

第十四條 各級主管機關及中央目的事業主管機關應整合規劃具有特色之環境教育設施及資源，並優先運用閒置空間、建築物或輔導民間設置環境教育設施、場所，建立及提供完整環境教育專業服務、資訊與資源。

接受環境教育基金補助之環境教育設施或場所，其辦理環境教育活動，應給予參與者優待。

中央主管機關應對第一項環境教育設施、場所辦理認證；其資格、認證、收費基準、評鑑、認證之有效期限、撤銷、廢止、管理及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。

第十五條 中央主管機關為辦理環境教育人員、機構及環境教育設施、場所之認證，應邀集中央目的事業主管機關及專家學者審查。

第十六條 各級教育主管機關應督導所屬學校運用課程教學及校園空間，研訂環境學習課程或教材，並實施多元教學活動，進行學校教職員工及學生之環境教育。

第十七條 各級主管機關為協助推展環境教育，得經環境教育人員之書面同意，公開其專長等必要資訊。

各級主管機關得提供環境教育人員保險費、交通費及其他必要支援；其額度，由各級主管機關定之。

第四章 環境教育推動及獎勵

第十八條 機關、公營事業機構、學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，應指定人員推廣環境教育。

前項學校所指定之人員，應自本法施行之日起五年內，依第十條規定取得認證。

未依第一項指定及未依前項規定取得認證者，各級主管機關及中央目的事業主管機關不得補助其環境教育相關經費。

第十九條 機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，應於每年一月三十一日以前訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應於每年十二月三十一日以前參加四小時以上環境教育，並於翌年一月三十一日以前，以網路申報方式向中央主管機關提報當年度環境教育執行成果。

前項環境教育，得以環境保護相關之課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗（習）、戶外學習、參訪、影片觀賞、實作及其他活動為之。

前項戶外學習應選擇環境教育設施或場所辦理。

各級主管機關及中央目的事業主管機關應鼓勵、協助民營事業對其員工、社區居民、參訪者及消費者等進行環境教育。

第二十條 各級主管機關及中央目的事業主管機關應輔導及獎勵下列事項：

一、民間運用公、私有閒置空間或建築物設置環境教育設施、場所。

二、國民主動加入環境教育志工。

前項輔導獎勵之對象、條件、適用範圍、審查程序、審查基準及其他相關事項之辦法，由各級主管機關及中央目的事業主管機關定之。

各級主管機關及中央目的事業主管機關應輔導民營事業促使其主動提供經費、設施或其他資源，協助環境教育之推展。

- 第二十一條 各級主管機關及中央目的事業主管機關得對於從事環境教育成效優良者，予以獎勵。
前項獎勵之對象、條件、適用範圍、審查程序、審查基準及其他相關事項之辦法，由各級主管機關及中央目的事業主管機關定之。
- 第二十二條 中央主管機關應會同行政院國家科學委員會、教育部與中央目的事業主管機關，加強環境教育之相關研究，以健全環境教育系統，並持續有效推展環境教育。

第五章 罰 則

- 第二十三條 自然人、法人、設有代表人或管理人之非法人團體、中央或地方機關（構）或其他組織有下列各款情形之一者，處分機關並應令該自然人、法人、機關或團體有代表權之人或負責環境保護權責人員接受一小時以上八小時以下之環境講習：
- 一、違反環境保護法律或自治條例之行政法上義務，經處分機關處停工、停業處分。
 - 二、違反環境保護法律或自治條例之行政法上義務，經處分機關處新臺幣五千元以上罰鍰。
- 第二十四條 機關、公營事業機構、高級中等以下學校或政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，違反第十九條第一項所定下列情形之一，經主管機關命其限期辦理，屆期未辦理者，處新臺幣五千元以上一萬五千元以下罰鍰，並令其有代表權之人或負責環境保護權責人員接受一小時以上八小時以下環境講習：
- 一、未於每年一月三十一日以前訂定環境教育計畫。
 - 二、未於每年十二月三十一日以前針對所有員工、教師、學生辦理四小時以上環境教育。
 - 三、未於翌年一月三十一日以前以網路申報方式向中央主管機關提報當年度環境教育執行成果。
- 經主管機關令其接受前項或前條環境講習，有正當理由無法如期參加者，得申請延期，並以一次為限。
- 拒不接受第一項或前條所定環境講習或時數不足者，處新臺幣五千元以上一萬五千元以下罰鍰，經再通知仍不接受者，得按次處罰，至其參加為止。

第六章 附 則

- 第二十五條 本法施行細則，由中央主管機關定之。
- 第二十六條 本法自公布後一年施行。

【附錄 5-3-2】環境教育人員認證及管理辦法

環境教育人員認證及管理辦法

第一條 本辦法依環境教育法（以下簡稱本法）第十條第四項及規費法第十條第一項規定訂定之。

第二條 本辦法所稱核發機關，指依本法第十條第一項規定，辦理環境教育人員認證之中央主管機關及中央目的事業主管機關。

本辦法所稱環境教育人員得從事下列工作：

- 一、政府機關、公營事業機構、學校、政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人、環境教育機構或環境教育設施、場所環境教育之規劃及推廣等行政事項。
- 二、政府機關、公營事業機構、學校、政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人、環境教育機構或環境教育設施、場所環境教育之解說、示範及展演等教學事項。

第三條 環境教育人員分為下列專業領域：

- 一、學校及社會環境教育。
- 二、氣候變遷。
- 三、災害防救。
- 四、自然保育。
- 五、公害防治。
- 六、環境及資源管理。
- 七、文化保存。
- 八、社區參與。
- 九、其他經中央主管機關公告之專業領域。

符合前項各專業領域之一者，得分別依其學歷、經歷、專長、薦舉、考試或所受訓練，向核發機關申請環境教育人員認證。

第四條 符合下列情形之一者，得以學歷申請環境教育人員認證：

- 一、公立或立案之私立大學、獨立學院，或經教育部承認之國外大學、獨立學院之環境教育研究所畢業。
- 二、公立或立案之私立大學、獨立學院或專科，或經教育部承認之國外大學、獨立學院或專科畢業，並修畢環境相關領域課程二十四個學分以上，其中應包含三個核心科目六個學分以上。

前項核心科目內涵，包含環境教育、環境倫理、環境教育教材教法。

第一項第二款核心科目六個學分，得以參加核發機關或環境教育機構所舉辦三個核心科目合計三十小時以上研習時數代替。

第五條 符合下列情形之一者，得以經歷申請環境教育人員認證：

- 一、各級學校之教師、職員從事環境教育推動工作連續三年或累計五年以上，期間並參與環境相關議題研習，其研習時數經教育部認定達二十四小時以上。
- 二、於各級政府機關（構）、事業或團體從事環境教育推廣實務工作，連續三年或累計五年以上。
- 三、從事環境教育推廣實務工作，三年內累計達三百小時或

五年內累計達四百小時以上。

四、其他經中央主管機關公告之相關經歷。

第六條 符合下列情形之一者，得以專長申請環境教育人員認證：

- 一、具有環境相關領域著作並有助於環境教育推廣。
- 二、其他經中央主管機關公告之相關專長。

第七條 符合下列情形之一，並經與薦舉事實有關之機關（構）、學校、事業或團體推薦者，得申請環境教育人員認證：

- 一、推行或從事環境教育工作二十年以上，具有重大貢獻。
- 二、原住民族或其他少數民族對傳統環境教育之技能、智慧、文化價值維護與傳承，著有績效。

第八條 公立或立案之私立大學、獨立學院或專科，或經教育部承認之國外大學、獨立學院或專科修畢環境相關領域課程獲得十四個學分以上，且具有一年以上教學或環境教育工作經驗者，得以考試方式申請環境教育人員認證。

前項考試以筆試及口試方式舉行；筆試科目應包含環境教育與倫理、環境教育教材教法、環境與自然保育。

前項筆試各科目及口試之評量成績以一百分為滿分，六十分為及格，筆試各科目及口試成績均達六十分以上者，為考試成績及格。

第九條 符合下列情形之一者，得以訓練合格證明文件申請環境教育人員認證：

- 一、參加核發機關開辦之環境教育人員訓練，修畢所有課程

並評量合格。

二、參加各級主管機關或中央目的事業主管機關委託環境教育機構辦理之環境教育人員訓練，修畢所有課程並經核發機關評量合格。

前項訓練之時數應達一百二十小時以上，並應包括第四條第二項之三個核心科目合計三十小時以上及實務訓練時數三十小時以上。

參加環境教育人員訓練，其缺課時數達總訓練時數四分之一以上者，應予退訓。

環境教育人員訓練期滿後，應由核發機關進行評量，各科目評量成績以一百分為滿分，六十分為及格，各科目評量成績均達六十分以上者，為訓練成績合格。

前項成績不及格科目，得於結訓日起一年內申請再評量。但以二次為限；經二次再評量成績仍不及格者，應重行訓練。

第十條 申請環境教育人員認證，應檢具以下文件：

一、申請書。

二、依第四條規定申請者，應檢具相關之學位證書及學分證明文件。

三、依第五條規定申請者，應分別檢具相關教學、工作年資、志工服務證明文件或其他相關證明文件。

四、依第六條規定申請者，應檢具著作或其他相關證明文件。

五、依第七條規定申請者，應檢具推薦書及敘明受薦舉者之重大貢獻具體說明文件。

- 六、依第八條規定申請者，應檢具考試及格證明文件。
- 七、依第九條規定申請者，應檢具訓練合格證明文件。
- 八、其他經核發機關指定之文件。

以經歷或專長申請環境教育人員認證者，核發機關得要求申請者以展示、演出、解說、口試、影音或其他方式呈現其環境素養與環境教育能力。

以薦舉申請環境教育人員認證者，核發機關得要求推薦之機關(構)、學校、事業或團體說明其重大貢獻或績效，必要時得與被薦舉者進行訪談。

第十一條 核發機關受理環境教育人員認證申請後，應於七日內進程序審查，其申請文件符合規定者，除以薦舉申請環境教育人員認證者免繳納審查費外，應通知申請者於十五日內繳納新臺幣一千元之審查費及審查所需文件數量；未符合規定而得補正者，應通知申請者限期補正。

申請者未依規定繳納審查費或逾期未補正者，駁回其申請。

第十二條 核發機關應於收到審查費之次日起三個月內完成環境教育人員認證，經審查認有應補正情形者，應通知其限期補正，逾期未補正者，駁回其申請。

前項審查期間，必要時得延長之，但不得逾三個月，並以延長一次為限；補正日數不計入審查期間。

第十三條 核發機關辦理環境教育人員之認證，應邀集相關機關及專家學者參與審查。必要時，並得成立審查小組辦理審

查作業。

第十四條 核發機關核發認證證明文件之應記載事項如下：

- 一、環境教育人員姓名、國民身分證統一編號。
- 二、核發機關。
- 三、核准日期、字號。
- 四、環境教育人員專業領域。
- 五、辦理環境教育工作之事項(行政或教學或二者兼具)。
- 六、認證取得方式。
- 七、有效期限。

第十五條 環境教育人員除經薦舉取得環境教育人員認證者外，其認證有效期限為五年，期限屆滿前三至六個月內得申請展延；每次展延之有效期限為五年。

申請展延者應繳交新臺幣五百元之展延審查費，並檢附參加各級主管機關、中央目的事業主管機關、環境教育機構或大專院校舉辦之環境領域課程或研習之證明文件，該證明文件以原認證有效期限內取得者為限。

前項環境領域課程應包括六個學分；研習時數須三十小時以上。

申請展延者應檢具文件及審查程序準用第十條至第十三條規定。

第十六條 各級主管機關或中央目的事業主管機關應自行或委託環境教育機構，辦理前條第二項之課程或研習。

第十七條 環境教育人員依第十條第一項及第十五條第二項、

第四項規定檢送之文件有虛偽不實者，核發機關應撤銷其認證。

第十八條 環境教育人員有下列情事之一者，核發機關應廢止其認證：

- 一、認證有效期間內違反環境保護法律被處以刑罰，經判決確定。
- 二、認證有效期間內違反環境保護法律經裁處罰鍰二次，其處分經確定。
- 三、轉讓、出借或出租環境教育人員認證予他人使用。
- 四、其他違反法令、公共秩序或善良風俗之情節重大。

第十九條 環境教育人員認證之核發、撤銷或廢止，應公開於核發機關之網站。

第二十條 本辦法自發布日施行。

【附錄 5-4-1】本所學生外語能力畢業資格檢定標準表

國立臺灣師範大學環境教育研究所
「學生外語能力畢業資格檢定標準表」

※本標準經本所 99 年 8 月 12 日 99 學年度第 1 次所務會議通過。

※本標準適用於 100 學年度入學之博、碩士新生。

※本所學生於畢業前，取得**入學後**之下述語言能力檢測標準（四項擇一），並於辦理離校前檢附相關證明，視為已達本所語文能力畢業門檻。

| 外語種類 | 畢業資格檢定標準 | 配套措施或抵免規定 |
|------|---|---|
| 英語 | <ol style="list-style-type: none">1. 全民英檢中高級複試2. 托福（TOEFL-iBT）88 分以上3. 托福（TOEFL-CBT）230 分以上4. 多益測驗（TOEIC）800 分以上 | <ol style="list-style-type: none">1. 已於英語系國家取得學位者不在此限。2. 依據本校『非英語系學生英語補救課程（精進英語課程）』辦理。 |

備註：

- 一、相關配套措施係包括可經本校英文會考及格或修習相關課程合格或參加精進英語課程合於其各級標準等，抵免規定係指通過其他外語檢定考試標準等。
- 二、有關學生外語能力畢業資格檢定標準須經系、所務會議決議，並公告於學系、所、學位學程網頁上週知。