

### 第三節 項目三：學生輔導與學習資源

#### 壹、現況描述

##### 3-1 行政人力資料

本所六位專任教師（即將於 101 年 2 月加入第七位教師），八十餘位研究生（含博、碩士研究生），配置助教一名，負責工作包括：

■ 教務：

- (1) 招生：博士班一般招生、碩士班推薦甄選、碩士班一般招生、國際學生（博、碩）、海外僑生（博、碩）、大陸學生（碩）
- (2) 各學期開課、課程大綱登錄
- (3) 研究生論文計畫書審查、學位考試及畢業相關事宜

■ 學務：各項獎助學金申請、學生兵役緩召

■ 人事：專兼任教師聘任、教師升等、助教聘任業務

■ 總務：

- (1) 圖書儀器設備費：送預算、動支、採購、驗收、核銷、結案
- (2) 教學研究及訓輔費用：業務費、材料費、維修費、人事費（研究生學位考試口試費、論文指導費、論文收集費、工讀費、專家演講費）旅運費、雜項設備費之執行，並執行公用文具、耗材採購

■ 財產管理：財產登錄、儀器維修、財產及非消耗品盤點

■ 所務：本所簡介、本所法規研擬、配合各項相關資料之提供、本所空間規劃業務、本所網站業務

■ 其他：協助本校永續校園示範園區經營管理、協助專案行政業務、協助研討會行政業務、協助國際合作聯繫

■ 臨時交辦事項

### 3-2 軟硬體設施資料

#### (1) 學生專用活動與學習空間

本所座落於本校公館校區行政大樓三樓部分空間以及四樓，除每位專任教師配置個人研究室外，並闢電腦教室、會議室、博、碩士研究生研究室，提供研究生使用。

本所空間配置說明：

空間	地點	使用說明	面積 (M <sup>2</sup> )
301 室	行政大樓 3 樓	所務行政辦公室	19.03
304 室	行政大樓 3 樓	上課教室/會議室	110.73
305 室	行政大樓 3 樓	本所儲藏室	6.26
306 室	行政大樓 3 樓	王順美副教授研究室	26.40
307 室	行政大樓 3 樓	電腦室	26.40
308 室	行政大樓 3 樓	張子超教授研究室	27.31
401 室	行政大樓 4 樓	新聘專任教師研究室	17.98
402 室	行政大樓 4 樓	博士後研究元/客座教授/ 訪問教授研究室	9.24
404 室	行政大樓 4 樓	汪靜明教授研究室	151.79
405 室	行政大樓 4 樓	汪靜明教授儲藏室	6.26
406 室	行政大樓 4 樓	葉欣誠教授研究室	26.40
407 室	行政大樓 4 樓	蔡慧敏副教授研究室	26.40
408 室	行政大樓 4 樓	博士研究生研究室	27.34
409 室	行政大樓 4 樓	上課教室/會議室	54.33
410A 室	行政大樓 4 樓	碩士研究生研究室	27.20
410B 室	行政大樓 4 樓	博士研究生研究室	27.20
412 室	行政大樓 4 樓	周儒教授研究室	19.13
行政大樓 地下一樓	行政大樓 地下一樓	碩士研究生研究室	60.85
行政大樓屋頂	行政大樓屋頂	太陽能光電板實驗基地	691.92
行政大樓後方 人工濕地	行政大樓後方	永續校園實驗基地	

## (2) 教學儀器及設施

本校 93 年獲教育部及內政部補助，建置本校永續校園實驗園區，包括屋頂農園（本校公館校區行政大樓屋頂）及人工濕地（本校公館校區行政大樓），提供研究生實際操作於課程中所學的場域。惟配合本校各校區建築物耐震補強工程，考量屋頂農園所在之行政大樓負載過重，因此採納專業建議，拆除屋頂農園各項設施。

此外，配合教學研究需要，逐年添購設備提供研究生使用，包括：多功能水質儀、網站伺服器、筆記型電腦、桌上型電腦、單槍投影機、印表機、數位相機、掃描器、DVD 錄放影機…等等。

本所 95~100 年儀器設備經費：

年度	95 年	96 年	97 年	98 年	99 年	100 年
經費	954,000	770,000	724,000	575,000	483,652	770,000

## (3) 圖書

環境教育屬科技整合性質，本校圖書館及校內相關系所知中文圖書及期刊藏書豐富，可為支援本所專業研究參考所需。

本所每年定期採購西文期刊種類：

編號	刊名
1	AUDUBON.
2	AUSTRALIAN JOURNAL OF ENVIRONMENTAL EDUCATION.
3	CANADIAN JOURNAL OF ENVIRONMENTAL EDUCATION.
4	ENVIRONMENTAL CONSERVATION.
5	ENVIRONMENTAL EDUCATION RESEARCH.
6	ENVIRONMENTAL ETHICS.
7	ENVIRONMENTAL POLICY AND LAW.
8	ENVIRONMENTAL VALUES.
9	JOURNAL OF CONFLICT RESOLUTION.
10	JOURNAL OF ENVIRONMENTAL QUALITY.
11	LEGACY.
12	JOURNAL OF INTERPRETATION RESEARCH.
13	OUTDOOR PHOTOGRAPHER.

編號	刊 名
14	ASSOCIATION FOR HERITAGE INTERPRETATION-MEMBERSHIP.
15	APPLIED ENVIRONMENTAL EDUCATION AND COMMUNICATION.
16	ORION MAGAZINE
17	VICTORIAN ASSOCIATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION MEMBERSHIP.
18	AUSTRALIAN JOURNAL FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION.
19	EINGANA.
20	ENVIRONMENT EVENTS .
21	INTERNATIONAL JOURNAL OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT.
22	INTERNATIONAL JOURNAL OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND PLANNING.
23	INTERNATIONAL JOURNAL OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT & WORLD ECOLOGY.
24	COMPUTERS, ENVIRONMENT & URBAN SYSTEMS.
25	ENVIRONMENTAL RESEARCH.
26	ENVIRONMENTALIST.
27	JOURNAL OF ENVIRONMENTAL ECONOMICS & MANAGEMENT.
28	JOURNAL OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT.
29	JOURNAL OF ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY.
30	ENVIRONMENTAL & RESOURCE ECONOMICS.
31	ENVIRONMENTAL HISTORY.
32	JOURNAL OF AGRICULTURE & ENVIRONMENTAL ETHICS.
33	ENVIRONMENT, DEVELOPMENT & SUSTAINABILITY.
34	SUSTAINABLE DEVELOPMENT.
35	ACS 資料庫

本所 95~100 年圖書經費：

年度	95 年	96 年	97 年	98 年	99 年	100 年
經費	1,074,000	1,021,000	1,002,000	966,000	1,250,348	722,000

### 3-3 學習資源之管理與維護相關資料

本所提供研究生專屬研究空間，研究生隨時可使用；所購置之研究輔助器材及設備，研究生可視研究需要借出使用。

此外，本所除本所研究生畢業論文外，亦蒐陳校外環教教育相關系所畢業生論文，提供本所研究生借閱。

### 3-4 教師指導研究生人數及教師晤談時間執行情形

本所研究生入學後的第一個學期即辦理新生座談，邀請本所服務於各相關領域的畢業校友返校與新生面對面對談，引起在學研究生對環境教育的熱忱；同時，建議新生與本所專任教師一一會談，以了解本所專任教師之研究領域。

本所博士班及碩士班研究生多於入學後第 2 個學期確認指導教授，研究生依其研究方向，擇定指導教授；教育部核定本所每年招收 20 位碩士班研究生及 4 位博士班研究生，另外加每年不定名額之國際學生、僑生及陸生；每位專任教師每年平均約增收 3-4 位碩士班研究生及 1 位博士班研究生，研究生與指導教授互動良好。

本所專任教師每學期除與個別研究生安排時段討論個人學習進度外，亦安排有團體討論時段，提供研究生之間有相互學習的機會。

自 97 學年度起，更明訂專任教師 Office Hours(學生諮詢時間)【附錄 3-4-1】

### 3-5 輔導學生自治組織運作

本所雖尚未成立學生自治組織，學生之間十分有聚合力，博、碩士研究生積極參與學校各項組織，如：於 100 學年度第 1 學期申請本校教學發展中心「補助學生辦理讀書會」，藉以提升個人及群體之研究能量。

申請人	讀書會名稱
陳家瑋	寂靜的春天
何昕家	失去山林的孩子讀書會～喚醒我們兒時的自然經驗

### 3-6 年度專用經費資料

校方每年核撥經費提供本所師生教學研究使用，此外，本所教師配合研究領域，申請相關研究計畫，並由本所學生協助執行。

95~100 年教學研究級訓輔成本經費：

年度	95 年	96 年	97 年	98 年	99 年	100 年
經費	630,768	575,370	1,302,750	709,770	608,987	504,994

※ 97 年度向校方借款\$500,000 元。以支應設置新聘專任教師研究室、改善教學研究空間設備；所借款項於 98-102 年每年攤還 100,000 元。

95~100 年度建教合作計畫經費：

年度	95 年	96 年	97 年	98 年	99 年	100 年
經費	1,060,500	2,603,800	12,507,848	17,955,610	22,073,291	6,738,125

98~100 年國科會計畫件數及金額：

年度	98 年	99 年	100 年 總核定(含多年期)
核定件數	11	17	9
核定金額	\$14,336,000	\$22,941,000	\$8,597,000

98-100 年非國科會建教合作計畫件數及金額：

年度	98 年	99 年	100 年
核定件數	2	2	4
核定金額	\$4,060,000	\$3,204,616	\$3,513,730

### 3-7 獎助學金與學生工讀金資料

#### (1) 優秀研究生獎學金

本所優秀研究生獎學金之發放，依據本校優秀研究生獎學金發給辦法及本所優秀研究生獎學金發給辦法辦理：

95-100 學年度優秀研究生獎學金獲獎名單：

獲獎期間		身份別	獲獎人
95 學年度	第 1 學期	碩士研究生	黃雋、楊倍華
	第 2 學期	博士研究生	任孟淵
		碩士研究生	林泰安
96 學年度	第 1 學期	博士研究生	陳嘉成
		碩士研究生	連輝煌、林鈺晟
	第 2 學期	博士研究生	潘淑蘭
		碩士研究生	邱雅婷、葉育瑜
97 學年度	第 1 學期	博士研究生	何昕家
		碩士研究生	葉凱翔、鄭幸昇
	第 2 學期	博士研究生	曾鈺琪
		碩士研究生	郭怡欣、石純齊
98 學年度	第 1 學期	博士研究生	賴仟定
		碩士研究生	吳柏毅、張淇惠
	第 2 學期	博士研究生	莊潔
		碩士研究生	王黛菁、胡至漢
99 學年度	第 1 學期	博士研究生	高佩瑤
		碩士研究生	高苡甄、鍾采芳
	第 2 學期	博士研究生	高佩瑤
		碩士研究生	顏邵玫、李岷駿

此外，於本所就讀之僑生及外籍生均表現優異，屢獲校內外僑生及外籍生獎學金：

獲獎期間	類別	獲獎人
97 學年度	本校國際學生 2008 年秋季班外籍新生獎學金	羅真卓（碩士研究生）
98 年 1-6 月	本校外國獎學金	溫永利（碩士研究生）
98 學年度第 1 學期	本校僑生獎學金	陳渭璇（碩士研究生）
99 年度 1-6 月	本校外國獎學金	高佩瑤（博士研究生）
99 年度 2-7 月	教育部研究所僑生獎學金	陳渭璇（碩士研究生）

## (2) 研究生獎助學金

本所研究生獎助學金發放依據本校獎助學金實施辦法辦理，並參考研究生參與本所教學研究活動狀況發給，獎助學金申請以家境清寒者為優先，本所 95~100 年度研究生獎助學金分配金額如下表：

年度	95 年 1~8 月	96 年 1~8 月	97 年 1~8 月	98 年 1~8 月	99 年 1~8 月	100 年 1~8 月
經費	367,615	364,890	202,175	383,573	532,639	400,000
年度	95 年 9~12 月	96 年 9~12 月	97 年 9~12 月	98 年 9~12 月	99 年 9~12 月	100 年 9~12 月
經費	182,445	70,723	244,612	363,755	314,686	432,053

### 3-8 依據第一週期系所評鑑結果與建議，進行之學生輔導與學習資源改善之結果

#### 改善建議

1. 向學校爭取空間、擺放期刊、張貼海報等，另一方面充分運用走廊之空間。
2. 向學校爭取教師員額或考慮適當減少招生人數，例如可將若干碩士生名額轉換為博士生名額，強化研究能力及論文品質，博士生最好有良好之英文水準，且寧缺勿濫。
3. 同學參與教師研究計畫的人數不多。學生中以中小學教師居多，宜提高專職學生比例，並鼓勵參與教師研究計畫。
4. 若集合五所環教所同學在年度研討會上發表論文，由校外老師擔任總講評，並選出當年最佳論文之三篇，以資鼓勵，可提高同學發表論文之意願。

#### 執行情形

本所位於本校公館校區行政大樓三樓部分及四樓，並善加規畫利用所屬走廊空間，三樓走廊公告環境教育相關研討會、工作坊…等訊息，提供研究生參考；四樓走廊空間用以分享本所碩士研究生實務實習成果。

關於研究生參與教師研究計畫方面，本所研究生均配合其研究主題，積極參與各教師所執行之研究計畫；博士研究生更於博士學習的第二個學年度起，由指導教授指導，申請國科會專題研究計畫，主導研究計畫之執行。

而每年 10 月下旬或 11 月上旬，中華民國環境教育學會主辦環境教育學術暨實務交流研討會，本所研究生需全程參與，每年並有多位研究生以其研究主題投稿，並獲口頭報告資格，而有機會聆聽國內相關領域專家學者對報告內容的寶貴建議。

## 貳、特色

本所導生互動頻繁，透過新生座談、導生聚餐拉進與學生距離，了解學生需求。在教學上，則是十分重視環境教育的理論扎根與實務操作經驗。

## 參、問題與改善

本所成立之初，空間規劃以招收碩士研究生為考量，自 95 學年度起招收博士研究生後，研究空間明顯不足；且近年本所招收多位國際學生、僑生、大陸學生，加上接待國際客座教學人員，研究空間更顯狹隘。另外，本所經費結据，在有限經費之下要改善學生研究學習環境，實有極大困境。

## 肆、改善策略

向校方爭取足夠的教學研究空間為本所長程發展所必需，惟在此之前，本所將盡量爭取校內外相關經費，開源節流，期以有限資源做最大化的利用，收最佳之成效。

## 伍、總結

本所學生素質優良，師生關係密切，教師除了帶領學生致力研究之餘，尚花費精神與時間輔導學生學習成長、學習策略、職場就業…等。但本所空間過於擁擠，影響教師教學及學生學習，且礙於經費拮据，空間狹隘，改善學生學習環境極為有限。